

Anno scolastico 2022-23

Classe prima Sez. B

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Agata Lieta Stella

Situazione di partenza

La classe è composta da 24 alunni, fra cui 2 ragazze.

La classe sin dall'inizio dell'anno scolastico si presenta abbastanza attenta e, generalmente, sembra partecipare al dialogo educativo.

Metodologia e strumenti

Si utilizzerà sia il metodo tradizionale della lezione spiegata dell'insegnante e/o della lettura con successiva spiegazione che quello della discussione che parta da esperienze concrete per arrivare alla comprensione del dato giuridico ed economico.

Si proporrà, altresì, la lettura a voce alta in classe da parte degli studenti senza alcuna spiegazione da parte del docente per educare i ragazzi alla comprensione autonoma e critica del testo giuridico; si leggeranno alcuni degli articoli di legge richiamati.

Si farà ricorso a verifiche orali e, se possibile, la somministrazione di test per saggiare se la classe ha afferrato i concetti forniti dalla spiegazione e per prepararli alle metodologie dell'esame di stato e dei concorsi.

Collegamenti interdisciplinari

Con la storia

Interventi di recupero

Quelli previsti dal collegio Docenti e dal CdC

Verifica e valutazione

La verifica verrà utilizzata anche in funzione di stimolo per gli alunni, sarà tenuto nel giusto conto l'impegno e il progresso dell'alunno in itinere, ma con l'obiettivo di arrivare a un livello di preparazione minima necessaria.

Saranno utilizzate le tradizionali interrogazioni, utili per una valutazione individualizzata, con interazione immediata tra alunno e docente, nonché prove orali consistenti nella interpretazione e soluzione di semplici «casi» e dei test a risposta multipla.

Verrà attribuito il voto da 1 a 2 agli alunni che rifiutano la verifica; da 2 a 3 agli alunni impreparati; il voto 4 nel caso di una preparazione scarsa, frammentaria; il 5 quando l'allievo dimostrerà una conoscenza mediocre e lacunosa.; il 6 se conoscerà gli argomenti richiesti, il 7 per conoscenza della materia e capacità espositiva, da 8 a 10 nel caso in cui l'allievo dimostrerà di possedere un'ottima preparazione di base, proprietà di linguaggio, capacità di analisi e di collegamento ai fatti concreti.

Se nella verifica l'alunno non avrà raggiunto la sufficienza, egli potrà concordare con l'insegnante una verifica supplementare per il recupero; se detto recupero non avverrà, l'alunno non raggiungerà, comunque, la sufficienza.

Se verrà raggiunta la sufficienza sui contenuti dei vari moduli, l'alunno avrà, come voto finale, quello di media fra i vari risultati; se l'alunno non raggiungerà la sufficienza in tutti i moduli il voto risulterà inferiore al 6.

MODULO 1: FORME DI STATO E DI GOVERNO

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO	Comprendere il concetto di stato e di cittadinanza	Capire il ruolo dello Stato	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. FORME DI STATO NELLA STORIA	Comprendere le diverse forme di stato	Individuarne l'evoluzione storica e il significato della democrazia	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. FORME DI GOVERNO	Comprendere le diverse forme di governo	Riconoscere la differenza fra monarchia e repubblica, fra repubblica parlamentare e presidenziale	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...

MODULO 2: LA COSTITUZIONE ITALIANA, I PRINCIPI FONDAMENTALI, DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
- 1. DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE ITALIANA E I CARATTERI E LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.	Individuare gli eventi storici che portarono all’emanazione della Costituzione italiana nonché i caratteri della Costituzione	Riconoscere il carattere compromissorio della Costituzione e l’importanza della sua rigidità anche in relazione alla sua origine storica.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
- 2.. I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE	Saper commentare gli articoli.	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
- 3.. ALCUNI DIRITTI DEI CITTADINI	Saper commentare gli articoli	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...

MODULO 3: LA TUTELA DEI DIRITTI E DEI DOVERI

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE²</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Le libertà	Comprendere	Percepire il rispetto	(ore- [locale])	(ore- [locale])

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell’obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell’obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

costituzionali: i rapporti civili.	l'importanza della tutela costituzionale delle libertà	delle libertà altrui e della privacy come limite all'esercizio delle proprie libertà.	... (ore -[locale]) (ore -[locale]) ...
2. I rapporti etico-sociali	Essere consapevoli dell'importanza dell'essere parte di una collettività.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. I rapporti politici e i doveri	Essere consapevoli dell'importanza dei propri doveri civi e dei propri obblighi quali cittadini.	Riflettere sulla propria posizione all'interno di un sistema di diritti e doveri.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...