

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 7

Anno scolastico 2022 - 23

Classe IV Sez. A

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof. M. Giulia Mammana

MODULO 1: LE MONARCHIE E GLI STATI NAZIONALI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura politica dello stato moderno - Le monarchie nazionali in Europa - L'Italia degli Stati regionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati - Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto in differenti aree geografiche e culturali - Individuare il rapporto tra poteri all'interno di uno stato - Confrontare le monarchie nazionali in Europa ed evidenziarne le differenze fra loro e con la situazione politica in Italia - Individuare gli elementi caratterizzanti la nuova visione del mondo del '400 e del '500 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause e i tratti distintivi del processo di costruzione delle monarchie nazionali - Conoscere e comprendere le cause che portarono alla crisi del movimento comunale e all'affermazione dei regimi signorili - Conoscere e distinguere i concetti di Umanesimo e Rinascimento 	<p>Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Età dell'Umanesimo e del Rinascimento 				<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
				<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>

Ulteriori attività: : Agli alunni DSA e H sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza degli elementi caratterizzanti gli Stati regionali in Italia e degli elementi caratterizzanti gli Stati Nazionali; le linee essenziali dell'età del Rinascimento e dell'Umanesimo

Periodo: poiché questo modulo non è stato svolto l'anno precedente, esso servirà per riprendere ad inizio d'anno il discorso interrotto e far rodare gli alunni nuovamente con gli strumenti dello storico. Si ipotizza come periodo settembre -ottobre

MODULO 2: IL CINQUECENTO

Unità didattiche	Scansione attività			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le grandi scoperte e gli imperi coloniali - Riforma protestante e Riforma cattolica - Economia e politica nell'Europa del '500 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare lessico e metodologia storica con riferimento alle specifiche tematiche affrontate - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico - Analizzare il quadro dei complessi rapporti sociali e politici per coglierne le significative interazioni con la dimensione religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere cause e conseguenze delle scoperte geografiche e del processo di colonizzazione del nuovo mondo - Conoscere e comprendere i concetti chiave di Riforma, Controriforma e Riforma Cattolica - Analizzare e comprendere le cause che favorirono l'opera di ricostruzione dell'impero universale di Carlo V e quelle che ne determinarono il fallimento 	<p>Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p>

- **Ulteriori attività:** :
- **Periodo:** Novembre - Dicembre

MODULO 3: Il 600 tra crisi e rivoluzioni

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
			CONOSCENZE	ABILITÀ
1. La crisi del seicento: economia e società	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (in particolare crisi economica e rivoluzione scientifica del 600) 	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
2. La rivoluzione scientifica: il caso Galilei e l'autonomia della scienza	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e valutare caratteristiche e conseguenze della rivoluzione scientifica - Saper confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine - Esporre organicamente e con linguaggio appropriato 	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
3. Paesi in crisi e Paesi emergenti in Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli avvenimenti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio e cogliendo i nessi tra cause ed effetti 		(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
4. Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Istituire relazioni tra i vari processi storici e fra le diverse strutture (politica, sociale, economica e culturale); - Riflettere sulle motivazioni e sugli sviluppi degli avvenimenti e valutarne la portata storica 		(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
<p>Ulteriori attività: Agli alunni DSA e BES sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.</p> <p>A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza degli elementi caratterizzanti la società del 600, il rapporto fra politica e scienza, la figura di Galileo Galilei, la differenza fra monarchia assoluta e parlamentare</p> <p>Periodo: Dicembre - Gennaio</p>				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 3: IL 700: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. la rivoluzione culturale: l'Illuminismo ed i sovrani illuminati 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Saper definire la differenza tra riforma e rivoluzione - Saper cogliere la differenza tra causa occasionale e causa profonda - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche - Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico - Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (in particolare alle diverse rivoluzioni del 700) - Esporre organicamente e con linguaggio appropriato 	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2. la rivoluzione agraria 			<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 3. la rivoluzione industriale 			<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4. la rivoluzione americana 			<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 5. la rivoluzione francese 			<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>

Ulteriori attività: Agli alunni DSA e BES sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza degli elementi caratterizzanti i seguenti argomenti: - L' Illuminismo: significato base: la "luce della ragione"; - Principali riforme dei sovrani illuminati; - Le principali trasformazioni in campo agrario ed industriale; - La nascita degli Stati Uniti d'America; - Snodi fondamentali della Rivoluzione Francese; - La figura di Napoleone

- **Periodo:** Gennaio - Aprile

Viene previsto e strutturato il successivo modulo nel caso in cui il percorso didattico permetta il suo sviluppo (in toto o in parte), altrimenti verrà rimandato all'anno successivo:

L'ETÀ DEI RISORGIMENTI				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> 1. L'età della Restaurazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare un processo di restaurazione - Cogliere i nessi tra aspetti culturali, sociali, politici ed economici - Riconoscere l'importanza dell'unità nazionale e del sentimento di patria - Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni democratiche e dei processi di unificazione per ricavarne differenti modelli interpretativi - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sulle Costituzioni come "patti civici"fondativi e alla riflessione sull'unificazione italiana come momento problematico di identificazione nazionale) - Esporre organicamente e con linguaggio appropriato 	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> 2. I moti nazionali e liberali degli anni 1820 -21 e 1830 - 31 			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> 3. Le Rivoluzioni del '48 			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> 4. Le guerra d'indipendenza in Italia e la formazione dell'Unità nazionale 			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
			(ore - [locale])	(ore - [locale])
<ul style="list-style-type: none"> 5. Il Romanticismo 	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...		
	(ore - [locale])	(ore - [locale])		

Ulteriori attività: Agli alunni DSA e BES sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.
A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza degli elementi caratterizzanti i seguenti argomenti: - I principi fondamentali del Congresso di Vienna; - Le tappe fondamentali dell'Unità nazionale Italiana; - Concetto di "romantico" e "romanticismo"

Periodo: Maggio - Giugno