

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2022/23

Classe 5 Sez. D

Materia: Lingua e Civiltà Inglese

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa **Taschetta Salvina Emanuela**

Situazione di partenza

La classe è composta da 19 alunni tutti frequentanti e tutti già conosciuti da almeno 3 anni scolastici. Sono presenti due alunni DSA ed un'alunna che rientra da un anno in mobilità internazionale.

La classe si presenta più omogenea dello scorso anno sia per quanto riguarda le conoscenze e le competenze acquisite negli anni in L2, mentre restano eterogenei i livelli cognitivi e le modalità di apprendimento. Infatti nella classe sono presenti 4 alunni di livello pienamente B2 *intermediate*, un cospicuo gruppo di livello B1+/B2 *pre-intermediate* e solo un piccolo gruppo di livello A2+/B1 *elementary*; I due alunni con PDP sono perfettamente integrati nella classe e studiano e partecipano con buoni risultati.

Tutti i componenti della classe hanno un comportamento irreprensibile e si mostrano motivati all'apprendimento, mostrano interesse verso gli argomenti trattati, in modo particolare verso l'inglese aeronautico, e partecipano molto positivamente al dialogo didattico-educativo. In complesso il livello generale di partenza della classe appare buono.

Premesso quanto sopra, si ritiene possibile procedere verso obiettivi didattici adeguati, auspicando il raggiungimento degli stessi da parte di tutti gli alunni.

Metodologia e strumenti

Gli alunni dovranno essere in grado di raggiungere gli obiettivi stabiliti facendo costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, basandosi sull'idea che la lingua è strumento attivo di comunicazione e non conoscenza fine a se stessa. L'attività didattica sarà svolta, di regola, nella lingua straniera e sarà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità:

- comprensione e produzione della lingua orale;
- comprensione e produzione della lingua scritta.

Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione dell'*accuracy* grammaticale e linguistica oltre che ad una adeguata *fluency* nella lingua parlata in particolare di ambito aeronautico.

Le attività saranno diversificate: lezione frontale, gruppi di lavoro, *pair works*, *problem solving*, *role plays*, *open dialogues*, dibattiti e discussioni guidate, esercitazioni di laboratorio, *listening*.

Il momento della riflessione sulla lingua si realizzerà su base comparativa e in maniera induttiva e sarà limitato solo alla prima fase dell'anno scolastico.

Inoltre, gli alunni verranno adeguatamente preparati ad affrontare le prove INVALSI e svolgeranno un argomento di Educazione Civica in lingua inglese.

Mezzi e Strumenti

Nell'organizzare e svolgere le lezioni verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi: libri, quotidiani e riviste online in lingua straniera; verranno inoltre utilizzati sussidi audiovisivi, il laboratorio linguistico e multimediale.

Libri di testo:

- Microlingua: Polichetti – Beolè, **English in Aeronautics**, livello B2-C1, Loesher 4ª ed.
- INVALSI: Di Villa, Sbarbada, Moore, **INVALSI Prove Nazionali**, ed. Eli 2021, computer based
- Minardi, Training for **Successful Invalsi inglese**, computer based, ed. LANG
- Fotocopie, slides e brevi dispense fornite dall'insegnante.
- Monolingual dictionary

Collegamenti interdisciplinari

Secondo quanto stabilito in sede di CdD e successivamente in sede dipartimentale, quest'anno verranno svolte 2 ore di Educazione Civica in lingua inglese su Good Health and well-being – Agenda 2030. Inoltre, la maggior parte degli argomenti di microlingua aeronautica indicati nel programma che segue saranno scelti sulla base degli argomenti studiati nelle materie tecniche di indirizzo (Navigazione, Elettronica, Meccanica, Diritto) e in Italiano e Storia.

Interventi di recupero

Poiché solo pochi alunni della classe presentano evidenti lacune, ma mostrano buona volontà di apprendere, si ritiene necessario attivare tecniche di tutoring alunno-alunno e potenziamento individualizzato per il recupero delle stesse. In generale, al termine di ciascuna verifica scritta verranno inoltre effettuate delle brevi *revisions* (pause didattiche) qualora necessario, per il recupero generale delle eventuali insufficienze.

