

Anno scolastico ...2022-2023.....

Classe ...1.... Sez. ...C....

Materia: ...Inglese.....

Programmazione dei moduli didattici

Prof.Caterina Cunsolo.....

Situazione di partenza

La classe è composta da 23 alunni, 17 ragazzi e 6 ragazze, alcuni dei quali sono pendolari. La classe ha una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare. Dal punto di vista comportamentale, la classe presenta un comportamento vivace, ma educato e corretto e si dimostrano comunque sensibili ai richiami. Nel complesso la classe sembra motivata, e gli studenti si dimostrano complessivamente partecipi ed interessati se opportunamente stimolati. . E' stato effettuato un Entry test scritto in base alla quale i livelli di partenza degli alunni risultano eterogenei come è nella norma per una prima classe: la maggior parte della classe presenta prerequisiti insufficienti, alcuni alunni mediocri e un piccolo gruppo ha ottenuto un risultato che va dal sufficiente al più che sufficiente al buono.

Attualmente si sta lavorando per stabilire le regole comportamentali da rispettare in classe, sull'organizzazione della attività didattica in classe, lo svolgimento dei compiti a casa. Si sta cercando di uniformare, per quanto possibile, i livelli di partenza.

Metodologia e strumenti

Lezioni frontali

Brain Storming

Role play

Problem solving

redazione di brevi testi scritti guidati e autonomi

lezione interattiva

libro di testo cartaceo e e-book

schede di grammatica e lessico

vocabolario

sussidi multimediali ,computers, touch screen, CDs

Sviluppo della metodologia di collaborazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, coppie o squadre;

Schede di potenziamento e recupero

Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente

Libro di testo: Elizabeth Sharman-Identity A2 to B1 -Oxford

Schede e sussidi multimediali di **Inglese aeronautico**

Collegamenti interdisciplinari

Collegamenti con le materie tecniche

Inglese aeronautico miranti all'acquisizione dei primi elementi della microlingua

Interventi di recupero

Saranno effettuati in itinere allorché se ne ravviserà la necessità durante le ore curriculari con un rallentamento del programma preventivato al fine di potere, per quanto possibile, uniformare il livello di conoscenze e competenze di tutta la classe e/o pausa didattica. Altre tipologie di recupero verranno stabilite dal Collegio Docenti.

Verifica e valutazione

Orali all'inizio di ogni modulo per accertare il possesso dei prerequisiti.
orali / scritte nel corso dello studio del modulo per verificare il progresso nell'acquisizione degli obiettivi prefissati,
Scritte/orali alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, esposizione, utilizzo.
La valutazione terrà conto del livello di apprendimento raggiunto in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati. Questi dati saranno integrati con quelli desunti dalla sfera personale e comportamentale tenendo conto del grado di partecipazione alla vita scolastica, dell'autonomia operativa, dell'impegno e dell'interesse dimostrati dall'alunno. Agli alunni verrà spiegato quali sono gli obiettivi minimi da raggiungere per pervenire alla sufficienza e quelli progressivamente superiori per ottenere valutazioni migliori in modo che sappiano raggiungere una capacità di autovalutazione che li renda consapevoli del loro percorso didattico.

PROVE DI VERIFICA SCRITTE Per le verifiche scritte si utilizzeranno a scelta tutte o alcune tra le tipologie di verifica di seguito indicate: Reading Comprehension: Multiple Choice, True/False, Fill in the blanks Listening, Short answers / Open answers, Open-ended questions, Close-ended questions, Translation, Simple guided production

CONTENUTI

GRAMMAR

“Identity A2 to B1” Starter Unit

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

- Parlare della nazionalità
- Dare informazioni personali
- Parlare di oggetti
- Parlare di date
- Parlare di cose che si possiedono
- Dare ed eseguire istruzioni
- Descrivere l'aspetto fisico

Strutture grammaticali

- be*: forma affermativa e negativa al presente semplice
- be*: forma interrogativa e risposte brevi
- Pronomi e avverbi interrogativi
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Sostantivi plurali
- this/that/these/those*
- Genitivo sassone
- Pronomi possessivi
- Whose?*
- Imperativo
- Pronomi personali soggetto e pronomi complemento

Are lessicali

Paesi e nazionalità
L'alfabeto
Numeri cardinali
Colori
Numeri ordinali
Giorni, mesi e stagioni
Date
Oggetti della classe
Aggettivi comuni
Espressioni utilizzate in classe

Units 1-2

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Descrivere l'aspetto fisico
Descrivere le proprie preferenze
Descrivere la propria camera
Parlare della routine quotidiana
Descrivere le proprie abitudini
Fare amicizie
Chiedere e dire l'orario
Esprimere accordo o disaccordo

