

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici		Codice MPMDA	Pagina 1 di 7

Anno scolastico 2025-2026

Classe III Sez. A

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Valeria Lucia Marino

Situazione di partenza

La classe terza sezione A risulta composta da 20 alunni (4 femmine e 16 maschi) tutti frequentanti e provenienti dalla 2 A dello scorso anno. Nel gruppo classe sono presenti tre alunni certificati con DSA. Per questi alunni saranno predisposti adeguati Pdp. Complessivamente dai test d'ingresso e dalle prime verifiche il profitto della classe risulta essere abbastanza soddisfacente, perché la maggior parte degli alunni dimostra di impegnarsi con buono interesse e assiduità. Alcuni alunni dotati di distinte capacità che ottengono risultati positivi e soddisfacenti, altri presentano una situazione di lieve incertezza, con profitti talvolta insufficienti. In generale si riscontra un impegno costante e puntuale per la maggior parte degli alunni. Il comportamento della classe è corretto.

Metodologia e strumenti

Si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili:

- la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo. Inoltre si guideranno gli alunni nel riconoscimento dei caratteri specifici del testo letterario, abituandoli a mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e a formulare un giudizio personale e motivato.

Per quanto riguarda la composizione dei testi scritti, si dedicherà un'attenzione particolare al complesso di fasi e di operazioni del processo di scrittura, operando su diverse tipologie e cercando di far cogliere caratteristiche peculiari di ognuna.

Se si renderà utile, si farà anche uso di materiale audiovisivo e cartobibliografico fornito dall'insegnante, nonché della sollecitazione alla partecipazione a conferenze, progetti o attività culturali in generale relativi alla disciplina e quindi anche a possibili uscite dalla scuola per attività educative e formative extrascolastiche.

Si premette che, compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, si utilizzeranno per tutti gli alunni metodi e strumenti di supporto all'apprendimento per una didattica inclusiva.

Mezzi, strumenti e spazi:

Si utilizzeranno i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l'interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati:

- libri di testo in adozione;
- materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file;
- materiali e risorse online e offline da internet;
- materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

Collegamenti interdisciplinari

Si cercheranno di attivare collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l'occasione (soprattutto con la Letteratura italiana) al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l'obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare.

Interventi di recupero

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo: - pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario; interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre.

Verifica e valutazione

Il percorso annuale prevedrà diversi momenti di verifica e valutazione, sia in itinere che finali rispetto ai diversi segmenti affrontati. Essi, inoltre, saranno sia formali (attraverso modelli tradizionali: prove oggettive, questionari a risposta aperta, semiaperta e chiusa, interrogazioni orali, ecc.) che informali attraverso il dialogo continuo e quotidiano con gli studenti e cercheranno di appurare il raggiungimento sia degli obiettivi educativi che di quelli disciplinari in un'ottica di globale formazione dell'individuo. Le prove saranno finalizzate oltre che a valutare le nozioni acquisite e il possesso degli strumenti linguistici, anche a dare giusto rilievo alle capacità degli allievi di effettuare analisi conoscitive e di sviluppare argomentazioni coerenti e stabilire collegamenti interdisciplinari.

Nelle verifiche orali:

- conoscenza dei contenuti
- assimilazione e rielaborazione dei contenuti
- capacità logica, riflessiva, di collegamento, di sintesi
- capacità di intuizione e di originalità
- correttezza, proprietà espositive
- correttezza nella lettura tecnica ed espressiva
- cultura generale.

Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati.

Il Medioevo		
Unità didattiche		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²
1. Il Medioevo: periodizzazione interna. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Il feudalesimo. L'economia curtense.	- Cogliere gli elementi di continuità e diversità tra le civiltà dell'Alto e Basso Medioevo.	- Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel corso del Medioevo.
2. I Normanni. Il rinnovamento della Chiesa. La lotta per le investiture. Le Crociate e le Repubbliche marinare. Il Comune e la rinascita dopo il Mille.	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL PAPATO E ALL'IMPERO MEDIEVALE E ALLA LORO EVOLUZIONE. - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL FENOMENO DELLE CROCIATE E ALLA NASCITA DELLE ISTITUZIONI COMUNALI.	- Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero. - Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e del resto d'Europa.
3. I Comuni contro l'Impero. Innocenzo III e Federico II di Svevia. Il tramonto dell'Impero e del Papato.	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI E ALLE IMPLICAZIONI DELLA CRISI DELLE MONARCHIE FEUDALI.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: teocrazia, cesaropapismo, investituraetc.

Modulo 2: Fra Trecento e Quattrocento

Modulo 2: Fra Trecento e Quattrocento		
<i>Unità didattiche</i>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. La Francia, l'Inghilterra e la guerra dei Cento anni. Il ruolo delle monarchie nazionali e la caduta dell'impero d'Oriente. Gli stati regionali italiani.	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI E ALLE IMPLICAZIONI DELL'ACRISI DELLE MONARCHIE FEUDALI.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia nazionale, stato regionale etc.
2. Dai tentativi di egemonia in Italia alla politica dell'equilibrio. I nuovi orizzonti culturali, sociali e geografici nel Rinascimento.	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CULTURA, ALLA RELIGIONE, ALLA POLITICA, ALLE ESPLORAZIONI E ALLE SCOPERTE DEI SECOLI XV-XVI.	- Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra Medioevo e l'età moderna.

Modulo 3 :Il Cinquecento		
Unità didattiche		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1.Le grandi scoperte geografiche. La fine dell'autonomia italiana e il predominio asburgico in Europa.	- Acquisire i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo.	- INDIVIDUARE LE CONSEGUENZE DEMOGRAFICHE E CULTURALI DELLE SCOPERTE E CONQUISTE DEL XVI SECOLO.
2.Riforma e Controriforma. L'età di Filippo II.	-ACQUISIRE I CONCETTI RELATIVI ALLA RELIGIONE DEL XV E XVI SECOLO.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Riforma, teologia etc.

Modulo 4 : Il Seicento		
Unità didattiche		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1.L'Europa del Seicento. Lo scontro tra le potenze europee. Il parlamentarismo in Inghilterra. L'assolutismo in Europa.	- Analizzare le dinamiche socio-economiche del Seicento. - Analizzare la realizzazione del programma - assolutistico delle monarchie europee.	- Comprendere motivazioni e dinamiche socio-economiche, politico-istituzionali e religiose della prima rivoluzione inglese. Riconoscere il significato storico della seconda rivoluzione inglese.