

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 9	

Anno scolastico ...2022-2023.....

Classe ...II Sez. ...C....

Materia: ...Italiano.....

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Gliozzo Vito.....

Situazione di partenza

La classe risulta composta da 20 alunni frequentanti, tutti provenienti dalla I C. Dal punto di vista educativo gli allievi appaiono interessati e partecipi, anche se talvolta manifestano atteggiamenti vivaci che li portano a distrarsi durante le lezioni, in generale però l'atteggiamento è corretto ed educato. La partecipazione all'attività didattica si può considerare accettabile da parte di quasi tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità. Dal punto di vista didattico i livelli di partenza non sono omogenei, alcuni infatti evidenziano una preparazione sufficiente o accettabile, che comunque necessita di un ulteriore consolidamento delle abilità acquisite, altri invece evidenziano carenze di base nell'uso e nella produzione della lingua, scarsa capacità di concentrazione e difficoltà nel metodo di lavoro.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica sarà svolta attraverso lezioni frontali e partecipate, con spiegazioni seguite da esercizi applicativi, lavori individuali e di gruppo.

In particolare per lo studio dell'antologia, la lettura dei vari brani verrà seguita da esercizi volti a sviluppare le capacità di interpretazioni del testo ed a fare acquisire i processi comunicativi della funzione della lingua e delle sue diverse modalità d'uso in rapporto allo scopo della comunicazione.

Si procederà, quindi, alla lettura e alla spiegazione in classe del brano in oggetto, in modo da far comprendere il messaggio dell'autore ed anche per sviluppare le competenze espressive. Si guideranno gli alunni a comprendere i brani, individuare i motivi di fondo ed a sintetizzare i testi.

I giovani saranno abituati a svolgere riassunti, a comporre temi ed a relazionare su fatti di attualità. Numerosi esercizi di grammatica serviranno a far riflettere gli alunni sugli aspetti morfologici e sintattici della lingua, con particolare riferimento ai meccanismi delle frasi e dei periodi.

Gli alunni faranno delle esercitazioni in classe con l'aiuto dell'insegnante, in modo da chiarire eventuali dubbi e dare la possibilità di recuperare alcune lacune.

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con tutte le materie con cui si potranno trovare dei nessi. In particolare vi saranno continui collegamenti con la Storia, a cui la Letteratura è intrinsecamente legata. Inoltre saranno attivati dei collegamenti anche con altre materie, in vista di preparare gli studenti anche in Cittadinanza e Costituzione.

Interventi di recupero

Tenendo conto di quanto discusso in seno al Collegio dei docenti, gli interventi di recupero si propongono che vengano effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre, ove vi siano le risorse necessarie

Verifica e valutazione

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali verranno valutate tempestivamente alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite verifiche orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), scritte e/o test (a risposta multipla, aperta o a completamento).

Le verifiche, inoltre, saranno continue e molteplici, al fine di poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Accanto alle prove orali si effettueranno delle esercitazioni scritte, che verteranno sull'analisi del testo e su temi argomentativi, che consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione.

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. • Strutture grammaticali della lingua italiana. La frase semplice e complessa • Scopi e funzioni della lingua	- Comprendere il messaggio scritto e orale - Cogliere relazioni logiche e collegare i fenomeni in sequenze logiche	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire il processo della comunicazione verbale	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. • La parola e il lessico • Significante e significato • Denotazione e connotazione	- Saper usare un lessico appropriato e linguaggi specifici - Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire il processo della comunicazione verbale -	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

3. • Meccanismi e scopi della comunicazione • Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale • Varietà della lingua: i registri	- Saper affrontare diverse situazioni comunicative, scambiando informazioni, individuando il punto di vista degli altri ed esprimendo il proprio -	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire il processo della comunicazione verbale -	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 2:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Paragrafi – nuclei concettuali – connettivi logici – mappe concettuali	Comprendere la struttura di un testo	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. Strutture e analisi di testi narrativi, espositivi, argomentativi e soprattutto poetici	- Distinguere diverse tipologie testuali -	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo -	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Tecniche di lettura espressiva	- Applicare strategie diverse di lettura e di studio -	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo -	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 3:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Generi letterari: la novella, il romanzo, il teatro, in particolare la poesia	Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...
2. - Categorie del testo narrativo: sequenze, fabula, intreccio, personaggi, narratore, focalizzazione - Informazioni principali e secondarie	Ricerca, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...
3. - Requisiti del testo - Coerenza e coesione - Uso del dizionario Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione	- Produrre semplici testi scritti, anche di tipo argomentativi, coerenti e coesi - Saper sintetizzare un testo, prendere appunti, redigere verbali e relazioni	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...

scritta: riassunto, tema, relazione, articolo di giornale, saggio breve -	- Saper rielaborare le informazioni acquisite in forma chiara e corretta -			
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				