

Anno scolastico 2022-2023

Classe III Sez. E

MATERIA:STORIA

Docente Lorena Salerno

Per la presentazione della classe si rimanda alla programmazione d'italiano.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica privilegerà l'uso di un metodo induttivo e deduttivo attraverso l'uso di Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo. Utilizzazione dei sussidi storiografici e fonti documentarie.

Si procederà alla realizzazione di mappe riassuntive e power point e strumenti multimediali che saranno utilizzati e condivisi nella piattaforma di classroom.

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, audiovisivi, materiale multimediale; aule scolastiche ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con l'italiano , mentre con l'inglese e il diritto saranno attivati in itinere per poter offrire una visione più ampia e completa dell'argomento affrontato previo accordo.

Interventi di recupero

L'attività di recupero verrà concordata nel consiglio di classe. Per gli alunni dsa si rimanda agli obiettivi indicati dal PEI e agli indicatori specifici per la disciplina.

Verifica e valutazione

Le verifiche orali saranno svolte periodicamente sui contenuti programmatici preventivati e con scansione giornaliera per verificare costantemente l'efficienza e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposte attività di ricerca e approfondimento e potenziamento del linguaggio specifico. Nella valutazione delle singole verifiche si terrà conto: - del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite - della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

La valutazione terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, del possesso del linguaggio specifico nonché della frequenza regolare all'attività didattica e del conseguimento degli obiettivi.

Verranno somministrate prove strutturate di verifica dei contenuti programmatici. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni DSA, si terranno conto gli indicatori standard indicati dal PEI.

Obiettivi

Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze

Si farà riferimento alle competenze generali dell'asse storico-sociale, alle competenze specifiche dello studio della storia e al raggiungimento degli obiettivi minimi dei moduli articolati. In trasversale verrà trattato in ogni modulo un'unità di apprendimento multidisciplinare sulla storia della donna nel tempo e nello spazio.

MODULO 1 CONOSCENZE

La rinascita dopo l'anno Mille-I comuni-Chiesa e Impero

- Fine dell'impero romano d'occidente e d'oriente
- Il mondo rurale
- La città: la rivoluzione commerciale
- L'Italia dei Comuni

ABILITÀ

- Conoscere la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici dei secoli IX e X
- Saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico e i rapporti e le relazioni esistenti

COMPETENZE

- Localizzare nel tempo e nello spazio le principali entità politiche e i cambiamenti spazio-temporali;
- Analizzare la struttura economica e sociale;
- Comprendere le conseguenze istituzionali, economiche e sociali dei cambiamenti dell'anno mille.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

1.2 Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo

Conoscenze

- Potere laico e potere ecclesiastico
- La riforma della Chiesa e le crociate
- L'Impero verso la crisi

Abilità

- Padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;
- saper ricostruire il ruolo della chiesa nel confronto fra impero e comuni dell'Italia centro settentrionale;
- saper individuare gli elementi comuni e le differenze fra i vari regni europei ed asiatici

Competenze

- Comprendere che i fenomeni storici sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche;
- comprendere le cause e le dinamiche che portarono alla diffusione dei movimenti religiosi.

1.3. La fine del Medioevo fra crisi economica e rinnovamento politico

Conoscenze

- La crisi del Trecento
- Le trasformazioni politiche

--

- Il consolidarsi delle monarchie nazionali

ABILITA'

- Saper distinguere le cause scientifiche con cui i contemporanei spiegavano la peste;
- Riconoscere gli elementi comuni alle rivolte popolari del trecento;
- Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali stati europei

COMPETENZE

- Conoscere e comprendere le dinamiche che determinano cambiamenti epocali; parallelismo con la contemporaneità.
- Comprendere il ruolo della Chiesa romana nel contesto degli eventi trattati;
- Essere consapevoli dei condizionamenti sociali-istituzionali-
- politici nelle dinamiche interne a uno Stato.
- Utilizzare il lessico specifico.

MODULO 2-L'età moderna

CONOSCENZE

2.1 il Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo

- Dal Comune al Principato
- Umanesimo e Rinascimento
- La rivoluzione astronomica
- La conquista del Nuovo Mondo

ABILITA'

- Conoscere e saper usare la terminologia storica;
- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;
- Saper ricostruire l'impatto di una invenzione tecnologica sulla cultura e sulla società.
- saper distinguere fra le cause politiche ed economiche che stimolarono le esplorazioni geografiche e quei fattori tecnici e culturali che le resero possibili

COMPETENZE

- Comprendere le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell'identità italiana;
- saper definire i concetti di Umanesimo e Rinascimento;
- analizzare il rapporto degli umanisti con la cultura classica.
- Utilizzare il lessico specifico
- Il nuovo che avanza: capacità di stabilire relazioni e comprensione dei rapporti esistente tra fatti e avvenimenti.

CONOSCENZE



2.2 Riforma e Controriforma: la frattura religiosa del XVI secolo

- La Riforma in Germania
- Oltre Lutero: la radicalizzazione della riforma
- La Riforma in Europa
- La chiesa Cattolica fra autodifesa e rinnovamento
- La Controriforma

ABILITA'

- Padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;
- saper ricostruire l'evolversi dei conflitti religiosi in Germania ,Francia e Italia.

COMPETENZE

- Comprendere l'impatto delle discordie religiose sulla società civile;
- Comprendere il valore della tolleranza sia civile sia religiosa e della censura comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico

3. MODULO

La nascita del capitalismo e la formazione delle grandi potenze europee

CONOSCENZE

- L'Impero di Carlo V
- La Spagna di Filippo II
- L'Inghilterra elisabettiana
- La Francia e le guerre di religione

ABILITA'

- Utilizzare la terminologia storica;
- saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;
- saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico

CAPACITA'

- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politici senso sincronico e diacronico.
- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche

3.1 Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo

--

- Il seicento fra crisi e sviluppo scientifico
- Ascesa di nuove potenze coloniali
- Decadenza della Spagna e dell'Italia
- Impero: la Francia e l'Inghilterra nel XVI sec.

ABILITA'

- Saper riconoscere i termini specifici del lessico
- saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico
- Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politici senso sincronico e diacronico.
- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.
- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.

Prof.ssa Lorena Salerno

