

Anno scolastico 2025/2026

Classe I Sez. E

Materia: Inglese

Programmazione

Prof.ssa Pellegrino Agatina

Situazione di partenza

La classe è composta da 21 alunni, 4 femmine, 17 maschi di cui uno non frequentante. Per quello che riguarda il profilo del comportamento, la classe è vivace, non sempre riesce a mantenere un comportamento adeguato al contesto ma rispetta le regole.

Per quello che si riferisce alla socializzazione, il gruppo è privo di conflittualità e sembra essere abbastanza coeso.

Dal punto di vista didattico, invece, il livello di partenza è stato monitorato attraverso la somministrazione di un test di ingresso e tramite colloqui di presentazione, dai quali è emerso che il livello generale è piuttosto discreto eccezione per qualche alunno e due alunne il cui livello è scarso.

Lavoro sul riequilibrio delle competenze comuni, poiché gli studenti provengono da diverse scuole medie, e la loro preparazione risulta diversa per ciascuno di loro. Dai primi incontri con la classe emerge che bisogna lavorare sull'acquisizione di un metodo di studio che sia efficace, valido e funzionale per la maggior parte di loro. Bisogna organizzare interventi specifici su un gruppo di alunni più fragili che presentano significative carenze pregresse nella lingua inglese ma anche in lingua italiana. Carenze che potranno essere colmate parzialmente dal lavoro svolto in classe e da una didattica flessibile e mirata. Pertanto la docente si riserva di ridurre, aggiungere e/o modificare argomenti e/o modalità a seconda delle esigenze degli alunni, nonché in base alla risposta degli stessi alle proposte didattiche. Quindi lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Utilizzo di mappe concettuali e schemi. Promuovere la comunicazione, collaborazione e partecipazione del gruppo classe appena formatosi.

E-learning, utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica verrà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità: comprensione e produzione della lingua orale (listening e speaking); comprensione e produzione della lingua scritta (reading e writing).

Per raggiungere gli obiettivi, si farà ricorso al metodo comunicativo e partecipativo, utilizzando le abilità in situazioni che si avvicinino il più possibile alla realtà degli studenti, attraverso il role-play e il problem solving. Anche nel caso della grammatica nozionistica, le lezioni si terranno attraverso il metodo partecipativo e solo in piccola parte frontale. Si trasmetterà la convinzione che l'errore non è un fallimento, ma che deve essere considerato come risorsa e fonte di apprendimento.

Si proporranno attività di cooperative Learning, attività volte ad imparare il corretto utilizzo dei dizionari e a sviluppare conoscenze di base della fonetica.

La comunicazione in classe avverrà quanto più possibile in lingua inglese e la fluency verrà esercitata anche attraverso il pair-work e il group-work. In classe verranno effettuate esercitazioni di tipo cloze-text e fill-in the gaps.

Attraverso il PC presente in classe e utilizzando le ore a disposizione nel laboratorio linguistico, verranno fatte esercitazioni di listening e verrà proposta la visione di un film in lingua originale, con attività di comprensione e analisi linguistica.

Gli strumenti utilizzati per svolgere le lezioni saranno il libro di testo in adozione (Carla Leonard, Identity A2 to B1, Oxford University Press), la lavagna interattiva multimediale e il laboratorio linguistico per i sussidi quali DVD, CD e video in streaming.

Collegamenti interdisciplinari

Il taglio dell'impostazione didattica cercherà di far diventare i collegamenti tra le varie discipline il più possibile facili e immediati, rendendo chiaro come i saperi non siano mai scollegati tra di loro. In questa ottica, si attiveranno attività di collaborazione con le altre discipline sugli argomenti che il C.d.C., su indicazione del Dipartimento, ha concordato. Verranno pertanto avviati, già da questo primo anno, dei moduli di avviamento alla terminologia aeronautica in inglese e allo studio di argomenti di carattere aeronautico.

Come deciso in Collegio Docenti, nel corso dell'anno alcune ore verranno dedicate alla trattazione di argomenti di Educazione Civica, con temi legati all'educazione ambientale e alla sostenibilità.

Interventi di recupero

Saranno effettuati, ove necessari, durante le ore curriculari con un rallentamento del programma previsto. In tal modo si auspica di uniformare il più possibile il livello della classe. Nel caso in cui ciò non dovesse comunque dimostrarsi sufficiente, gli alunni verranno indirizzati alle attività di sportello didattico che dovessero essere attivate in orario pomeridiano.

Verifica e valutazione

Si procederà a verifiche orali e scritte, sia di tipo formativo che sommativo, nel corso di tutto l'anno scolastico.

