

UNITA' DI APPREDIMENTO	AGENDA 2030. UN'AGENDA PER IL TERZO MILLENNIO. I DICIASSETTE OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo e sostenibilità ▪ Educare alla responsabilità ▪ La globalizzazione ▪ Risoluzione 70/1 adottata dall'Assemblea Generale dell'Onu. Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. ▪ I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile ▪ Dichiarazione Universale dei diritti umani art.1) ▪ Un programma d'azione per il nostro Pianeta ▪ Un disegno ambizioso: coniugare sviluppo e sostenibilità ▪ Un appello rivolto a tutti i paesi del mondo : definire una propria strategia di sviluppo sostenibile ▪ Impronta ecologica: la pressione umana sull'ambiente ▪ Effetto serra e surriscaldamento globale (fonti alternative) ▪ Impatto ambientale dell'attività aeronautica : le emissioni acustiche e gassose. Altri fattori inquinanti. Il ruolo dell'ENAC. La partecipazione internazionale. ▪ Nuovi modelli di sviluppo e sostenibilità ambientale ▪ La sostenibilità come concetto tridimensionale ▪ L'uomo come minaccia ambientale e la necessità di tutelare l'ambiente ▪ L'inquinamento ▪ La tutela ambientale in Italia ▪ Energia pulita e accessibile ▪ Consumo e produzione responsabili. ▪ Educare all'incontro con l'altro ▪ Art. 1 Dich. dei diritti in internet ▪ Parità di genere ▪ Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze ▪ Salute e benessere - Assicurare la salute e il benessere per tutti e tutte le età ▪ Educazione alla salute, formazione del cittadino, prevenzione dei tumori ▪ Good health and well-being. ▪ Lavoro dignitoso e crescita economica ▪ La sicurezza sul lavoro

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">▪ Pericoli legati a ogni tipo di inquinamento▪ Concetti di sviluppo e sostenibilità▪ Il cambiamento climatico▪ I rischi legati al clima e ai disastri naturali▪ I rischi e le prospettive per le generazioni future▪ Risoluzione 70/1 dell'Onu sull'Agenda 2030▪ Misure di tutela ambientale e risparmio energetico▪ Energia pulita▪ Livelli di consumo responsabili▪ Il ruolo dell'ENAC in tema di sostenibilità ambientale dell'attività aeronautica▪ I rischi per la salute rappresentati da un regime alimentare non corretto, dall'alcol, dal fumo e dalle droghe▪ Buone pratiche e gli stili di vita corretti▪ Alcol, fumo e droghe▪ Misure di prevenzione sanitaria▪ Misure di sicurezza sul lavoro▪ Eguaglianza effettiva uomo-donna nel mondo del lavoro e nell'organizzazione familiare e sociale▪ Violenza e discriminazione di genere▪ Radicamento e forme tradizionali di violenza e discriminazione di genere nella società italiana▪ L'evoluzione della famiglia e i cambiamenti della legislazione italiana al riguardo▪ Tutela costituzionale della pari dignità uomo-donna e del rispetto di tutti gli orientamenti sessuali▪ I diritti esercitabili in rete
------------	--

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente i 17 obiettivi dell'agenda 2030 ▪ Saper combinare i due concetti di sviluppo e sostenibilità ▪ Saper mettere in pratica nella vita quotidiana gli obiettivi dell'agenda 2030 per realizzare un futuro migliore ▪ Saper mettere in pratica nella vita quotidiana comportamenti di rispetto per l'ambiente ▪ Essere consumatori consapevoli e responsabili ▪ Essere in grado di rispettare nella propria comunità scolastica le regole adottate per la raccolta differenziata all'interno dei locali scolastici ▪ Agire in modo autonomo e responsabile a tutela dell'ambiente e della salute propria e altrui ▪ Assumere comportamenti affidabili e produttivi a tutela dell'ambiente e della salute propria e altrui ▪ Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune ▪ Essere cittadini attivi nella lotta a qualsiasi forma di violenza fondata sul genere e sull'orientamento sessuale della vittima ▪ Riconoscere e contrastare le forme di discriminazione basate sul genere e sull'orientamento sessuale tuttora presenti nel tessuto sociale ▪ Essere in grado di prendere parte al dibattito sociale e politico intorno alle proposte di legge che intendono combattere violenza e discriminazione in base al genere e all'orientamento sessuale ▪ Essere in grado di comprendere l'evoluzione della famiglia e le pratiche positive per realizzare una vita familiare basata sul reciproco rispetto e sulla effettiva pari dignità di tutti i suoi membri ▪ Essere consapevoli del fondamento costituzionale della pari dignità uomo-donna e del rispetto di tutti gli orientamenti sessuali ▪ Essere in grado di comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali per il raggiungimento di un benessere comune e di uno sviluppo equo e sostenibile ▪ Essere in grado di esercitare pienamente in rete i propri diritti come la libertà di espressione, la protezione dei dati, l'iniziativa economica e la sicurezza e veder pienamente riconosciuto il rispetto della dignità della persona
------------	--

Metodologia

Lezione frontale

Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0

Lavoro individuale di ricerca a casa e in classe

Cooperative learning. La ricerca e il lavoro in gruppo potranno avvenire assegnando un ruolo definito ad ogni componente: coordinatore, verbalizzante, custode dei tempi e osservatore delle relazioni e, nella maggior parte dei casi, ripartendo il lavoro tra i membri del gruppo.

Studio di casi

Risorse umane Interne/esterne

Docente di Diritto (11 ore)

Docente di Italiano e Storia (4 ore)

Docente di Scienze motorie (4 ore)

Docente di Inglese (2 ore)

Docente di Matematica (2 ore)

Docente di Meccanica (2 ore)

Docente di Scienza della navigazione (2 ore)

Docente di Logistica (2 ore)
Docente di Religione (2 ore)
Docente di Elettronica (2 ore)

Strumenti

Documenti e video
Internet e Web2.0 (blog, documenti condivisi in google drive, social network)
LIM e schermi digitali

Valutazione

A conclusione di ciascun quadrimestre, verrà somministrata una prova costituita da test a risposta multipla e a risposta aperta. I docenti di Diritto e di Italiano proporranno i quesiti a risposta aperta in eguale quantità. Tutti i docenti, compresi quelli di Italiano e Diritto, proporranno i quesiti a risposta multipla, ciascuno in quantità proporzionale alle ore svolte. Il voto conseguito nella prova, costituirà la base della valutazione dell'alunno, che potrà essere modificata solo in "melius", su proposta del coordinatore di Educazione Civica (Docente di diritto), sulla base di tutti gli elementi valutativi forniti da tutti i docenti.

Tempi 33 ore