Il recupero programmato verrà attuato nei tempi e nei modi che verranno previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. In particolare:

1. *in itinere* attraverso attività diversificate in base alle conoscenze e abilità raggiunte (per fasce di livello);
2. In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
3. Pausa didattica e/o recupero autonomo da svolgersi nel corso dell'a.s. al bisogno

Per il potenziamento degli alunni meritevoli, la docente favorirà la partecipazione degli stessi alle attività stabilite dal CdC e dal CdD e mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Verifica e valutazione

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche saranno sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati e verteranno sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione potranno essere utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica si prevedono:

- a) Prove orali di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: lettura e comprensione di testi scritti di vario genere; ascolto e comprensione di brani e/o di testi in L2; colloqui orali informali: conversazione e scambio dialogico o di opinioni, *role-play*; traduzione di brevi frasi; esposizione orale degli argomenti trattati.
- b) Prove scritte di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: prove strutturate di padronanza grammaticale: *fill in the gap, multiple choice, word order e sentence reconstruction*; reading comprehension : *true/false, multiple choice e short open answer*; prove semi-strutturate per la padronanza delle funzioni comunicative: *short answers, open answers*; attività di trasmissione/traduzione testuale; composizioni su traccia: narrazioni, descrizioni, dialoghi, lettere informali; ricodificazione testuale: riassunto o ricostruzione di un testo noto, *open dialogues*, rielaborazione di testi, dialogo su tracce e composizione scritta.

Le prove scritte saranno uguali per tipologia per tutte le classi parallele.

Circa i criteri di valutazione, si terrà conto di griglie di valutazione discusse e concordate in sede dipartimentale e in sedi di programmazione coordinata del C.d.C.

Modules 1, 2		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE¹
<p>1. <u>Aeronautics</u> History of flight from the late 18th century to the moon-landing; The Chicago Convention and ICAO</p> <p><u>Grammar and functions:</u> Talking about certainty/probability: Zero and first conditional Talking about possibility and impossibility Second and third conditional Wish/If only Other conditional sentences</p> <p><u>INVALSI:</u> Training section B2 level</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading:</u> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking:</u> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting:</u> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking:</u> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing:</u> Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso dei due bienni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
<p>2. <u>Aeronautics:</u> Navigation: Pilotage, VFR vs IFR, Dead Reckoning</p> <p><u>INVALSI:</u> Prove ufficiali guidate livello B2</p> <p><u>Citizenship:</u> Health and well-being according to Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading:</u> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking:</u> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting:</u> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking:</u> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing:</u> Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso degli anni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.

¹ Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

Modules 3, 4

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>3. <u>Aeronautics:</u> IFR and Radio Navigation, VOR The Flight Plan</p> <p><u>INVALSI:</u> Prove propedeutiche: 5 a scelta tra le 9 proposte dal libro di testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading:</u> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking:</u> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting:</u> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking:</u> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing:</u> Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso degli anni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
<p>4. <u>Citizenship:</u> British and American government and political system</p> <p><u>Aeronautics:</u> The Aircraft Systems and their instruments</p> <p><u>INVALSI:</u> Test training online</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading:</u> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking:</u> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting:</u> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking:</u> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing:</u> Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso dei due bienni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.

Modules 5, 6

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>5. Literature: Oscar Wilde life and works, historical and literary context, ideology, Novel: The Picture of Dorian Gray (plot and meaning) Extracts from the novels</p> <p>Aeronautics: The 4 Forces acting on a plane The 3 axes of an airplane: roll, pitch and yaw The control surfaces</p> <p>INVALSI: Test training online sulla piattaforma INVALSI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso degli anni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
<p>6. Aeronautics: Pilot licences and certifications The Radar: primary, secondary, weather.</p> <p>General revision and exam practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso dei due bienni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.