

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2022/23

Classe 2 Sez. D

Materia: Lingua e Civ. Inglese

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa **TASCHETTA Salvina Emanuela**

Situazione di partenza

La classe è composta da 21 alunni, quasi tutti conosciuti nello scorso anno scolastico, soltanto 3 si sono inseriti quest'anno, provenendo da altre classi del nostro istituto. Sono presenti due alunni BES di cui uno dislessico ed uno diversamente abile che segue la programmazione curricolare semplificata per obiettivi minimi.

Quest'anno la classe si presenta inaspettatamente movimentata e vivace dal punto di vista del comportamento. Seppure tutti scolarizzati e per la maggior parte volenterosi e responsabili nei confronti della didattica, alcuni di loro risultano ancora particolarmente distratti e difficili da mantenere concentrati e composti.

Dal punto di vista didattico, gli alunni sono ancora eterogenei sia per quanto riguarda le conoscenze e le competenze pregresse in L2 che per i livelli cognitivi e i metodi di apprendimento. La maggior parte degli alunni presenta un livello A2, qualche alunno è di livello A2+/B1 ed un piccolo gruppo è addirittura di livello B1+. Ma è presente ancora qualche alunno di livello A1 che necessita di insegnamento individualizzato almeno per la prima parte dell'anno. Pertanto il livello di partenza si può definire più che sufficiente.

Malgrado la vivacità generale, si potrà procedere verso obiettivi adeguati alla classe seconda, in quanto si ritiene che quasi tutti gli alunni siano in possesso dei requisiti necessari all'apprendimento e all'uso della lingua inglese previsto per il secondo anno.

Metodologia e strumenti

Gli alunni dovranno essere in grado di raggiungere gli obiettivi stabiliti facendo costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, basandosi sull'idea che la lingua è strumento attivo di comunicazione. L'attività didattica sarà svolta prevalentemente in lingua inglese e sarà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità:

- comprensione e produzione della lingua orale;
- comprensione e produzione della lingua scritta.

Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto.

Il momento della riflessione sulla lingua si realizzerà su base comparativa e in maniera induttiva, integrandola, ove necessita, con la grammatica nozionale.

Particolare attenzione verrà dedicata all'alunno DSA per il quale verranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi stabiliti nelle sedi opportune. Per l'alunno diversamente abile si fa riferimento a quanto indicato nel PEI.

Nel corso dell'A.S. gli alunni verranno avviati alla conoscenza e all'uso del linguaggio tecnico di ambito aeronautico con l'approccio verso gli argomenti di base in L2.

MATERIALI DIDATTICI

Nell'organizzare e svolgere le lezioni verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi, da quotidiani e riviste in lingua straniera; verranno inoltre utilizzati sussidi audiovisivi e LIM, mentre non sarà possibile utilizzare il laboratorio linguistico multimediale a causa delle regole anti-covid19.

Libri di testo:

- Corso di lingua: Carla Leonard, **Identity A2 to B1**, Standard: SB/Wb con QR code audio/video, OUP.
- Fotocopie, diapositive, file audio e video forniti dall'insegnante, materiale autentico online selezionato in base al livello e ai contenuti
- Monolingual dictionary

Collegamenti interdisciplinari

Secondo quanto stabilito in sede di CdD e successivamente in sede dipartimentale, quest'anno verranno trattati alcuni argomenti di microlingua aeronautica sugli argomenti indicati nel programma che segue, scelti allo scopo di porre le basi del vocabolario microlinguistico di settore.

Interventi di recupero

Poiché alcuni alunni della classe presentano qualche lacuna, si ritiene necessario attivare tecniche di supporto e recupero individualizzato per il miglioramento delle stesse. Al termine di ciascuna verifica scritta verranno inoltre effettuate delle brevi *revisions*, qualora necessario, per il recupero delle eventuali insufficienze.

