

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 7

Anno scolastico 2022-2023

**Classe III Sez. B**

**Materia: STORIA**

*Programmazione dei moduli didattici*

*Prof.ssa Margherita Arena*

## **Situazione di partenza**

La classe III sez. B è costituita da ventinove alunni (tre ragazze e ventisei ragazzi).

Ventitrè alunni provengono dalla II B.

Sei di essi hanno invece una storia scolastica diversa; alcuni provengono da altre seconde classi, altri sono ripetenti mentre due tra loro provengono da istituti diversi. Due studenti non hanno mai frequentato. La classe è frequentata da un alunno con DSA.

La situazione socio- culturale della classe è variegata per la presenza di studenti pendolari provenienti da varie zone dell'interland catanese. Un alunno viaggia giornalmente da Siracusa.

Nel corso degli anni gli studenti sono riusciti a socializzare discretamente tra loro, cooperando globalmente per il corretto andamento didattico. Si auspica che il processo di coesione continui con l'inclusione dei nuovi iscritti.

Dal punto di vista comportamentale, complessivamente, gli alunni rispettano le regole ed accettano i consigli della scrivente, partecipano al dialogo didattico, sono interessati alle lezioni ed alle attività proposte ed adeguatamente motivati ad apprendere.

Dal punto di vista didattico i livelli di partenza, in merito a competenze, conoscenze, abilità di base ed impegno, non sono omogenei: alcuni allievi possiedono i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno e partecipare costruttivamente al lavoro scolastico; altri, invece, evidenziano capacità di attenzione più modeste, non riescono ad affrontare in maniera adeguata il processo di apprendimento e possiedono un metodo di lavoro non pienamente autonomo. Non sempre, inoltre, il lavoro pomeridiano è svolto, da tutti, con costanza. La preparazione generale si può considerare comunque accettabile sebbene, come descritto, necessita di un ulteriore consolidamento delle capacità acquisite da parte di alcuni. Nel complesso, le dinamiche relazionali all'interno della classe appaiono abbastanza serene e collaborative sia fra docente e allievi che all'interno del gruppo discente sicché il clima generale può considerarsi corretto e tranquillo. Pertanto, anche attraverso degli interventi mirati, si opererà per rimuovere le carenze di base che la classe presenta e si porrà in atto ogni strategia valida a promuovere comportamenti più coscienti e responsabili ed una partecipazione più adeguata al lavoro scolastico, obiettivo quest'ultimo considerato prioritario.

Sulla base di quanto descritto, vi sono tutte le premesse per svolgere le lezioni in modo scorrevole e procedere verso il raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe terza.

E' necessario precisare che la programmazione potrebbe variare a seconda della necessità evidenziate dalla classe in itinere.

## **Metodologia e strumenti**

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al dialogo. I momenti informativi verranno alternati a quelli di discussione e confronto, per approfondire le problematiche affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti passaggi:

Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata).

Lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante.

Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche).

Uso di audiovisivi, materiale bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici per approfondimenti.

Visite didattiche (per scopi culturali e formativi).

Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi).

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta di collegamenti interdisciplinari.

## **Collegamenti interdisciplinari**

Si attiveranno collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l'occasione ( in particolar modo con la letteratura italiana, l'educazione civica e l'inglese) al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l'obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare.

## **Interventi di recupero**

Nel corso dell'anno scolastico, si prevedono interventi di recupero nelle ore curricolari in linea con le direttive del PTOF.

Qualora se ne ravvisi la necessità, saranno programmate pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti propedeutici per l'apprendimento delle unità didattiche successive.

## **Metodologia e strumenti**

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al dialogo. I momenti informativi verranno alternati a quelli di discussione e confronto, per approfondire le problematiche affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti passaggi:

Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata).

Lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante.

Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche).

Uso di audiovisivi, materiale bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici per approfondimenti.

Visite didattiche (per scopi culturali e formativi).

Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi).

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta di collegamenti interdisciplinari.

### **Mezzi, strumenti e spazi:**

Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, sussidi audiovisivi, informatici, mappe cognitive, , dibattiti, testi di consultazioni e dispense digitali (tramite la piattaforma "Google Suite") .

## **Verifica e valutazione**

Il percorso annuale prevederà diversi momenti di verifica e valutazione, in itinere e sommativi rispetto ai diversi segmenti affrontati.

Mediante colloqui sia formali interrogazioni orali sia informali attraverso il dialogo continuo e quotidiano con gli studenti, si appurerà il raggiungimento sia degli obiettivi educativi che di quelli disciplinari in un'ottica di globale formazione dell'individuo.

