

# PROGRAMMAZIONE –STORIA-CLASSE 5 B-A.S.2022/23

Prof.ssa Salerno Lorena

Per la presentazione della classe si rimanda alla programmazione di italiano.

Premessa: sulla base delle linee guida per ISTITUTI TECNICI Area d'istruzione generale  
Disciplina Lingua e letteratura italiana si riporta quanto segue:

*Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.*

Pertanto oltre agli obiettivi e i contenuti specifici da raggiungere nel triennio vengono anche riportati, esemplificati, le competenze, le conoscenze e le abilità da acquisire nel corso del quinto anno.

## **COMPETENZE:**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, si dichiara di perseguire, nell'azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze relative ad una comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, sia in situazioni di lavoro o di studio, sia nello sviluppo personale, in termini di responsabilità e autonomia.

## **COMPETENZE SPECIFICHE:**

- conoscenza dei contenuti degli eventi storici;
- capacità di stabilire relazioni con la realtà umana;
- capacità di comprensione del rapporto esistente tra fatti, società e letteratura;
- potenziamento della capacità di concettualizzare i contenuti e di operare criticamente relazioni;
- uso e potenziamento del linguaggio tecnologico;
- potenziare la capacità di sintesi e di valutazione critica.

Si evidenziano le seguenti

## **OBIETTIVI:**

- A) comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- B) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **Classe V**

- Conoscere con sicurezza le tematiche affrontate
- Saper tematizzare un fatto storico
- Saper utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro di uno storico
- Saper problematizzare e spiegare i fenomeni storici
- Saper orientare e collocare un fatto storico nel contesto spazio – temporale
- Saper utilizzare in modo appropriato e corretto il linguaggio specifico

In trasversale verrà trattato in ogni modulo un'unità di apprendimento multidisciplinare sulla storia della donna nel tempo.

Per gli alunni DSA si terranno conto gli indicatori standard indicati dal PEI.

### **STRUMENTI**

In tutte le classi saranno utilizzati, oltre ai libri di testo, opere di narrativa, fotocopie, schemi, lavagna luminosa, audiovisivi, sala video, internet, aula multimediale, piattaforma classroom ,documenti, biblioteca, visite di studio.

### **METODI**

Oltre alla lezione frontale, che ha il compito di introdurre gli argomenti e approfondire gli aspetti rilevanti, si farà ricorso a lezioni dialogate, lavori di gruppo, ricerche guidate, correzione sistematica dei compiti assegnati, correzione collettiva degli elaborati svolti in classe, dialogo interattivo su particolari aspetti emersi nell'attività didattica e/o su problemi d'attualità, lezioni – relazioni brevi degli alunni su specifici argomenti; visione di film con osservazioni, riflessioni e approfondimenti; visite guidate a luoghi di interesse didattico

### **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Le verifiche orali saranno svolte periodicamente sui contenuti programmatici preventivati e con scansione giornaliera per verificare costantemente l'efficienza e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposte attività di ricerca e approfondimento e potenziamento del linguaggio storico-specifico. Nella valutazione delle singole verifiche si terrà conto: - del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite - della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

La valutazione terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, del possesso del linguaggio specifico nonché della frequenza regolare all'attività didattica e del conseguimento degli obiettivi. Verranno somministrate prove strutturate di verifica dei contenuti programmatici. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni DSA si terranno conto gli indicatori standard della disciplina indicati dal PEI

### **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI**

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con l'italiano , mentre con l'inglese e il diritto saranno attivati in itinere per poter offrire una visione più ampia e completa dell'argomento affrontato previo accordo.

Per ogni modulo sarà necessario considerare:

Prerequisiti: possesso di competenze di base, possesso delle capacità di osservazione e problematizzazione dei fenomeni ,possesso del linguaggio specifico, capacità di lettura ed interpretazione di documenti

Obiettivi: accertare i livelli di partenza, rafforzare le carenze pregresse, promuovere la capacità di un apprendimento significativo

Interventi di recupero

Interventi di recupero L'attività di recupero verrà concordata nel successivo consiglio di classe. Per gli alunni dsa si rimanda agli obiettivi indicati dal PEI e agli indicatori specifici per la disciplina.

## CONTENUTI

### 1. Il Primo Novecento

Competenze	Conoscenze	Abilità
Leggere diverse fonti per ricavare informazioni su eventi storici di diverse epoche.	Progresso e modernità: le trasformazioni sociali e culturali del primo Novecento.	Stabilire relazioni tra fenomeni politici, economici, sociali
	Le trasformazioni del Sistema economico e industriale	Utilizzare fonti diverse per ricostruire fenomeni politicoculturali.
	Nazionalismo e Imperialismo: gli stati europei e le tensioni nazionalistiche	
	L'età giolittiana	
	La Grande Guerra	
Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia	La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS.	Cogliere elementi di continuità e discontinuità e persistenze tra Ottocento e Novecento.

## MODULO 2- I totalitarismi e la Seconda Guerra mondiale

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati.</p> <p>Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche e utilizzarle per ricostruire un fatto storico.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità dell'epoca dell'epoca, nonché per interpretare criticamente i fatti</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente</p>	<p>Europa e Stati Uniti tra le due guerre</p> <p>L'economia mondiale fra le due guerre: la crisi del 1929 e il Crollo di Wall Street</p> <p>Roosevelt e il New Deal</p> <p>L'Italia dallo stato liberale al fascismo</p> <p>I Totalitarismi</p> <p>La Seconda Guerra mondiale</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale.</p> <p>Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>

**MODULO 3-II Mondo bipolare**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati.</p> <p>Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche e utilizzarle per ricostruire un fatto storico.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità dell'epoca, nonché per interpretare criticamente i fatti</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente.</p>	<p>La Guerra fredda</p> <p>Il nuovo ordine mondiale e la divisione dell'Europa</p> <p>Economia e consumi di massa negli anni Cinquanta e Sessanta</p> <p>L'Italia del secondo dopoguerra tra Costituzione e Sessantotto</p> <p>Pagine di attualità contemporanea</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale.</p> <p>Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato e presente.</p>

La docente Lorena Salerno