

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici		Codice M PMD A	Pagina 1 di 6

Anno scolastico 2022/23

Classe IV Sez. E

Materia: Lingua e Civiltà inglese
Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Valentina Vitale

Situazione di partenza

La classe è formata da 19 alunni, 17 maschi e 2 femmine, di cui i 15 regolarmente frequentanti sono provenienti dalla terza dello scorso anno.

Dal punto di vista del comportamento, la classe è rispettosa delle regole, ben educata e ha un atteggiamento corretto. La socializzazione non presenta criticità, in quanto il gruppo appare ben coeso e non sussistono elementi di conflittualità.

Dal punto di vista didattico, i livelli degli studenti sono piuttosto eterogenei, pur essendoci, nel complesso, una buona partecipazione all'attività didattica e un clima positivo che favorisce il regolare svolgimento delle lezioni.

Metodologie e strumenti

La didattica della Lingua inglese sarà focalizzata sullo sviluppo delle abilità in lingua straniera: ricezione scritta e orale (*reading and listening*), produzione scritta e orale (*writing and speaking*) e interazione orale.

Si darà maggior rilievo all'uso del metodo comunicativo, che dia maggiore risalto all'uso della lingua in situazioni reali, attraverso l'uso di *realia*, la simulazione di *role-plays*, la capacità di *problem solving*. Le strutture grammaticali saranno acquisite in maniera contrastiva e comparativa e si procederà all'acquisizione delle stesse mediante il metodo induttivo. Sarà dato spazio anche alla *flipped classroom* per l'acquisizione di alcune conoscenze di civiltà e, in generale, si prediligerà la lezione partecipata a quella frontale. Il contesto di *interlanguage* e i derivanti errori saranno considerati come naturali fasi del processo di acquisizione della lingua straniera e sarà spunto per la riflessione sulla lingua.

Il potenziamento dell'aspetto fonetico della lingua avverrà attraverso l'uso di dizionari digitali, che consentono l'ascolto della pronuncia, e a piccole indicazioni su come vadano interpretati i simboli dell'IPA presenti sia nei dizionari digitali che cartacei.

L'aula del laboratorio linguistico multimediale sarà utilizzata ai fini di potenziare l'abilità di *listening*, con la possibilità di visionare anche film in lingua originale, utili all'analisi linguistica in contesti reali.

Le lezioni saranno tenute quanto più possibile in lingua inglese e gli alunni si eserciteranno per potenziare la loro *fluency* in attività come *group-works* e *pair-works*.

Mezzi e Strumenti

Verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi: libri, quotidiani e riviste in lingua straniera, sussidi audiovisivi, laboratorio linguistico multimediale.

Libri di testo:

Corso di Lingua: M. Hobbs - J.S. Keddle, *Sure. Pre-intermediate*, Helbling Languages
Grammatica: M. Vince – G. Cerulli – M. Muzzarelli – D. Morini, *Get inside language*. A1-B2, Macmillan

INVALSI: S. Minardi, *Successful INVALSI. Quaderno di allenamento per la Prova Nazionale di inglese per la Scuola Secondaria di Secondo grado*, Lang

Eventuali dispense fornite dall'insegnante.

Collegamenti interdisciplinari

La docente favorirà la costruzione di un bagaglio di saperi collegati tra loro, fornendo spunti che possano agevolare la capacità degli studenti di ragionare proprio all'interno dell'ottica interdisciplinare. Saranno, pertanto, attivate collaborazioni con altre discipline all'interno del C.d.C.

Come deciso in seno al Collegio docenti, saranno dedicate alcune ore alla trattazione degli argomenti di Educazione Civica. Per le classi quarte, il Dipartimento ha deciso che l'argomento sarà collegato all'Agenda 2030, obiettivo n. 3, *Good Health and Well-being*.

Interventi di recupero

Saranno effettuati, ove necessari, durante le ore curriculari con un rallentamento del programma previsto. In tal modo si auspica di uniformare il più possibile il livello della classe. Nel caso in cui ciò non dovesse comunque dimostrarsi sufficiente, gli alunni verranno indirizzati alle attività di sportello didattico che dovessero essere attivate in orario pomeridiano.

Verifica e valutazione

La valutazione terrà sempre in considerazione i progressi degli alunni rispetto al punto di partenza, l'impegno profuso e la partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo.

Le verifiche saranno sempre basate sugli argomenti effettivamente svolti e terranno in considerazione gli obiettivi programmati.