Le prove saranno finalizzate alla valutazione delle nozioni acquisite ,al possesso degli strumenti linguistici, sulla base delle capacità degli allievi nel sapere effettuare analisi conoscitive sviluppando argomentazioni coerenti che stabiliscano collegamenti interdisciplinari.

Attraverso Le verifiche orali si valuteranno

- La conoscenza dei contenuti

- L'assimilazione e rielaborazione dei contenuti
- La capacità logica, riflessiva, di collegamento, di sintesi
- La capacità di intuizione e di originalità
- La correttezza, proprietà espositive
- La correttezza nella lettura tecnica ed espressiva
- La cultura generale.

Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo.

Saranno elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno .

La valutazione, inoltre, sarà effettuata tenendo presente i documenti elaborati dal dipartimento.

**MODULO 1: IL MEDIOEVO**

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
			Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE <sup>2</sup>		
<p><b>1. Il Medioevo:</b> <i>periodizzazione interna. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Il feudalesimo. L'economia curtense.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli elementi di continuità e diversità tra l'eciviltà dell'Alto e Basso Medioevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel corso del Medioevo.</li> </ul>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...</p>
<p><b>2. I Normanni. Il rinnovamento della Chiesa. La lotta per le investiture. Le Crociate e le Repubbliche marinare. Il Comune e la rinascita dopo il Mille.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i concetti generali relativi al papato ed all'impero medievali ed alla loro evoluzione.</li> <li>- Acquisire i concetti generali relativi al fenomeno delle crociate ed alla nascita delle istituzioni comunali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi di discontinuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero.</li> <li>- Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e del resto d'Europa.</li> </ul>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...</p>
<p><b>3. I Comuni contro l'Impero. Innocenzo III e Federico II di Svevia. Il tramonto dell'Impero e del Papato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali ed alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: teocrazia, cesaropapismo, investitura etc.</li> </ul>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:** settembre-novembre

## MODULO 2: FRA TRECENTO E QUATTROCENTO

<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>
-------------------------	--	--	---------------------------

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b> <i>La Francia, l'Inghilterra e la guerra dei Cento anni. Il ruolo delle monarchie nazionali e la caduta dell'impero d'Oriente. Gli stati regionali italiani.</i></p>	<p>- Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali ed alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali.</p>	<p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia nazionale, stato regionale etc.</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<p><b>2.</b> <i>Dai tentativi di egemonia in Italia alla politica dell'equilibrio. I nuovi orizzonti culturali, sociali e geografici nel Rinascimento.</i></p>	<p>- Acquisire i concetti generali relativi alla cultura, alla religione, alla politica, alle esplorazioni, alle scoperte dei secoli XV e XVI</p>	<p>- Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra Medioevo e l'età moderna.</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo: dicembre-febbraio</b></p>				

**MODULO 3: IL CINQUECENTO**

Unità didattiche			Scansione attività		
			CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>1. Le grandi scoperte geografiche. La fine dell'autonomia italiana e il predominio asburgico in Europa.</b>	- Acquisire i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo.	- Individuare le conseguenze demografiche e culturali delle scoperte e conquiste del XVI sec.	(ore ....- [locale]) ...	(ore ....- [locale]) ...	(ore ....- [locale]) ...
<b>2. Riforma e Controriforma. L'età di Filippo II.</b>	- Acquisire i concetti relativi alla religione del XV e XVI secolo.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Riforma, teologia etc.	(ore ....- [locale]) ... (ore ....- [locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore ....- [locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore ....- [locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:** marzo-aprile

## MODULO 4: IL SEICENTO

MODULO 4: IL SEICENTO				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1.</b> <i>L'Europa del Seicento. Lo scontro tra le potenze europee. Il parlamentarismo in Inghilterra. L'assolutismo in Europa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le dinamiche socio-economiche del Seicento.</li> <li>- Analizzare la realizzazione del programma assolutistico delle monarchie europee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere motivazioni e dinamiche socio-economiche, politico-istituzionali e religiose della prima rivoluzione inglese. Riconoscere il significato storico della seconda rivoluzione inglese.</li> </ul>	<p><i>(ore ....- [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...</p>
<p><b>2.</b></p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...</p>
<p><b>3.</b></p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...</p>	<p><i>(ore ....- [locale])</i> ... <i>(ore .... -[locale])</i> ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b> maggio</p>				