

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ		Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici		Codice M PMD A	Pagina 1 di 9

Anno scolastico 2022-2023

Classe V Sez. C

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Zitelli Francesco

Situazione di partenza

La classe, è composta da 20 alunni tutti provenienti dalla ex 4C del precedente a.s. Sotto il profilo educativo gli alunni hanno complessivamente un atteggiamento corretto; quanto alla partecipazione all'attività didattica, una parte partecipa attivamente e in modo proficuo alle lezioni, altri partecipano con discontinuità alle attività per cui necessitano di continui stimoli. Da una revisione del programma che è valsa come valutazione della situazione di partenza, ai livelli risultano eterogenei per cui, per quanto riguarda i prerequisiti, gli studenti sono stati classificati secondo quattro livelli:

A BUONO 2) B DISCRETO/SUFFICIENTE 3) C QUASI SUFFICIENTE/ MEDIOCRE 4) D NON SUFFICIENTE

La maggior parte degli alunni si trova fra il livello B e C e qualcuno A. Attualmente si sta cercando di uniformare, per quanto possibile, i livelli di partenza. Se ciò non si dimostrasse possibile si manterrà un passo che garantisca l'acquisizione, da parte di tutti, di una competenza linguistica e letteraria proporzionale alle capacità di ognuno. E' inoltre presente nella classe un alunno con disabilità fisica che segue una programmazione con PDP basata sulla stessa programmazione della classe.

L'attività didattica sarà svolta attraverso lezioni frontali tendenti a presentare il nucleo concettuale dei vari argomenti. I testi, oggetto di studio, verranno letti e spiegati in classe in modo da guidare gli alunni a comprenderli e ad individuarne sia i motivi di fondo, sia il messaggio dell'autore, sia gli aspetti retorico-stilistici. Si darà spazio anche a lezioni dialogiche e interattive in modo da stimolare l'interesse e la partecipazione dell'alunno. Per la produzione scritta i ragazzi si eserciteranno a scuola e a casa sulla produzione di testi di tipologia A, B e C. Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle dinamiche politiche, economiche, sociali e culturali relative alle varie situazioni storiche. Si faranno, di volta in volta, raffronti col presente sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive atte a stimolare interesse e partecipazione negli alunni.

Materiali didattici utilizzati saranno il libro di testo, manuale di supporto, quotidiani, sussidi multimediali e schede redatte dal docente.

Collegamenti interdisciplinari

In relazione al programma da svolgere, si cercherà di realizzare con le altre discipline frequenti collegamenti in cui la cultura umanistica possa contribuire a dare spessore etico sociale alle discipline di indirizzo per non perdere il legame con la realtà e con la storia. Si cercherà di favorire la comprensione critica delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico, collocando le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale e riconoscendo l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, giuridici e culturali.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero si svolgeranno in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere: oltre alle pause didattiche a fine modulo sono previsti recuperi durante le lezioni curriculari.

Verifica e valutazione

Le verifiche durante il corso dell'anno verteranno su interrogazioni orali e test oggettivi e saranno volte a conoscere i livelli di apprendimento durante lo svolgimento dei moduli e a verificare, alla fine di ciascuno di essi, il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Si terrà conto dei seguenti elementi:

- 1) Conoscenza ragionata degli argomenti svolti
- 2) Capacità di esporli con chiarezza
- 3) Uso del linguaggio specifico della disciplina.

La valutazione terrà conto di tutti gli aspetti della realtà dell'alunno quali il carattere, le attitudini, la partecipazione alla vita scolastica, l'impegno e l'interesse dimostrati; verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e il raggiungimento degli obiettivi minimi, fissati per la disciplina in sede di dipartimento, indispensabili per poter proseguire il percorso didattico successivo.

Gli alunni saranno sottoposti a diverse verifiche orali : • Interrogazione orale tesa ad accertare: padronanza del linguaggio, la chiarezza nell'esposizione, la rielaborazione personale, il rapporto tra la conoscenza e la comunicazione. Gli alunni verranno indirizzati verso un corretto metodo di comprensione e di produzione dei testi storici. Le verifiche saranno orali Individuali e collettive (interrogazioni frontali, ecc.) almeno una al mese.

