

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale “Arturo Ferrarin” Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 6	

Anno scolastico 2022-2023

Classe 4^a Sez. F

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Spadaro Angela

Situazione di partenza

La classe risulta composta da 18 alunni (2 femmine e 16 maschi) tutti provenienti dalla 3° F dello scorso anno scolastico e tutti frequentanti. Non sono presenti alunni BES, BVA, DSA, certificati. La situazione socio culturale della classe è abbastanza varia per la presenza di pendolari provenienti da varie zone dell'interland catanese, tuttavia gli allievi sono discretamente amalgamati. In generale dal punto di vista comportamentale, emerge il profilo di una classe vivace, ma sostanzialmente rispettosa delle regole e pronta a lasciarsi guidare nelle attività didattiche, partecipe al dialogo educativo, interessata alle lezioni e alle attività proposte, sufficientemente motivata ad apprendere. Dal punto di vista didattico i livelli di partenza, in merito a competenze, conoscenze, abilità di base ed impegno, non sono omogenei: alcuni allievi sembrano possedere i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno e partecipare costruttivamente al lavoro scolastico; altri, invece, evidenziano capacità di attenzione più modeste, e partecipazione alle attività didattiche più superficiale; altri ancora, mostrano delle lacune riconducibili anche alle difficoltà incontrate nei due anni trascorsi in DaD a causa della situazione pandemica Covid 19 in quanto non riescono ad affrontare in maniera adeguata il processo di apprendimento e possiedono un metodo di lavoro non pienamente autonomo. Non sempre, inoltre, il lavoro pomeridiano è svolto, da tutti, con costanza. La preparazione generale si può considerare comunque accettabile sebbene, appunto, necessiti un ulteriore consolidamento delle capacità acquisite da parte di alcuni. Nel complesso, le dinamiche relazionali all'interno della classe appaiono abbastanza serene e collaborative sia fra docente e allievi che all'interno del gruppo discente sicché il clima generale può considerarsi corretto e tranquillo. Pertanto, anche attraverso degli interventi mirati, si opererà per rimuovere le carenze di base che la classe presenta e si porrà in atto ogni strategia valida a promuovere comportamenti più coscienti e responsabili e partecipazione più adeguata al lavoro scolastico, obiettivo quest'ultimo considerato prioritario. In apparenza, vi sono tutte le premesse per svolgere le lezioni in modo scorrevole e procedere verso il raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe quarta.

Metodologia e strumenti

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al dialogo. Si prevedono:

- lezioni frontali (per la presentazione e definizione dell'argomento trattato)
- lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante (per stimolare alla ricerca e all'operatività)
- lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto e la riflessione e per approfondire tematiche)
- gruppi di studio – lavoro (per sviluppare la comunicazione, le capacità critico – creative e stimolare alla ricerca personale)
- uso di audiovisivi, materiale multimediale, strumenti informatici
- uscite didattiche (per scopi culturali e formativi)
- lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, materiale multimediale, computer; aula scolastica, aula multimediale, eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Collegamenti interdisciplinari

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari, in modo particolare con lo studio della Letteratura Italiana e con la storia dell'arte.

Interventi di recupero

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono interventi di recupero nelle ore curriculari e, in linea con le direttive del PTOF, qualora se ne ravvisi la necessità, saranno programmate pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topici, nonché corsi di recupero che saranno probabilmente programmati dalla scuola.

Verifica e valutazione

In merito a questo aspetto si evidenzia che le verifiche, condotte anche quotidianamente, attraverso un dialogo costante con gli alunni, saranno attuate sia secondo modelli tradizionali (prove oggettive, questionari a risposta aperta, semiaperta e chiusa, interrogazioni orali, ecc.) che secondo strutture e tecniche informali e cercheranno di appurare il raggiungimento degli obiettivi educativi e delle competenze disciplinari in un'ottica di globale formazione dell'individuo. Nelle prove scritte si osserverà soprattutto la capacità di :

- comprensione della consegna;
- precisione lessicale;
- correttezza e proprietà formali;
- adeguatezza del registro linguistico;
- cura dell'ortografia;
- correttezza, originalità e scioltezza espositive;
- acquisizione dei contenuti trattati.

Nelle verifiche orali:

- conoscenza dei contenuti;
- assimilazione e rielaborazione dei contenuti;
- capacità logica, riflessiva, di collegamento, di sintesi;
- capacità di intuizione e di originalità;
- correttezza, proprietà, vivacità e scioltezza espositive;
- correttezza nella lettura tecnica ed espressiva;
- cultura generale.

Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo e saranno elementi di giudizio anche il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati. In merito alla valutazione, inoltre, saranno tenuti presenti i documenti che verranno elaborati all'interno del dipartimento linguistico.

MODULO 1: IL Secolo dei Lumi				
Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Il Trionfo della Ragione -	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, alla tipologia	- Saper distinguere le informazioni fattuali da quelle storiografiche.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. Il dispotismo illuminato -	- RICONOSCERE LE RELAZIONI TRA LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E I CONTESTI SOCIO-ECONOMICI	- Acquisire progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. L'illuminismo in Italia -	- UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO - UTILIZZARE FONTI E DOCUMENTI	- Individuare peculiari aspetti della storia ed utilizzarli per porre in relazione passato e presente	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: Settembre - Ottobre				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli obiettivi secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: Il Secolo delle rivoluzioni				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
- 1. Economia e società: dall'Antico regime alla Rivoluzione industriale	- Applicare strumenti e metodi per comprendere processi di trasformazione	- Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. Rivoluzione americana e Rivoluzione francese -	- UTILIZZARE FONTI E DOCUMENTI PER RICAVARE INFORMAZIONI SU FENOMENI STORICI - CONOSCERE E COMPRENDERE IL CONCETTO DI RIVOLUZIONE COME "CAMBIAMENTO"	- Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni politiche per ricavarne modelli interpretativi	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. L'età napoleonica -	- UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE - COMPRENDERE MUTAMENTI SOCIO-ECONOMICI E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	- Saper fare confronti tra passato e presente	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: ottobre-gennaio				

MODULO 3: Dalla Restaurazione all'unificazione				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. L'Europa della Restaurazione e i moti degli anni '20 e '30 -	- Utilizzare carte geografiche e tematiche	- Analizzare i fenomeni rivoluzionari	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
2. Liberalismo e Socialismo -	- UTILIZZARE FONTI, DOCUMENTI E TESTI STORIOGRAFICI	Saper fare confronti tra passato e presente	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
3. Dal Quarantotto all'Unificazione italiana -	- RICOSTRUIRE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE INDIVIDUANDO ELEMENTI DI PERSISTENZA E CONTINUITÀ	- Acquisire progressiva consapevolezza civica nello studio del passato	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: Febbraio - Marzo				

MODULO 4: Il secondo Ottocento				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale -	- Individuare i nessi di trasformazione sociale ed economica	- Saper fare confronti tra passato e presente	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
2. Colonialismo e imperialismo -	- UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE	- Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni tra passato e presente	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
3. I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storiche -	- UTILIZZARE FONTI, DOCUMENTI E TESTI STORIOGRAFICI	- Utilizzare capacità analitiche per indagare le strutture dei processi storici al fine di riconoscere i fenomeni culturali, sociali, ambientali a cui sono intrecciati.	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: aprile - maggio				