

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 8	

Anno scolastico 2025-2026

Classe V Sez. C

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. ssa Sartori Letizia

Situazione di partenza

La classe V sez. C è composta da 20 alunni provenienti tutti dalla stessa classe IV sez. C. Dal punto di vista educativo, gli alunni appaiono interessati e partecipi, sebbene mostrino difficoltà nel mantenere costante l'attenzione durante lo svolgimento delle lezioni; in generale, l'atteggiamento è corretto ed educato. Gli alunni, ognuno secondo le abilità, competenze e conoscenze acquisite, partecipano in maniera attiva al dialogo formativo ed educativo.

La maggior parte degli allievi sembra aver raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla disciplina, obiettivi indispensabili per affrontare adeguatamente gli impegni previsti per l'anno scolastico in corso, e partecipa adeguatamente alle attività proposte; la restante minoranza mostra una modesta capacità di attenzione e partecipazione.

La maggior parte degli allievi necessita di consolidare le competenze acquisite nell'ambito della produzione orale.

Metodologia e strumenti

1. Lezione frontale partecipata

- Utilizzata per introdurre contesti complessi (guerre mondiali, Guerra Fredda, globalizzazione).
- Integrata con domande stimolo, mappe concettuali, date chiave, immagini, citazioni storiche.

2. Didattica laboratoriale

- Analisi di fonti storiche (documenti, foto, articoli d'epoca, manifesti). Creazione di linee del tempo, infografiche storiche o mappe geopolitiche.

3. Problem Based Learning (PBL)

- Lavoro su **problemi storici** reali o ipotetici: "Come si sarebbe evoluta la situazione europea se...?"
- Legame con tematiche aeronautiche: ad esempio, l'impatto della tecnologia aerea durante i conflitti mondiali.

4. Apprendimento cooperativo

- Suddivisione della classe in gruppi con compiti diversi: ricerca, sintesi, esposizione orale, creazione di presentazioni su eventi o periodi storici.

5. Flipped classroom (classe capovolta)

- Visione a casa di video o letture guidate su eventi storici, da approfondire in aula con discussioni e attività.

6. Storytelling storico

- Raccontare la storia attraverso le biografie di personaggi chiave, anche in ambito aeronautico (es. Gagarin, Lindbergh, Italo Balbo).
- Uso di narrazioni coinvolgenti per contestualizzare eventi e periodi.

7. Debate e discussione critica

- Sviluppo del pensiero critico su temi come: "Guerra giusta o ingiusta?", "Tecnologia: progresso o distruzione?", "Democrazia vs. totalitarismo".
- Valorizzazione di opinioni supportate da fonti storiche.

8. Didattica interdisciplinare

- Collegamenti con geografia, diritto, scienze e discipline tecniche (es. l'evoluzione tecnologica nel '900, impatto della corsa allo spazio, geopolitica del trasporto aereo).

Strumenti Didattici

1. Carte storiche e geopolitiche

- Mappe interattive per visualizzare confini, espansioni, rotte aeree storiche.
- Strumenti digitali come Google Earth, TimeMaps.

2. Fonti storiche primarie e secondarie

- Documenti originali, lettere, trattati, foto d'epoca.
- Manuali scolastici aggiornati con apparati critici.

3. Video e documentari

- Filmati storici (Istituto Luce, Rai Storia, YouTube EDU).
- Documentari su guerre mondiali, Guerra Fredda, storia dell'aviazione.

4. Piattaforme e strumenti digitali

- LIM per visualizzare mappe e video.
- Padlet, Canva, Prezi per creare presentazioni storiche multimediali.
- Kahoot/Quizizz per quiz di verifica rapida.

5. Strumenti di scrittura e collaborazione

- Google Docs per la redazione collaborativa di sintesi storiche o relazioni.
- Jamboard o Miro per costruzione condivisa di mappe concettuali.

6. Biblioteche e archivi digitali

- Archivio Luce, Treccani, Rai Storia, Europeana.
- Enciclopedie online (Wikipedia, Treccani Scuola) per ricerche guidate.

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con tutte le materie con cui si potranno trovare dei nessi. In particolare, vi saranno continui collegamenti con la Letteratura, a cui la Storia è intrinsecamente legata. Inoltre saranno attivati collegamenti con altre discipline, al fine di preparare gli studenti anche in materia di Educazione civica.

Interventi di recupero

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti, gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre

Verifica e valutazione

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali verranno valutate tempestivamente alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite verifiche orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), scritte e/o test (a risposta multipla, aperta o a completamento).

Le verifiche, inoltre, saranno continue e molteplici al fine di risolvere eventuali difficoltà insorte. Accanto alle prove orali, si effettueranno esercitazioni scritte, a carattere argomentativo, che consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione.

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito in sede di riunione di dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza il percorso di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Cenni: L'Italia durante l'età giolittiana	Appropriarsi dei concetti riguardanti il processo di unificazione italiana. Conoscere il dibattito politico nella storia italiana del periodo antecedente la Prima guerra mondiale.	Acquisire consapevolezza dei problemi dell'Italia durante l'età giolittiana facendo dei confronti con il presente.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa	Riuscire ad acquisire i concetti principali inerenti la Prima guerra mondiale con riferendosi soprattutto alle cause immediate e profonde ed alle conseguenze.	Saper individuare peculiari aspetti della storia ed utilizzarli in modo tale da mettere a confronto passato e presente con particolare riferimento alla Prima guerra mondiale ed alla rivoluzione russa.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOS-CENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
3. Il dopoguerra e l'avvento dei totalitarismi. Il mondo tra le due guerre.	Applicare metodi e strumenti per comprendere i processi di trasformazione sociale ed economica. Acquisire i concetti inerenti il Fascismo, cogliendo il legame con il contesto dell'Italia del dopoguerra. Individuare i concetti inerenti l'ascesa al potere di Hitler ed i caratteri della dittatura nazista	Saper riconoscere gli aspetti socio-economici della storia. Cogliere l'importanza storica dei regimi totalitari e confrontarla con il presente	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
4. La Seconda guerra mondiale. Il nuovo scenario del globo. L'Italia repubblicana.	Riuscire ad acquisire i concetti principali inerenti la Seconda guerra mondiale riferendosi soprattutto alle cause immediate e profonde ed alle conseguenze. Riuscire ad acquisire i concetti generali riguardanti il dopoguerra in Italia	Comprendere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e riflettere sulla Shoah, facendo un confronto con il presente. Comprendere l'importanza della Costituzione italiana.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:				
Periodo:				

MODULO 3:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
5. L'Italia, l'Europa, il mondo nella seconda metà del Novecento	Comprendere lo scontro tra tentativi di ritorno al passato e processi di cambiamento. Comprendere i concetti riguardanti lo sviluppo economico, politico e sociale dell'Italia, dell'Europa, del mondo.	Cogliere l'importanza degli avvenimenti storici in relazione al presente.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				