All'inizio di ogni modulo sarà effettuata una valutazione di tipo formativo, specialmente attraverso verifiche orali, al fine di valutare il punto di partenza e il possesso dei prerequisiti essenziali. Ulteriori costanti valutazioni formative saranno effettuate nel corso dello svolgimento dei moduli al fine di predisporre interventi di recupero e potenziamento e fornire agli studenti un costante feedback su eventuali criticità e sui progressi raggiunti.

Alla fine di ogni modulo saranno predisposte delle verifiche ai fini di procedere alla valutazione sommativa ed accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tali verifiche sommative saranno delle seguenti tipologie:

- Verifiche orali di produzione/comprendimento linguistica generale e tecnica: ascolto/lettura e comprensione di testi di vario genere in lingua inglese; conversazione; *role-play*; esposizione orale dei temi trattati.
- Verifiche scritte di produzione/comprendimento linguistica generale e tecnica: prove oggettive strutturate e semi-strutturate (*reading comprehension, multiple choice, true/false, fill in the blanks, short answers / open answers, open-ended questions, close-ended questions, transformation, summary, guided production*)

Le prove saranno standardizzate con la finalità di uniformare i contenuti fondamentali del programma svolto nelle classi parallele e garantire valutazioni uniformi a tutti gli alunni.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si terrà conto delle griglie di valutazione discusse e da concordare in sede dipartimentale e in sede di programmazione coordinata del C.d.C.

MODULE 4		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Unit 7</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>present perfect simple</i> • <i>Present perfect</i> con <i>ever/never, for/since</i> • <i>Present perfect</i> con <i>just/already/yet/so far</i> • Confronto tra <i>present perfect</i> e <i>past simple</i> <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di eventi recenti • Parlare di eventi che continuano nel presente • Scusarsi • Ordinare cibi e bevande <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Work activities • Academic subjects 	<p><i>Reading:</i> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</p> <p><i>Speaking:</i> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</p> <p><i>Interaction:</i> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</p> <p><i>Listening/speaking:</i> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</p> <p><i>Writing:</i> Saper scrivere testi formali/semplici riguardanti gli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare • Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
<p>Unit 8</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>present continuous</i> per esprimere il futuro • The <i>future tense: will/going to/present continuous/present simple</i> <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di eventi futuri • Parlare di progetti, piani organizzati e intenzioni <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feelings • Work • Personal qualities 		
<p>Ulteriori attività: moduli CLIL di Inglese aeronautico per l'acquisizione di elementi di microlingua. Gli argomenti saranno scelti valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari. Attività di esercitazione per le prove INVALSI</p>		

MODULE 5		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Unit 9</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The passive • Semi-modal verbs: <i>had to/didn't have to</i> <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di fatti e procedimenti nel presente e nel passato • Parlare di invenzioni e scoperte <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crime • Dates and historical periods • Land and air travel 	<p><i>Reading:</i> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</p> <p><i>Speaking:</i> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</p> <p><i>Interaction:</i> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</p> <p><i>Listening/speaking:</i> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</p> <p><i>Writing:</i> Saper scrivere testi formali/semplici riguardanti gli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare • Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
<p>Unit 10</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defining and non-defining relative clauses • Phraseological verbs • Prepositions of place and movement • Word linking <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire e specificare <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animals • Jobs and activities 		
<p>Ulteriori attività: moduli CLIL di Inglese aeronautico per l'acquisizione di elementi di microlingua. Gli argomenti saranno scelti valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari. Attività di esercitazione per le prove INVALSI</p>		

MODULE 6		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Unit 11</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs: <i>will/may/might</i> • <i>Possibly/probably/definitely</i> • First conditional <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del futuro • Parlare di condizioni <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materials • Environment and climate change • Gifts 	<p><i>Reading:</i> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</p> <p><i>Speaking:</i> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</p> <p><i>Interaction:</i> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</p> <p><i>Listening/speaking:</i> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</p> <p><i>Writing:</i> Saper scrivere testi formali/semplici riguardanti gli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare • Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
<p>Unit 12</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • Tag questions • Second conditional <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire quello che dicono le persone • Chiedere conferma delle informazioni <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feelings • Exams • Film genres 		
<p>Ulteriori attività: moduli CLIL di Inglese aeronautico per l'acquisizione di elementi di microlingua. Gli argomenti saranno scelti valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari. Attività di esercitazione per le prove INVALSI</p>		