Produzione di elaborati :testo argomentativo di ordine storico • La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni unità d'apprendimento, di tipo sommativo alla fine di ogni periodo didattico e terrà conto dei seguenti elementi, in termini di conoscenze, competenze e capacità: • capacità di rielaborare in maniera personale le conoscenze • conseguimento degli obiettivi didattici programmati (conoscenze raggiunte, capacità espressive, di analisi e di sintesi dimostrate attraverso verifiche orali e scritte, capacità di relazione tra discipline, competenze acquisite sotto forma di performance) • autonomia nello studio • livello partecipativo dimostrato in classe (marginale, costruttivo, ecc.) • collaborazione e capacità di cooperazione • progressione nell'apprendimento • impegno, frequenza e comportamento (determineranno il voto di condotta) • Per la tabella di valutazione vedasi il modulo didattico d'italiano.

MODULO 1: L'inizio del XX secolo				
Unità didattiche			Scansione attività¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La "Belle Epoque".	- Saper individuare le trasformazioni del sistema economico ed industriale ed utilizzarle per cogliere le relazioni e le differenze tra passato e presente. - Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. - Saper valutare l'importanza delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecniche sull'assetto economico e sociale di uno Stato. - Saper usare un lessico appropriato.	Ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa d'inizio Novecento Saper utilizzare le carte storico geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati.		
2. L'età giolittiana	1) Saper individuare le caratteristiche positive e negative dell'età giolittiana.	Ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa d'inizio Novecento. Sintetizzare ed analizzare i caratteri fondamentali del riformismo giolittiano. Saper utilizzare le carte storico geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati		
3. La prima guerra mondiale.	1) Saper individuare chiaramente le cause profonde e le cause immediate degli eventi bellici. 2) Saper utilizzare le carte storico geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati.	- Saper ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa di inizio Novecento. - Saper utilizzare le carte storico geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati. - Saper sintetizzare le cause della prima guerra mondiale, distinguendo tra fattori di lungo periodo e le dinamiche contingenti.		

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

		-Confrontare le motivazioni degli interventisti e dei neutralisti in Italia. -Collocare nello spazio e nel tempo le diverse fasi della guerra. - Sintetizzare le conseguenze politiche ed economiche della Prima guerra mondiale - Comprendere le cause del crollo del regime zarista e distinguere tra le due rivoluzioni del 1917. - Sapere svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.		
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 2: GLI STATI TOTALITARI, LO SCOPPIO DELLA 2^ GUERRA MONDIALE E I CONFLITTI SUCCESSIVI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio

Il Fascismo. Il Nazismo.	1) Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. 2) Conoscere ed utilizzare il lessico della storia 3) Saper ricostruire gli eventi 4) Saper sviluppare un ragionamento storico	- Analizzare i caratteri della crisi italiana del dopoguerra e sintetizzare le ragioni dell'ascesa del movimento fascista. - Schematizzare i provvedimenti che diedero vita alla dittatura fascista. - Analizzare le scelte della politica estera ed economica del fascismo. - Spiegare i concetti fondamentali dell'ideologia nazista. - Saper svolgere un testo argomentativo sulle tematiche studiate - Saper svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.		
2. La Seconda guerra mondiale	a) Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. b) Conoscere ed utilizzare il lessico della storia c) Saper ricostruire gli eventi d) Saper sviluppare un ragionamento storico	- Ricostruire le cause della Seconda guerra mondiale. - Ordinare nel tempo gli eventi della guerra - Ricostruire le caratteristiche e le fasi della Resistenza italiana - Saper svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.		
3. La guerra fredda		Saper utilizzare le carte storico-geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fatti studiati. - Saper svolgere un testo di Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate. - Tipologia B ad indirizzo storico sulle tematiche studiate.		
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:.....				