Quelle di tipo formativo saranno svolte per lo più in forma orale all'inizio di ogni modulo, per accertare il possesso dei prerequisiti.

Verifiche formative, sia orali che scritte, verranno effettuate in itinere nel corso del modulo per verificare e monitorare l'acquisizione degli obiettivi in termini di conoscenze e abilità.

Alla fine dei moduli, verranno svolte verifiche scritte di tipo sommativo per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti, nel numero due per il primo quadrimestre e due per il secondo quadrimestre. Tutte le verifiche consisteranno in prove oggettive di tipo strutturato e semi strutturato (a scelta tra le tipologie *multiple choice*, *True/False*, *fill in the blanks*, *listening*, *short answer*, *open answer*, *translation*) che verifichino la conoscenza di particolari funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ambiti lessicali. Si prevede anche la produzione di brevi testi scritti personali e l'attività di traduzione testuale.

Le verifiche orali di tipo sommativo, invece, verteranno sulla comprensione e la produzione linguistica, la comprensione dei testi scritti, la traduzione di frasi e l'esposizione degli argomenti trattati.

La valutazione terrà conto dei risultati raggiunti, considerando anche la situazione di partenza, la puntualità nella consegna dei compiti a casa, l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati. I criteri di valutazione saranno quelli concordati in sede di Dipartimento.

MODULO 1:			
Starter Unit Unità didattiche 1, 2 e 3			
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	

S t r u t t u r e
grammaticali di
base della
lingua, sistema
fonologico,
ritmo e
intonazione della
frase, ortografia
e punteggiatura.
Strategie per la
comprensione
globale e
selettiva di testi
e messaggi
semplici e chiari,
scritti, orali e
multimediali, su
argomenti noti
inerenti la sfera
personale,
sociale o
l'attualità.
Lessico e
fraseologia
idiomatica
frequentati relativi
ad argomenti di
vita quotidiana,
sociale o
d'attualità e
tecniche d'uso
dei dizionari,
anche
multimediali;
varietà di
registro.
Nell'ambito
della produzione
scritta, riferita a
testi brevi,
semplici e

-

Ulteriori attività: modulo CLIL di Inglese aeronautico per l'acquisizione dei primi elementi di microlingua su Alfabeto aeronautico, Struttura dell'aereo (basics)

Periodo: secondo quadrimestre

MODULO 2:

Unità didattiche 4, 5 e 6			
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	

S t r u t t u r e
grammaticali di
base della
lingua, sistema
fonologico,
ritmo e
intonazione della
frase, ortografia
e punteggiatura.
Strategie per la
comprensione
globale e
selettiva di testi
e messaggi
semplici e chiari,
scritti, orali e
multimediali, su
argomenti noti
inerenti la sfera
personale,
sociale o
l'attualità.
Lessico e
fraseologia
idiomatica
frequentemente relativi
ad argomenti di
vita quotidiana,
sociale o
d'attualità e
tecniche d'uso
dei dizionari,
anche
multimediali;
varietà di
registro.
Nell'ambito
della produzione
scritta, riferita a
testi brevi,
semplici e

5.

Grammar:

Countable and
uncountable
nouns

Some, any, no

Much, many, a
lot/lots of, a few,
a little

Too much, too
many, (not)
enough

Too + adjective,
(not) + adjective
+ enough

Vocabulary:

Food and drink

Portions and
containers

Adjectives for
food and drink

6.

Grammar:

Past simple: be

Past simple: can

Past simple:
regular verbs

Vocabulary:

The family

Jobs

Past time
expressions

Listening

Ascoltare e
comprendere
brevi dialoghi di
argomento
personale e
quotidiano

Capire la
semplice
descrizione di
persone, luoghi,
attività

Seguire la
narrazione di un
breve racconto
su argomenti
familiari

Comprendere
l'esposizione di
una breve
esperienza
personale

Comprendere
brevi dialoghi su
argomenti noti

Comprendere
informazioni da
semplici testi
(a n n u n c i ,
canzoni...)

Comprendere il
contenuto di un
video su un
argomento noto

Speaking

Parlare in modo
fluido anche se
con qualche
imperfezione,
ma riuscendo a
trasmettere il

--

Via Galermo, 172 – 95123 Catania
Tel. 095 6136430 – Fax 095 6136429E-mail: HYPERLINK
"mailto:cttb01000a@istruzione.it" cttb01000a@istruzione.it

Sito Web: www.itaerferrarin.gov.it	CF : 80013880879 CM : CTTB01000A
--	-------------------------------------