



SISTEMA DI GESTIONE  
PER LA QUALITÀ

**Indirizzo Trasporti e Logistica**  
**Ist. Tec. Aeronautico Statale**  
**"Arturo Ferrarin"** Via  
Galermo, 172  
95123 Catania (CT)

Modulo

**Programmazione Moduli Didattici**

Codice M  
PMD A

Pagina 1  
di 10

Anno scolastico 2022-2023

**Classe II Sez. D**

***MATERIA: STORIA***  
***Programmazione dei moduli didattici***

Prof  
Riolo Francesco



### Situazione di partenza

Omissis.

### Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale, per presentare, anche attraverso la lettura dei documenti, il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti saranno spiegati tenendo conto della dimensione politica, giuridica, economica, religiosa e sociale nel loro continuo intrecciarsi. Saranno sviluppati, inoltre, tutti i possibili agganci che gli argomenti via via trattati forniscono con le varie discipline del corso, al fine di abituare i discenti a una forma mentis che sappia cogliere l'unitarietà del sapere e li prepari a ragionare in un'ottica interdisciplinare.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione, la piattaforma Google Classroom come supporto per le attività in sincrono (nell'eventualità si debba ricorrere a DID e o DAD) e a casa, e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

### Collegamenti interdisciplinari

Vista l'essenza interdisciplinare della storia intesa in senso blochiano come "scienza degli uomini nel tempo", i collegamenti interdisciplinari saranno costanti con le varie discipline e saranno effettuati e, se del caso, concordati col docente della disciplina interessata ogni qualvolta le tematiche affrontate lo permetteranno..

### Interventi di recupero

L'attività di recupero si effettuerà tempestivamente in itinere durante l'orario curriculare. Si terrà conto inoltre di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti: pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico; interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre.

### Verifica e valutazione

Si solleciteranno quotidianamente gli interventi dal posto sia per rendere maggiormente partecipi e protagonisti dei processi di apprendimento gli alunni, sia per verificare costantemente attraverso il feedback l'efficienza e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Le prove saranno diversificate e comprenderanno, oltre alle interrogazioni orali, anche test oggettivi di vario tipo. Nel complesso saranno un congruo numero e comunque non meno di due per quadrimestre

La valutazione terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, delle competenze espressive, di rielaborazione e di collocamento spazio-temporale degli avvenimenti e dei soggetti storici, della padronanza del lessico specifico del discorso storico, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, nonché della frequenza regolare all'attività didattica e del conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Il punto di riferimento cardinale, per la valutazione finale, sarà la Tabella di valutazione generale allegata al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto (pag. 45 e sg.).

Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze

Si farà riferimento a quanto stabilito in Dipartimento e comunque alle conoscenze, abilità e competenze sotto indicate ridotte alla loro radice essenziale.

## MODULO di raccordo col primo anno: Il mondo greco

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
La polis: organizzazione politica e partecipazione sociale.	Riconosce le principali forme di organizzazione sociale, economica, statale e culturale del mondo greco.	Sa usare propriamente i concetti di democrazia, oligarchia, dittatura, oligarchia, aristocrazia.	(ore ....- [locale]) ...	(ore ....- [locale]) ...
La nascita della democrazia		Sa riconosce le principali forme di organizzazione sociale, economica e costituzionali e culturale del mondo greco.	(ore .... -[locale]) ...	(ore .... -[locale]) ...
Atene e Sparta due modelli di uomo e società.	Riconosce la relazione tra democrazia e libertà, tirannide e/o oligarchia e oppressione			
Le guerre persiane.	Utilizza il lessico specifico del discorso storico, per descrivere le istituzioni politiche e sociali greche.	Sa utilizzare il lessico specifico del discorso storico, per descrivere istituzioni politiche, sociali, economiche, culturali e giuridiche di una civiltà		
LA guerra del Peloponneso				
Il ruolo della cultura in Grecia: tragedie, commedie e olimpiadi.				

Grecia e Oriente: mondi a confronto. L'Ellenismo e la globalizzazione della civiltà greca.	Grecia e Oriente: mondi a confronto. L'Ellenismo e la globalizzazione della civiltà greca.	Grecia e Oriente: mondi a confronto. L'Ellenismo e la globalizzazione della civiltà greca.		
L'Italia preromana	Espone in modo consapevole ed appropriato gli elementi peculiari della civiltà latina.	Sa individuare l'area di diffusione della civiltà latina		
Le istituzioni romane dalla monarchia alla crisi della repubblica	Comprende l'evoluzione sociale politica economica e istituzionale di Roma	Sa individuare le connessioni tra economia, istituzioni e società.		
L'imperialismo romano il predominio in Italia e nel Mediterraneo	Ricostruisce l'evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della repubblica	Sa collocare nel tempo e nello spazio gli eventi (del mondo romano).		

