

Anno scolastico 2022-2023

Classe I Sez. D

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Indelicato Valeria

Situazione di partenza

La classe è composta da 23 alunni provenienti in gran parte dall'interland catanese. Il livello di partenza della classe è diversificato. C'è un gruppetto di ragazzi capaci e motivati che già si è distinto nella classe e che quindi ha i prerequisiti per affrontare lo studio della disciplina in modo adeguato; altri invece presentano difficoltà per carenze di base.

La classe in generale si dimostra interessata, coglie il senso della disciplina anche se riesce ad esprimersi solo se guidata all'uso del linguaggio specifico.

Va migliorata la capacità di attenzione in quanto molti alunni riescono facilmente a distrarsi.

Metodologia e strumenti

- Lezione frontale con il ricorso a schemi e mappe concettuali
- Lezione interattiva o partecipata
- Lettura guidata (metodo del testo-guida)

Queste tecniche metodologiche saranno alternate in modo opportuno a seconda delle esigenze, dell'impegno e della partecipazione degli alunni. Inoltre l'attività verrà svolta in modo da sollecitare l'iniziativa spontanea, l'organizzazione autonoma del lavoro e, se possibile, la scelta concordata del metodo di lavoro.

Per ottenere un concreto coinvolgimento degli allievi, la lezione verrà svolta partendo da realtà che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente e si passerà da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e formulazioni di principi.

Come strumenti verranno utilizzati:

- Libro di testo
- Costituzione italiana
- Quotidiani e riviste specializzate
- Eventuale materiale prodotto dall'insegnante
- CD-rom o DVD

Collegamenti interdisciplinari

In relazione ad alcune tematiche giuridico-economiche sarà possibile individuare alcune parti da trattare congiuntamente con il Docente di Storia.

Interventi di recupero

Saranno curate nel corso dell'anno scolastico eventuali attività di recupero in itinere finalizzate al superamento di lacune e carenze nella preparazione di base, attraverso l'utilizzo di un insegnamento individualizzato con interventi educativi diversificati e atti al recupero degli obiettivi minimi disciplinari per consentire l'accesso alla classe successiva.

Verifica e valutazione

Le verifiche diagnostiche e formative verranno condotte con forme varie sia scritte che orali (test e questionari di varie tipologie, domande a sondaggio) e verranno alternate il più possibile in modo da consentire agli alunni di dare prova di competenze diverse e di autovalutarsi.

Le verifiche sommative saranno condotte con esposizioni orali e colloqui guidati (integrati eventualmente con test o questionari scritti).

Nella valutazione sommativa si terrà conto dei seguenti criteri:

- conoscenze acquisite e competenze e abilità conseguite;
- impegno nel lavoro a casa e partecipazione al lavoro in classe, individuale e collettivo;
- cura del metodo di studio;
- progresso registrato nell'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, rispetto alla situazione di partenza.

In conclusione, la verifica e la valutazione serviranno come momento di crescita culturale dei singoli studenti, di presa di coscienza delle loro conoscenze, competenze e abilità acquisite o migliorate (autovalutazione), senza pertanto demonizzare l'errore ma considerandolo un elemento per affinare l'effettiva preparazione di ciascun alunno.

MODULO 1: LO STATO				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. la sfera pubblica -	- Distinguere la sfera pubblica dalla sfera privata. Imparare a parlare in pubblico.	- Riconoscere l'importanza della politica come ricerca del bene comune.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. Gli elementi costitutivi dello Stato -	- Comprendere il concetto di Stato. Individuare le modalità di acquisizione della cittadinanza italiana.	- Riconoscere l'importante ruolo dello Stato.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. Le forme di Stato nella storia. -	- COMPRENDERE LE DIVERSE FORME DI STATO E IN PARTICOLARE I VANTAGGI DELLO STATO DEMOCRATICO.	- Avere la consapevolezza dell'evoluzione storica delle forme di Stato.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
4. Le forme di governo. -	- COMPRENDERE LE DIVERSE FORME DI GOVERNO.	- Riconoscere la differenza tra monarchia e repubblica.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
Ulteriori attività: prove di verifica (ore 4) Periodo: settembre-ottobre-novembre				

MODULO 2: LA COSTITUZIONE ITALIANA				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana. -	- Individuare gli eventi storici che portarono all'emanazione della Costituzione italiana.	- Raggiungere la consapevolezza della dimensione storica delle norme giuridiche.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. I caratteri e la struttura della Costituzione italiana. -	- INDIVIDUARE I CARATTERI DELLE COSTITUZIONE.	- Riconoscere il carattere compromissorio della Costituzione e l'importanza della sua rigidità.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. I principi fondamentali della nostra Costituzione. -	- SAPER COMMENTARE GLI ARTICOLI RIGUARDANTI I PRINCIPI FONDAMENTALI CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: prove di verifica (ore 4) Periodo: dicembre-gennaio-febbraio-marzo				

MODULO 3: LO STATO E L'ECONOMIA				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. I bisogni economici e i servizi pubblici. -	- INDIVIDUARE I CARATTERI DEI BISOGNI E ECONOMICI - COMPRENDERE IL RUOLO DELLO STATO COME FORNITORE DI SERVIZI	- Rendersi conto dell'importanza di concentrarsi sui bisogni essenziali, allontanando l'ansia consumistica.	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...
2. Le funzioni economiche dello Stato. -	- Comprendere il ruolo dello Stato nel sistema economico. - Individuare le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia	- Saper cogliere le finalità solidaristiche dello Stato sociale.	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...
3. Le spese pubbliche e le entrate pubbliche. -	- Distinguere quali sono le principali fonti delle entrate pubbliche.	- Riflettere sulle problematiche connesse al prelievo fiscale.	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...
Ulteriori attività: prove di verifica (ore 4) Periodo: aprile-maggio				