

|                                                                                  |                                               |  |                                                                                                                                          |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  | <b>SISTEMA DI GESTIONE<br/>PER LA QUALITÀ</b> |  | <b>Indirizzo Trasporti e Logistica<br/>Ist. Tec. Aeronautico Statale<br/>"Arturo Ferrarin"</b><br>Via Galermo, 172<br>95123 Catania (CT) |                  |
| Modulo                                                                           | <b>Programmazione Moduli Didattici</b>        |  | Codice<br>M PMD A                                                                                                                        | Pagina 1<br>di 9 |

Anno scolastico ...2022-2023.....

**Classe ...II.... Sez. ...C....**

**Materia: ...Storia.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. ...Vito Gliozzo.....

### **Situazione di partenza**

La classe risulta composta da 20 alunni frequentanti, tutti provenienti dalla I C. Dal punto di vista educativo gli allievi appaiono interessati e partecipi, anche se talvolta manifestano atteggiamenti vivaci che li portano a distrarsi durante le lezioni, in generale però l'atteggiamento è corretto ed educato. La partecipazione all'attività didattica si può considerare accettabile da parte di quasi tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità. Dal punto di vista didattico i livelli di partenza non sono omogenei, alcuni infatti evidenziano una preparazione sufficiente o accettabile, che comunque necessita di un ulteriore consolidamento delle abilità acquisite, altri invece evidenziano carenze di base, scarsa capacità di concentrazione e difficoltà nel metodo di lavoro.

### **Metodologia e strumenti**

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale e partecipata per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possono rendersi conto anche della storia delle dottrine politiche ed economiche.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Libri di testo, schede redatte dal docente, sussidi multimediali

### **Collegamenti interdisciplinari**

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con tutte le materie con cui si potranno trovare dei nessi. In particolare vi saranno continui collegamenti con la Letteratura, a cui la Storia è intrinsecamente legata. Inoltre saranno attivati dei collegamenti anche con altre materie, in vista di preparare gli studenti anche in Cittadinanza e Costituzione.

### **Interventi di recupero**

Tenendo conto di quanto discusso in seno al Collegio dei docenti, gli interventi di recupero si propone che vengano effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre, ove vi siano le risorse necessarie

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Strumenti per la verifica saranno oltre ai colloqui individuali, prove semistrutturate e prove aperte. Le prove orali e le esercitazioni scritte consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione..

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina

| <b>MODULO 1:</b>                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità didattiche</b>                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Scansione attività<sup>1</sup></b>                            |                                                                  |
| <b>CONOSCENZE</b>                                                                  | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                            | <b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>                                                                                                                                                                                    | <b>Lezioni e attività alunni</b>                                 | <b>Prove pratiche di laboratorio</b>                             |
| <b>1.</b><br>La repubblica romana<br>L'ascesa di Roma<br>La grande espansione<br>- | Esporre in modo consapevole ed appropriato elementi della civiltà latina; comprendere l'evoluzione istituzionali di Roma; | Individuare l'area di diffusione della civiltà latina<br><br>Comprendere le connessioni tra istituzioni e società<br><br>Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano | (ore .... - [locale])<br>...<br><br>(ore .... - [locale])<br>... | (ore .... - [locale])<br>...<br><br>(ore .... - [locale])<br>... |
| <b>2.</b><br>La lunga crisi della Repubblica<br>Da Pompeo a Cesare                 | Ricostruire l'evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della repubblica                                | Comprendere le connessioni tra istituzioni e società<br><br>Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano<br><br>-                                                     | (ore .... - [locale])<br>...<br><br>(ore .... - [locale])<br>... | (ore .... - [locale])<br>...<br><br>(ore .... - [locale])<br>... |
| <b>3.</b><br>Principato di Augusto e primo                                         | Utilizzare un lessico specifico nella descrizione di istituzione                                                          | Comprendere le connessioni tra istituzioni e società                                                                                                                                                             | (ore .... - [locale])<br>...                                     | (ore .... - [locale])<br>...                                     |

