



SISTEMA DI GESTIONE  
PER LA QUALITÀ

**Indirizzo Trasporti e Logistica**  
**Ist. Tec. Aeronautico Statale**  
**"Arturo Ferrarin"**  
Via Galermo, 172  
95123 Catania (CT)

Modulo

**Programmazione Moduli Didattici**

Codice  
M PMD A

Pagina 1  
di 7

Anno scolastico 2022 - 23

**Classe III Sez. A**

**Materia: Storia**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. M. Giulia Mammana

## MODULO 1: La fine del mondo antico

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE<sup>2</sup></i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La fine dell'Impero Romano in Occidente e la formazione dei regni romano - barbarici	- Utilizzare carte geografiche e tematiche per localizzare e collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio	- Capire come una grande migrazione di popoli abbia determinato il corso storico dell'Impero d'occidente	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<p>2. L'Impero romano d'oriente: un destino diverso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica</li> <li>- Usare un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti i e metodi delle scienze storico - sociali</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto</li> <li>- Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti</li> <li>- Riconoscere analogie e differenze nel passaggio fra un'età e un'altra ( fra Età antica e Medioevo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le differenze tra Oriente e Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali</li> <li>- Confrontare elementi latini e germanici</li> <li>- Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano</li> <li>- Comprendere i fondamenti della cultura europea</li> </ul>		<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ulteriori attività:</b></li> <li>• <b>Periodo:</b> settembre - ottobre</li> </ul>				

## MODULO 2: L'alto Medioevo

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. L'Occidente Altomedievale (I Longobardi, il monachesimo, i Pipinidi, i Franchi)	- Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo  - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	- Comprendere l'importanza della figura di Carlo Magno imperatore e l'organizzazione dell'impero carolingio  - Capire le trasformazioni storiche che determinarono la frantumazione dell'impero carolingio e lo sviluppo del potere signorile	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
2. L'impero carolingio (Carlo Magno e il Sacro Romano Impero)	- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	-		(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
3. L'Europa dei feudi e dei castelli	-			(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ulteriori attività:</b> :</li> <li>● <b>Periodo:</b> Novembre - Gennaio</li> </ul>				

## MODULO 3: LA RINASCITA DOPO IL MILLE E L'ETA' COMUNALE

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La rinascita dopo il Mille	- Conoscere e comprendere i concetti chiave di rivoluzione agricola e rivoluzione urbana	- Conoscere i tratti distintivi del modello comunale e gli sviluppi politici e istituzionali dei comuni italiani	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
2. L'età comunale	- Conoscere e comprendere le caratteristiche di fondo dei processi di crisi e rinnovamento economico	- Riconoscere il rapporto tra potere spirituale e potere temporale  - Identificare le trasformazioni socio-politiche, economiche e culturali prodotte dalla borghesia		(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
3. Rapporti Chiesa, Impero, Comuni	- Comprendere e distinguere i concetti chiave di potere temporale, potere spirituale e poteri universali			(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
4. Crisi e trasformazioni nel XIV secolo				(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ulteriori attività:</b> :</li> <li>● <b>Periodo:</b> Gennaio - Marzo</li> </ul>				

## MODULO 4: LE MONARCHIE E GLI STATI NAZIONALI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura politica dello stato moderno</li> <li>- Le monarchie nazionali in Europa</li> <li>- L'Italia degli Stati regionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati</li> <li>- Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto in differenti aree geografiche e culturali</li> <li>- Individuare il rapporto tra poteri all'interno di uno stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause e i tratti distintivi del processo di costruzione delle monarchie nazionali</li> <li>- Conoscere e comprendere le cause che portarono alla crisi del movimento comunale e all'affermazione dei regimi signorili</li> <li>- Conoscere e distinguere i concetti di Umanesimo e Rinascimento</li> <li>- Conoscere e comprendere cause e conseguenze delle scoperte geografiche e del processo di colonizzazione del nuovo mondo</li> </ul>	<p>Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Età dell'Umanesimo e del Rinascimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il rapporto tra poteri all'interno di uno stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e distinguere i concetti di Umanesimo e Rinascimento</li> </ul>		<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione e scoperte: cause, trasformazioni e conseguenze dell'esplorazione e della conquista del Nuovo Mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare le monarchie nazionali in Europa ed evidenziarne le differenze</li> <li>- Individuare gli elementi caratterizzanti la nuova visione del mondo del '400</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere cause e conseguenze delle scoperte geografiche e del processo di colonizzazione del nuovo mondo</li> </ul>		<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ulteriori attività:</b> :</li> <li>● <b>Periodo:</b> Aprile - Giugno</li> </ul>				