Il recupero programmato verrà attuato nei tempi e nei modi previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. In particolare:

1. *in itinere* attraverso attività diversificate in base alle conoscenze e abilità raggiunte (per fasce di livello);
2. In orario pomeridiano secondo le modalità che verranno stabilite dal Collegio dei Docenti
3. Pausa didattica e/o recupero autonomo da svolgersi al bisogno nel corso dell'anno scolastico

Per il potenziamento degli alunni meritevoli, la docente favorirà la partecipazione degli stessi alle attività stabilite dal CdC e mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Verifica e valutazione

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche saranno sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati e verteranno sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione potranno essere utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica si prevedono:

- a) Prove orali di comprensione/produzione linguistica: lettura e comprensione di testi scritti di vario genere; ascolto e comprensione di brani e/o di testi in L2; colloqui orali informali: conversazione e scambio dialogico o di opinioni; traduzione di brevi frasi; *role-play*, esposizione orale degli argomenti trattati.
- b) Prove scritte di comprensione/produzione linguistica: prove strutturate (esercizi di *reading comprehension: true/false multiple choice e short open answers, esercizi di grammatica: fill in the gap, multiple choice, word order e di sentence reconstruction*,); prove semi-strutturate sulle funzioni comunicative (quesiti a risposta aperta breve); attività di trasmissione/traduzione testuale; composizioni su traccia (narrazioni, descrizioni, dialoghi, lettere informali); ricodificazione testuale (riassunto o ricostruzione di un testo noto, dialogo aperto); rielaborazione di testi; dialogo su tracce e composizione scritta.

Le prove scritte saranno uguali per tipologia e livello di difficoltà a quelle delle altre classi parallele, garantendo così la standardizzazione delle prove.

Circa i criteri di valutazione, si terrà conto di griglie di valutazione discusse e concordate in sede dipartimentale e in sedi di programmazione coordinata del c.d.c.

Units 5, 6, 7,

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>UNIT 5 Grammar/ Functions/Vocabulary Countable and uncountable nouns, would you like? food/drinks names Units of measure. Containers Indefinite adjectives and pronouns, Offering/ordering food and drinks in a bar/restaurant</p> <p>Aeronautics Airport's Structure</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano.</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>UNIT 6 Grammar/ Functions/Vocabulary Describing my family Talking about past events Past Simple of Be / Can Past Simple of Regular Verbs Past Time expressions Look Like vs Be Like Describing people's appearance and personality</p> <p>Aeronautics Airport's Structure</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>UNIT 7 Grammar/ Functions/Vocabulary Describing one's house: rooms and furniture Talking about past facts and events Past Simple of Irregular Verbs Talking about past actions in progress: past continuous. Talking about a past action interrupting another going on in the past Past Continuous vs Past Simple</p> <p>Aeronautics Types of aircrafts</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano.</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato.</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua</p>

		dimensione globale e alle varietà di registro.
--	--	--

Units 8, 9,10.		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>UNIT 8 Grammar/ Functions/Vocabulary Comparing people and things: Comparatives and Superlatives, regular and irregular forms.</p> <p>Talking about the weather</p> <p><u>Aeronautics:</u> Types of aircrafts</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano.</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato.</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>UNIT 9 Grammar/ Functions/Vocabulary Talking about Jobs Talking about future plans, and arrangements Future with <i>be going to</i> and the present continuous Making short time predictions. Talking on the phone</p> <p><u>Aeronautics:</u> The Structure of the Plane</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano.</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato.</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>UNIT 10 Grammar/ Functions/Vocabulary Talking about cities Talking about future routine: Future with the present simple Future with Will: Making long time predictions, doing promises, talking about aspirations and hopes First Conditional Sentences</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano.</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed</p>

<p>Asking for / giving directions</p> <p>Aeronautics The Structure of the Plane</p>	<p>imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato.</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
--	--	---

Units 11, 12.		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>UNIT 11 Grammar/Functions/Vocabulary Talking about Sports Describing recent facts and events: Present Perfect Simple, Time adverbs going with the Present Perfect Describing experiences: Past Simple vs Present Perfect Talking about holiday experiences and life experiences Expressing duration: Present perfect with <i>For</i> and <i>Since</i> Been vs Gone</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano.</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato.</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>UNIT 12 Grammar/Functions/Vocabulary Talking about feelings and emotions Talking about recent actions and events Present Perfect with <i>just</i>, <i>already</i>, <i>yet</i></p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano.</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato.</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>