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

|                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                  |                             |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| secolo dell'impero<br><br>-                                                                                                                                                   | religiose e politiche | Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano<br><br>- | (ore .... -[locale])<br>... | (ore .... -[locale])<br>... |
| <b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....<br><b>Periodo:</b> ..... |                       |                                                                                                  |                             |                             |

| <b>MODULO 2:</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità didattiche</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | <b>Scansione attività</b>                                        |                                                                  |
| <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                         | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Lezioni e attività alunni</b>                                 | <b>Prove pratiche di laboratorio</b>                             |
| <b>1.</b><br>L'Impero ecumenico<br>Lo stato romano e la società imperiale<br>Verso la crisi<br>-                                                          | Utilizzare un lessico specifico nella descrizione di istituzioni religiose e politiche<br><br>Comprendere il legame tra civiltà latina e cristianesimo<br><br>Ricostruire la dimensione spaziale dell'impero latino | Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano<br><br>Comprendere le connessioni tra società e religione<br><br>Comprendere il nesso causa ed effetto nella crisi delle istituzioni                   | (ore .... - [locale])<br>...<br><br>(ore .... - [locale])<br>... | (ore .... - [locale])<br>...<br><br>(ore .... - [locale])<br>... |
| <b>2.</b><br>L'impero tardo antico<br>Diocleziano e lo Stato autoritario<br>L'impero romano-cristiano<br>L' Occidente germanico e l'impero d'Oriente<br>- | Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti<br><br>Comprendere le differenze tra Oriente ed Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali<br><br>Confrontare gli elementi latini e germanici              | Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano<br><br>Elaborare e contestualizzare analisi di fonti storiche<br><br>Individuare i caratteri sociali, istituzionali ed economici della cultura europea | (ore .... - [locale])<br>...<br><br>(ore .... - [locale])<br>... | (ore .... - [locale])<br>...<br><br>(ore .... - [locale])<br>... |
| <b>3.</b><br>Gli Arabi e la religione                                                                                                                     | Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti                                                                                                                                                                   | Comprendere le connessioni tra società e religione                                                                                                                                                                           | (ore .... - [locale])<br>...                                     | (ore .... - [locale])<br>...                                     |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                |                                    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| dell'Islam<br>L'impero bizantino<br>L'Occidente e la Chiesa di Roma<br>-                                                                                                         | Utilizzare un lessico specifico<br>nella descrizione di istituzioni<br>religiose e politiche | Comprendere il nesso causa ed<br>effetto nella crisi delle<br>istituzioni<br>- | <i>(ore .... -[locale])</i><br>... | <i>(ore .... -[locale])</i><br>... |
| <b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro:<br>....<br><b>Periodo:</b> ..... |                                                                                              |                                                                                |                                    |                                    |

| MODULO 3:                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Unità didattiche                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | Scansione attività                                                            |                                                                               |
| CONOSCENZE                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                              | COMPETENZE                                                                                                                                                                                               | Lezioni e attività alunni                                                     | Prove pratiche di laboratorio                                                 |
| <b>1.</b><br>L'ascesa dei Franchi<br>L'Europa di Carlo Magno<br>Il declino dei Carolingi<br>-      | Comprendere la permanenza del concetto di Impero                                                                                                                     | Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici                                                                                                                           | <i>(ore .... - [locale])</i><br>...<br><br><i>(ore .... -[locale])</i><br>... | <i>(ore .... - [locale])</i><br>...<br><br><i>(ore .... -[locale])</i><br>... |
| <b>2.</b><br>L'Europa feudale<br>Le ultime invasioni<br>La Chiesa e l'impero<br>Dopo il Mille<br>- | Utilizzare un lessico specifico per descrivere l'economia curtense e il vassallaggio<br><br>Riconoscere i mutamenti sociali ed economici in atto nei secoli V-X<br>- | Riconoscere analogie e differenze tra età antica e medievale<br><br>Individuare le cause del passaggio da un'età ad un'altra<br><br>Comprendere i rapporti tra Islam e Cristianesimo nel l'alti medioevo | <i>(ore .... - [locale])</i><br>...<br><br><i>(ore .... -[locale])</i><br>... | <i>(ore .... - [locale])</i><br>...<br><br><i>(ore .... -[locale])</i><br>... |
| <b>3.</b><br>-                                                                                     | -                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                        | <i>(ore .... - [locale])</i><br>...<br><br><i>(ore .... -[locale])</i><br>... | <i>(ore .... - [locale])</i><br>...<br><br><i>(ore .... -[locale])</i><br>... |

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro:  
....

**Periodo:**.....