Strutture grammaticali

there is /there are
some e any
Preposizioni di luogo
have got
Ordine degli aggettivi
Present simple
Preposizioni di tempo
Avverbi di frequenza
Espressioni di frequenza
So am/have/do I/mee too/ neither am /have/do I/neither mee

Aree lessicali

Nomi comuni
Arredamento della camera da letto
Aspetto fisico
Routine quotidiana
Chiedere e dire l'orario
Attività quotidiana

Units 3-4

CONOSCENZE

Funzioni comunicative
Parlare del tempo libero
Parlare delle proprie abilità
Parlare di ciò che piace o non piace fare
Accordarsi per un'uscita nel tempo libero
Descrivere abbigliamento e stili di abbigliamento
Descrivere ciò che sta accadendo
Parlare di azioni al presente
Acquistare vestiti in un negozio

Strutture grammaticali
can per esprimere abilità

Avverbi di modo
like/love/enjoy/hate + -ing
Presente progressivo
Presente semplice vs Presente progressivo
Verbi statici e dinamici

Aree lessicali
Attività nel tempo libero
play, do e go
Aggettivi che descrivono la personalità
Abbigliamento e accessori
Aggettivi che descrivono abbigliamento
Negozi

Units 5–6

CONOSCENZE

Funzioni comunicative
Parlare di cibo e bevande
Parlare di quantità e dieta
Descrivere la famiglia
Parlare di eventi passati
Ordinare in un caffè
Descrivere aspetto fisico e personalità

Strutture grammaticali

Nomi numerabili e non numerabili
some, any, no
much, many, a lot of/lots of, a few, a little
too much, too many, (not) enough
too + aggettivo, not + aggettivo + enough per esprimere quantità
Verbo *be* al passato semplice
Verbo *can* al passato semplice
Passato semplice dei verbi regolari

Aree lessicali

Cibo e bevande
Porzioni e contenitori
Aggettivi per descrivere cibo e bevande
La famiglia e i gradi di parentela
Le professioni
Espressioni per parlare al passato

**Aeronautical English : Alfabeto aeronautico, Struttura dell'aereo (basics),
Struttura dell'aeroporto (basics), Check in**

ABILITÀ READING/LISTENING/WRITING/SPEAKING	COMPETENZE
---	-------------------

Conoscere il vocabolario, le strutture grammaticali studiate e il loro uso e saperle applicare

Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attività

Comprendere l'esposizione di una breve esperienza personale

Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti

Comprendere informazioni principali da semplici testi

Comprendere il significato generale di un audio e/o video su un argomento noto

Seguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari

Individuare le informazioni essenziali di un testo, distinguendole da quelle accessorie

Capire un semplice testo su argomenti familiari

Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti

Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti

Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti

Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali T/F, Multiple Choice, Fill in the blanks, Short answers / Open answers, Open-ended questions, Close-ended questions, Translation, Simple guided production

Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail.

Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso

Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti.

Saper chiedere un permesso in situazioni note e/o familiari

Saper descrivere un'azione in corso di svolgimento

Saper esprimere concetti semplici sulle persone (aspetto fisico, sentimenti...) e sulle cose che si amano fare

-Acquisire un metodo di studio e gestire il tempo dello studio

-Organizzare i propri quaderni curare l'abilità di prendere nota di informazioni essenziali

-Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale

-Acquisire un lessico vario ed adeguato agli scopi comunicativi

-Utilizzare un linguaggio appropriato a diverse situazioni comunicative, uno stile semplice e conciso ma efficace

-acquisire una corretta pronuncia delle parole lette e ascoltate

-.conoscere e sapere utilizzare i simboli fonetici, l'intonazione, gli accenti

-.sapere trovare nel vocabolario l'esatto significato della parola e sapere leggere qualche trascrizione fonetica

-.sapere confrontare la pronuncia dei differenti suoni (ascolto e riproduzione orale)

-Conoscere la definizione di parole, anche tecniche, e registrarla sul quaderno

-sapere dividere in sillabe le parole e confronto tra la parola scritta e la sua pronuncia.

Riorganizzare le informazioni

Riordinare le sequenze di un episodio, un racconto o un processo

Utilizzare dati per costruire un discorso circa l'argomento cui essi fanno riferimento

Illustrare in breve e con parole diverse da quelle usate nel testo il concetto principale contenuto in esso, per esempio

attribuendogli un titolo ed un sottotitolo

- Riutilizzare informazioni in contesti diversi

- Sapere creare semplici collegamenti richiamando informazioni acquisite precedentemente

Catania 16/10/2022

L'insegnante
Caterina Cunsolo