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<b>MODULO 1: Roma diventa impero</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>

<p>La fine della repubblica romana.</p> <p>Il principato di Augusto.</p> <p>L'età imperiale.</p> <p>Roma e la diffusione del Cristianesimo.</p>	<p>Conosce la terminologia storica;</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo gli eventi storici;</p> <p>Distingue fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico e ne individua i rapporti e le relazioni esistenti;</p> <p>Conosce le differenze delle istituzioni politiche.</p>	<p>Sa localizzare nel tempo e nello spazio le principali entità politiche e i loro cambiamenti;</p> <p>Sa analizzare la struttura economica e sociale per trarne i fattori di comprensione delle dinamiche sociali;</p> <p>Sa individuare le conseguenze istituzionali, economiche e sociali dei cambiamenti;</p> <p>Sa ricostruire l'ordine concettuale delle trasformazioni</p> <p>Sa utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
---	--	--	---	---

**MODULO 2:** La fine del mondo antico

<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>

La crisi del III secolo e la riforma dell'impero.	Conosce la terminologia storica;	Sa localizzare nel tempo e nello spazio le principali entità politiche e i loro cambiamenti;	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
La fine dell'impero romano in Occidente.	Colloca nello spazio e nel tempo gli eventi storici;	Sa analizzare la struttura economica e sociale per trarne i fattori di comprensione delle dinamiche sociali;	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
Un destino diverso: l'impero d'Oriente.	Distingue fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico e ne individua i rapporti e le relazioni esistenti;	Sa individuare le conseguenze politiche, istituzionali, economiche e sociali dei grandi movimenti migratori;		
	Conosce le differenze delle diverse istituzioni politiche.	Sa ricostruire l'ordine concettuale delle trasformazioni politiche e sociali;		
		Sa utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.		

<b>MODULO 3: l'Alto Medioevo</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>

<p>L'Occidente altomedievale. La dominazione di Ostrogoti, la guerra greco-gotica e l'arrivo dei Longobardi.</p>	<p>Conosce e ed usa la terminologia storica; Colloca nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; Riconosce i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di cambiamento.</p>	<p>Sa collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali; Sa individuare relazioni tra gli eventi. Sapere utilizzare i termini storiografici per esporre fatti storici.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...</p>
--	--	---	---	---

<p>Le origini del potere della Chiesa. Il monachesimo. La Chiesa nel VI e VII sec..</p>	<p>Riconosce lo sviluppo storico dei sistemi politici, economici, sociali e religiosi e ne individua le interrelazioni causali.</p>	<p>Sa stabilire relazioni e comprensione dei rapporti esistenti tra fatti e avvenimenti; Sa Interpretare le dinamiche dei sistemi politici e religiosi ed individuarne i nessi con i contesti socio-economici.</p>		
<p>L'Islam , una nuova religione. L'occidente e gli Arabi due mondi a confronto.</p>	<p>Padroneggia la terminologia storica; Colloca nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; Ricostruisce l'evolversi dei conflitti religiosi.</p>	<p>Sa individuare l'impatto delle discordie religiose sulla società sull'economia, sulla politica; Sa valorizzare il tema della tolleranza sia civile sia religiosa; Sa valorizzare le differenze tra diverse culture ponendosi in un'ottica non di scontro ma di incontro di civiltà.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...</p>

<p>L'impero carolingio.</p>	<p>Riconosce i termini specifici del lessico storico;          Collega nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;          Distinguere fra i fatti di tipo economico, sociale e politico e ne coglie le interrelazioni;          Confronta i cambiamenti economici, sociali e politici.</p>	<p>Sa analizzare il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.          Sa tematizzare i fenomeni storici alla luce del fatto che sono frutto dell'interazione tra cause economiche, sociali, culturali e politiche.          Sa cogliere affinità, continuità e differenze tra le diverse organizzazioni statuali, giuridiche e politiche.</p>		
-----------------------------	--	--	--	--

L'Europa dei feudi e dei castelli.	<p>Individua le caratteristiche strutturali delle istituzioni politiche e giuridiche feudali;  Riconosce le peculiarità del sistema economico feudale;</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo l'affermarsi e lo sviluppo del feudalesimo;  Individua nell'incastellamento un fatto distintivo del sistema economico-militare feudale.</p>	<p>Sa individuare le caratteristiche strutturali delle istituzioni politiche e giuridiche feudali;  Sa riconoscere le peculiarità del sistema economico feudale;</p> <p>Sa Collocare nello spazio e nel tempo l'affermarsi e lo sviluppo del feudalesimo;  Sa individuare nell'incastellamento un fatto distintivo del sistema economico-militare feudale.</p>		
<b>Periodo:</b> .....				

Catania 15/10/2022

Il docente  
Prof. Riolo Francesco

