

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale “Arturo Ferrarin” Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 5	

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 1 SEZ. C

MATERIA IRC

PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DIDATTICI

Prof.ssa SCHIAVONE sr. MARIANNA

ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe ha da subito mostrato interesse per la disciplina, con un’attiva partecipazione al dialogo didattico-educativo, anche se vi è la presenza di alcuni elementi di disturbo e non ancora ben scolarizzati e di altri alunni con evidenti difficoltà relazionali. La maggior parte degli alunni è dotata di grande curiosità che agevola un ambiente sereno per l’apprendimento e l’approfondimento.

FINALITÀ EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA: L’IRC mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali

ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana. Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multi- culturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano - cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse, educando all'esercizio della libertà, in una prospettiva di giustizia e di pace.

L'Irc si propone di aiutare gli alunni a conseguire le seguenti competenze, al termine del I biennio essere in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
- I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei e negli Istituti tecnici, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.
- È responsabilità del docente di religione cattolica declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le

peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi liceali e tecnici: artistico, classico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico, scienze umane, economico e tecnologico.¹

CONOSCENZE:

1. Il mistero dell'esistenza: le domande di senso, la domanda religiosa

Gli interrogativi universali intorno all'origine e al futuro del mondo e dell'essere umano, bene e male, senso della vita e della morte, e le risposte che dà il Cristianesimo, anche a confronto con altre religioni. I giovani e le loro domande. Lo splendore del bello e del vero.

2. Le religioni del ceppo abramitico: Ebraismo, Cristianesimo e Islam.

Storia biblica del popolo d'Israele come popolo dell'Alleanza. Origine del Cristianesimo. Nascita dell'Islam.

3. La ricerca di Dio nelle religioni orientali

Elementi essenziali delle principali religioni dell'oriente.

COMPETENZE: Comprendere e accettare la propria complessità e la propria unicità come valore, in vista di costruire un'identità libera ponendosi domande di senso, cogliendo la propria dimensione interiore come risorsa fondamentale nel rapporto con se stessi, con gli altri, con il mondo.

Valutare l'influenza delle tradizioni religiose del passato sulla cultura e la religiosità attuali, distinguendone gli elementi ancora presenti.

Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in dialogo con altre tradizioni religiose.

¹ DPR 15 marzo 2010 n. 89 e Indicazioni Nazionali dei Licei di cui al DM 7 ottobre 2010 n. 211; DPR 15 marzo 2010 n. 88, Linee Guida per gli Istituti Tecnici di cui alla Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010 e alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012.

Competenze di cittadinanza: *Imparare ad imparare - Comunicare - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni*

CAPACITA'/ABILITA': Lo/a studente

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- riconosce il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà, lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del Cristianesimo;
- opera un confronto critico tra l'idea cristiana di Dio e quella di altre concezioni religiose;
- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi;

CONTENUTI STRUTTURATI IN MODULI E UNITÀ DIDATTICHE:

Attività d'accoglienza per tutte le classi

Per iniziare l'anno, nel primo periodo, si proporrà qualche attività ed iniziativa sul tema: "Costruiamo insieme un mondo di Fraternità e di Pace".

Queste attività potranno trovare un proseguimento nel corso dell'anno nel progetto con uguale titolo, da svolgere durante le ore curriculari anche a classi aperte, che le docenti propongono, in collaborazione con altri colleghi. Potranno essere proposti anche incontri con esperti e visite guidate.

Modulo 0 Accoglienza della classe

Modulo 1 I grandi interrogativi dell'uomo

Modulo 2 Le religioni: un tentativo di spiegare l'origine dell'umanità

Modulo 3 Il contributo specifico della religione ebraico-cristiana

Modulo 4 Le religioni del libro

UdA 1 La nostra scuola: la scuola delle competenze. L'ora di IRC.

UdA 2 L'uomo essere comunicante (area antropologico-esistenziale): Fatti per trovare un senso

UdA 3 Le relazioni nell'era "onlife". Giovani e società liquida.

UdA 4 La storia che ci parla di Dio.

UdA 5 Preistoria e religione. Tempi e spazi della sacralità

UdA 6 Religione e cultura.

UdA 7 Le grandi religioni nel mondo

Verranno predisposti nelle singole UdA i **compiti di realtà** come strumenti utili per il consolidamento delle competenze necessarie alla cittadinanza consapevole degli studenti e per un più efficace coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica.

METODOLOGIE: Lezione frontale, Lezione dialogata, Flipped classroom, Cooperative learning, Peer to peer, Ricerca-Azione.

STRUMENTI: (Controllo in itinere del processo di apprendimento) Interrogazione, prove strutturate-semistrustrate, relazione, prove pratiche, prodotti multimediali.

VERIFICHE: (Controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) Interrogazione, prove strutturate-semistrustrate, relazione, prove pratiche, prove DDI, prodotti multimediali.

Le valutazioni non numeriche, tipiche dell'IRC, corrisponderanno ai seguenti giudizi:

Livello di base (sufficiente): l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, possiede conoscenze e abilità essenziali, sa applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio (discreto-buono): l'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato (ottimo-eccellente): mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli.

Si definisce anche una GRIGLIA DI VALUTAZIONE più dettagliata:

- **Scarso:** Conoscenze scarse, confuse e frammentarie; esposizione lacunosa e superficiale; interesse, partecipazione ed impegno quasi inesistenti, malgrado la sollecitazione del docente.
- **Mediocre** L'alunno partecipa poco al dialogo educativo, non mostra interesse per la disciplina, non rispetta le consegne, il suo impegno è superficiale.
- **Sufficiente** Conoscenze e competenze essenziali; esposizioni semplici; interesse saltuario, partecipazione sollecitata ; impegno discontinuo.
- **Discreto** Conoscenze soddisfacenti, discrete capacità di applicazione; rielaborazioni personali ampie; partecipazione, impegno ed interesse costanti.
- **Buono** Conoscenze complete, esposizione chiara e corretta, buone capacità argomentative, interesse e impegno costanti, partecipazione attiva.
- **Ottimo** Conoscenze corrette e approfondite, esposizione sicura ed articolata, capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili. Interesse ed impegno produttivi, partecipazione attiva e costruttiva.
- **Eccellente** L'alunno si adopera con particolare motivazione ed estrema assiduità nella ricerca personale volta ad approfondire le conoscenze già ottimali possedute. Riesce ad esprimersi con padronanza di termini e con consapevolezza.