

|                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                     |                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|  | <p>SISTEMA DI GESTIONE<br/>PER LA QUALITÀ</p> | <p><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b><br/> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b><br/> <b>"Arturo Ferrarin"</b><br/> Via Galermo, 172<br/> 95123 Catania (CT)</p> |                   |                  |
| Modulo                                                                           | <b>Programmazione Moduli Didattici</b>        |                                                                                                                                                                     | Codice<br>M PMD A | Pagina 1<br>di 8 |

Anno scolastico 2025-2026

**Classe Terza Sez. B**

**Materia: STORIA**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Zitelli Francesco

### **Situazione di partenza**

La classe, è composta da 25 alunni tutti provenienti dalla ex 2B . Sotto il profilo educativo gli alunni hanno complessivamente un atteggiamento corretto; quanto all'interesse per l'attività didattica, una parte partecipa attivamente e in modo proficuo alle lezioni, ma alcuni tendono a distrarsi facilmente e partecipano con discontinuità per cui necessitano di continui stimoli ai fini di una effettiva azione didattica. Da una revisione dei risultati degli anni precedenti che è valsa come valutazione della situazione di partenza, i livelli risultano eterogenei per cui, per quanto riguarda i prerequisiti, gli studenti sono stati classificati secondo tre livelli:

A OTTIMO-BUONO 2) B DISCRETO/SUFFICIENTE 3) C QUASI SUFFICIENTE/ MEDIOCRE.

La maggior parte degli alunni si trova fra il livello B e C, qualcuno A. Della classe fa parte un alunno che presenta una diagnosi di disabilità cognitiva, seguito per 18 ore settimanali dalla docente di sostegno per continuità all'anno precedente e che segue la stessa programmazione curriculare della classe attraverso un un PEI semplificato negli obiettivi e contenuti.

Attualmente si sta cercando di uniformare, per quanto possibile, i livelli di partenza. Se ciò non si dimostrasse possibile si manterrà un passo che garantisca l'acquisizione, da parte di tutti, di una competenza linguistica letteraria proporzionale alle capacità di ognuno.

### **Metodologia e strumenti**

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle dinamiche politiche, economiche, sociali e culturali relative alle varie situazioni storiche. Si faranno, di volta in volta, raffronti col presente sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive atte a stimolare interesse e partecipazione negli alunni.

Materiali didattici utilizzati saranno il libro di testo, manuale di supporto, quotidiani, sussidi multimediali e schede redatte dal docente.

### **Collegamenti interdisciplinari**

In relazione al programma da svolgere, si cercherà di realizzare con le altre discipline frequenti collegamenti in cui la cultura umanistica possa contribuire a dare spessore etico sociale alle discipline di indirizzo per non perdere il legame con la realtà e con la storia. Si cercherà di favorire la comprensione critica delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico, collocando le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale e riconoscendo l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, giuridici e culturali.

### **Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero si svolgeranno in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere: oltre alle pause didattiche a fine modulo sono previsti recuperi durante le lezioni curriculari.

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche durante il corso dell'anno verteranno su interrogazioni orali e test oggettivi e saranno volte a conoscere i livelli di apprendimento durante lo svolgimento dei moduli e a verificare, alla fine di ciascuno di essi, il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Si terrà conto dei seguenti elementi:

- 1) Conoscenza ragionata degli argomenti svolti
- 2) Capacità di esporli con chiarezza
- 3) Uso del linguaggio specifico della disciplina.

La valutazione terrà conto di tutti gli aspetti della realtà dell'alunno quali il carattere, le attitudini, la partecipazione alla vita scolastica, l'impegno e l'interesse dimostrati; verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e il raggiungimento degli obiettivi minimi, fissati per la disciplina in sede di dipartimento, indispensabili per poter proseguire il percorso didattico successivo.

| MODULO 1: IL MEDIOEVO                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Unità didattiche                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Scansione attività <sup>1</sup> |                               |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lezioni e attività alunni       | Prove pratiche di laboratorio |
| La rinascita dopo il Mille: rivoluzione agricola e rivoluzione urbana.<br>La nascita dei Comuni.<br>Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo.<br>La crisi del Trecento.<br>Le monarchie nazionali | Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico.<br>Prendere appunti in modo autonomo.<br>Collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio.<br>Utilizzare carte geografiche, fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi storici.<br>Acquisire progressivamente un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento. | Cogliere i nessi tra cause ed effetti.<br>Individuare e distinguere molteplici aspetti di un evento.<br>Utilizzare fonti e documenti come strumenti per la comprensione ed il confronto fra tesi.<br>Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia (idea di crisi) e cogliere relazioni fra passato e presente.<br>Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato. |                                 |                               |
| <b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....<br><b>Periodo:</b> .....                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                               |

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

| <b>MODULO 2: L'inizio dell'età moderna</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Unità didattiche</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Scansione attività</b>        |                                      |
| <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Lezioni e attività alunni</b> | <b>Prove pratiche di laboratorio</b> |
| <p>Il consolidarsi delle monarchie nazionali: Francia, Inghilterra e Spagna.</p> <p>Gli stati regionali italiani.</p> <p>Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Le scoperte geografiche e la conquista del Nuovo Mondo.</p> | <p>Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio.</p> <p>Mettere in relazione i fenomeni studiati.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e sviluppo storico, politico e culturale.</p> | <p>Individuare nei fatti storici i nessi tra causa ed effetto.</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio economici della storia (passaggio fra Medioevo ed Età Moderna) e cogliere relazioni fra passato e presente.</p> <p>Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (nascita degli stati nazionali e regionali in Europa, accentramento e federalismo).</p> |                                  |                                      |
| <p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                      |

| MODULO 3: Il Cinquecento                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Unità didattiche                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Scansione attività        |                               |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lezioni e attività alunni | Prove pratiche di laboratorio |
| <p>Riforma e Controriforma: Martin Lutero e il protestantesimo; il rinnovamento della Chiesa Cattolica e il concilio di Trento. Carlo V e la nascita del capitalismo. Le grandi potenze del secondo Cinquecento: Spagna di Filippo II</p> | <p>Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio.<br/>Mettere in relazione i fenomeni storici.<br/>Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> | <p>Saper collocare il cambiamento e la diversità dei temi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse.<br/>Saper fare l'analisi guidata di fonti e documenti.<br/>Individuare peculiari aspetti socio culturali della storia (rivoluzione religiosa protestante e conseguenti innovazioni nell'organizzazione della Chiesa) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni fra passato e presente.<br/>Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (riflessione sull'idea di tolleranza, distinzione fra stato di diritto e stato assoluto).</p> |                           |                               |
| <p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                               |

| MODULO 4: Il Seicento |                |                   |                           |                               |
|-----------------------|----------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Unità didattiche      |                |                   | Scansione attività        |                               |
| <i>CONOSCENZE</i>     | <i>ABILITÀ</i> | <i>COMPETENZE</i> | Lezioni e attività alunni | Prove pratiche di laboratorio |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Il Seicento della crisi e della rivoluzione scientifica.</p> <p>Il declino della Spagna</p> <p>La Francia dell'assolutismo.</p> | <p>Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio.</p> <p>Mettere in relazione i fenomeni storici.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e contesti socio culturali.</p> | <p>Confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine.</p> <p>Saper fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati.</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio economici e culturali della storia (rivoluzione scientifica e crisi economica del Seicento).</p> <p>Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|