

|                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                           |                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|  | <p align="center"><b>SISTEMA DI GESTIONE<br/>PER LA QUALITÀ</b></p> | <p align="center">Indirizzo Trasporti e Logistica<br/>Ist. Tec. Aeronautico Statale<br/>“Arturo Ferrarin”<br/>Via Galermo, 172<br/>95123 Catania (CT)</p> |                  |  |
| Modulo                                                                           | Programmazione Moduli Didattici                                     | Codice<br>M PMD A                                                                                                                                         | Pagina 1<br>di 6 |  |

Anno scolastico 2022-2023

Classe 4<sup>a</sup> Sez. D

**Materia: STORIA**

**Programmazione dei moduli didattici**

Prof.ssa Spadaro Angela

### **Situazione di partenza**

La classe IV sez. D è costituita da 19 alunni ( 3 femmine e 16 maschi ) provenienti quasi tutti dalla classe III sez. D dello scorso anno tranne due, Cantarella Pio Samuele e Russo Giuseppe Pio ripetenti provenienti dallo stesso istituto. Gli alunni sono tutti frequentanti ad eccezione di quattro che a tutt'oggi non sono ancora entrati in classe. All'interno del gruppo sono presenti due alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) per i quali si prevede di adottare metodologie e strategie didattiche adeguate con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico, misure dispensative ed uso di strumenti compensativi. Alcuni di loro sono pendolari provenienti da paesi della provincia. Dal punto di vista disciplinare, la classe non sembra essere migliorata molto rispetto all'anno precedente, la maggior parte mantiene un comportamento quasi corretto, rispettoso degli insegnanti mentre il rimanente gruppo non si attiene alle regole della vita scolastica ed è caratterizzato anche da una certa labilità attentiva. La verifica della situazione di partenza, effettuata dalla sottoscritta in modo orale, ha evidenziato una preparazione di base eterogenea e scadente. Pochi alunni sono dotati di una discreta preparazione e partecipano attivamente e in modo proficuo alle lezioni. Altri appaiono interessati alla disciplina, ma presentano una modesta preparazione di base e un impegno modesto. Un altro gruppo, infine, manca di un adeguato metodo di lavoro, appare molto carente in merito a competenze e conoscenze e non si applica con la dovuta costanza.

### **Metodologia e strumenti**

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al dialogo. Si prevedono:

- lezioni frontali (per la presentazione e definizione dell'argomento trattato)
- lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante (per stimolare alla ricerca e all'operatività)
- lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto e la riflessione e per approfondire tematiche)
- gruppi di studio – lavoro (per sviluppare la comunicazione, le capacità critico – creative e stimolare alla ricerca personale)
- uso di audiovisivi, materiale multimediale, strumenti informatici
- uscite didattiche (per scopi culturali e formativi)
- lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, materiale multimediale, computer; aula scolastica, aula multimediale, eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

### **Collegamenti interdisciplinari**

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari, in modo particolare con lo studio della Letteratura Italiana e con la storia dell'arte.

## **Interventi di recupero**

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono interventi di recupero nelle ore curriculari e, in linea con le direttive del PTOF, qualora se ne ravvisi la necessità, saranno programmate pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topici, nonché corsi di recupero che saranno probabilmente programmati dalla scuola.

## **Verifica e valutazione**

In merito a questo aspetto si evidenzia che le verifiche, condotte anche quotidianamente, attraverso un dialogo costante con gli alunni, saranno attuate sia secondo modelli tradizionali (prove oggettive, questionari a risposta aperta, semiaperta e chiusa, interrogazioni orali, ecc.) che secondo strutture e tecniche informali e cercheranno di appurare il raggiungimento degli obiettivi educativi e delle competenze disciplinari in un'ottica di globale formazione dell'individuo. Nelle prove scritte si osserverà soprattutto la capacità di :

- comprensione della consegna;
- precisione lessicale;
- correttezza e proprietà formali;
- adeguatezza del registro linguistico;
- cura dell'ortografia;
- correttezza, originalità e scioltezza espositive;
- acquisizione dei contenuti trattati.

Nelle verifiche orali:

- conoscenza dei contenuti;
- assimilazione e rielaborazione dei contenuti;
- capacità logica, riflessiva, di collegamento, di sintesi;
- capacità di intuizione e di originalità;
- correttezza, proprietà, vivacità e scioltezza espositive;
- correttezza nella lettura tecnica ed espressiva;
- cultura generale.

Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo e saranno elementi di giudizio anche il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati. In merito alla valutazione, inoltre, saranno tenuti presenti i documenti che verranno elaborati all'interno del dipartimento linguistico.

| MODULO 1: IL Secolo dei Lumi                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                              |                                                            |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Unità didattiche                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                              | Scansione attività <sup>1</sup>                            |                                                            |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                   | COMPETENZE <sup>2</sup>                                                                                      | Lezioni e attività alunni                                  | Prove pratiche di laboratorio                              |
| <b>1. Il Trionfo della Ragione</b><br>-                                                                                                                                       | - Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, alla tipologia | - Saper distinguere le informazioni fattuali da quelle storiografiche.                                       | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore .... -[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore .... -[locale])<br>... |
| <b>2. Il dispotismo illuminato</b><br>-                                                                                                                                       | - RICONOSCERE LE RELAZIONI TRA LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E I CONTESTI SOCIO-ECONOMICI   | - Acquisire progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore .... -[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore .... -[locale])<br>... |
| <b>3. L'illuminismo in Italia</b><br>-                                                                                                                                        | - UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO<br>- UTILIZZARE FONTI E DOCUMENTI                       | - Individuare peculiari aspetti della storia ed utilizzarli per porre in relazione passato e presente        | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore .... -[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore .... -[locale])<br>... |
| Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....<br>Periodo: Settembre - Ottobre |                                                                                           |                                                                                                              |                                                            |                                                            |

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli obiettivi secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

| MODULO 2: Il Secolo delle rivoluzioni                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                           |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Unità didattiche                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                          | Scansione attività                                        |                                                           |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                 | COMPETENZE                                                                               | Lezioni e attività alunni                                 | Prove pratiche di laboratorio                             |
| - 1. Economia e società: dall'Antico regime alla Rivoluzione industriale                                                                                                  | - Applicare strumenti e metodi per comprendere processi di trasformazione                                                                               | - Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia                             | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| 2. Rivoluzione americana e Rivoluzione francese<br>-                                                                                                                      | - UTILIZZARE FONTI E DOCUMENTI PER RICAVARE INFORMAZIONI SU FENOMENI STORICI<br>- CONOSCERE E COMPRENDERE IL CONCETTO DI RIVOLUZIONE COME "CAMBIAMENTO" | - Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni politiche per ricavarne modelli interpretativi | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| 3. L'età napoleonica<br>-                                                                                                                                                 | - UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE<br>- COMPRENDERE MUTAMENTI SOCIO-ECONOMICI E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE                                      | - Saper fare confronti tra passato e presente                                            | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....<br>Periodo: ottobre-gennaio |                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                           |                                                           |

| MODULO 3: Dalla Restaurazione all'unificazione                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                        |                                                           |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Unità didattiche                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                        | Scansione attività                                        |                                                           |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                      | COMPETENZE                                                             | Lezioni e attività alunni                                 | Prove pratiche di laboratorio                             |
| <b>1. L'Europa della Restaurazione e i moti degli anni '20 e '30</b><br>-                                                                                                  | - Utilizzare carte geografiche e tematiche                                                   | - Analizzare i fenomeni rivoluzionari                                  | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| <b>2. Liberalismo e Socialismo</b><br>-                                                                                                                                    | - UTILIZZARE FONTI, DOCUMENTI E TESTI STORIOGRAFICI                                          | <b>Saper fare confronti tra passato e presente</b>                     | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| <b>3. Dal Quarantotto all'Unificazione italiana</b><br>-                                                                                                                   | - RICOSTRUIRE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE INDIVIDUANDO ELEMENTI DI PERSISTENZA E CONTINUITÀ | - Acquisire progressiva consapevolezza civica nello studio del passato | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....<br>Periodo: Febbraio - Marzo |                                                                                              |                                                                        |                                                           |                                                           |

| MODULO 4: Il secondo Ottocento                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Unità didattiche                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                          | Scansione attività                                        |                                                           |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                      | COMPETENZE                                                                                                                                                               | Lezioni e attività alunni                                 | Prove pratiche di laboratorio                             |
| 1. La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale<br>-                                                                                                         | - Individuare i nessi di trasformazione sociale ed economica | - Saper fare confronti tra passato e presente                                                                                                                            | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| 2. Colonialismo e imperialismo<br>-                                                                                                                                       | - UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE                   | - Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni tra passato e presente                                               | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| 3. I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storiche<br>-                                                                                                          | - UTILIZZARE FONTI, DOCUMENTI E TESTI STORIOGRAFICI          | - Utilizzare capacità analitiche per indagare le strutture dei processi storici al fine di riconoscere i fenomeni culturali, sociali, ambientali a cui sono intrecciati. | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... | (ore ....- [locale])<br>...<br>(ore ....-[locale])<br>... |
| Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....<br>Periodo: aprile - maggio |                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                           |