

	<p>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>“Arturo Ferrarin”</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p>Modulo</p>	<p><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p>Codice M PMD A</p>	<p>Pagina 1 di 25</p>

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Classe 1<sup>^</sup> Sez. A**

PROF.SSA LANZAFAME FRANCESCA GRAZIA

<p>Via Galermo, 172 – 95123 Catania Tel. 095 6136430</p>	<p>E-mail: <a href="mailto:cttb01000a@istruzione.it">cttb01000a@istruzione.it</a> Sito Web: <a href="http://www.itaerferrarin.edu.it">www.itaerferrarin.edu.it</a></p>	<p>CF : 80013880879 CM : CTTB01000A</p>
--	--	---

## **Materia: Lingua e Civiltà Inglese**

### PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DIDATTICI

Libro di testo: **IDENTITY A2/B1** Oxford University Press

Units : 1-6

Modulo 1 : 1° quadrimestre

Modulo 2: 2° quadrimestre

## SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 1<sup>A</sup> è composta da 26 alunni provenienti da differenti istituti di scuola secondaria di primo grado. La classe si presenta eterogenea per contesto socio-culturale di appartenenza e per competenze e abilità di base in L2. Un esiguo numero di studenti ha una preparazione di base carente, un congruo numero di allievi possiede una preparazione di livello A2 altri, invece, hanno buone competenze di base di livello B1. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare il gruppo classe si mostra scolarizzato, il loro atteggiamento è vivace e sono tutti ben disposti al dialogo didattico-educativo. Il loro comportamento rispettoso nei confronti del docente e dei compagni permette un regolare svolgimento delle lezioni in un'atmosfera serena e allegra. Nella classe vi sono due alunni di nazionalità straniera, conoscono poche funzioni linguistiche e nozioni grammaticali inglesi così come quelle della lingua italiana.

### 1. FINALITÀ

- Sviluppare competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento del livello A2+/ B1 del QCER
- Sviluppare conoscenze relative all'universo legato alla lingua inglese
- Sviluppare una visione interculturale, aperta alla diversità, fondata sul rispetto e consapevole delle differenze e analogie culturali
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere gli altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti).
- Giungere a una consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo ma anche espressivo, emotivo e sociale.

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, progetti futuri, esperienze passate, argomenti d'interesse adolescenziale e specifici del settore aeronautico.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> <li>• Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del dizionario bilingue e monolingua.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali (A2/B1)</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>• Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</li> <li>• Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

**Sviluppo delle competenze:**

- **Reading:** pre,while,post.
- **Listening:** pre,while,post.
- **Writing:**pre,while,post

➤ **Speaking:** pre,while,post.

### **Lingua:**

**Comprensione** globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale

**Produzione** di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.

**Interazione**, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.

**Riflessione** sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa. Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio.

### **Cultura**

**Comprensione** di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento all'ambito sociale.

**Analisi** di testi orali,scritti, iconografici, quali documenti di attualità, testi di facile comprensione, film e video.

**Riconoscimento** di similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano diverse lingue.

Le attività curriculari mireranno al consolidamento e potenziamento delle conoscenze, competenze e abilità di ogni singolo discente e, in base al livello di partenza, si svolgeranno delle attività didattiche in vista del raggiungimento / consolidamento del livello A2+/ B1+ del quadro comune Europeo di riferimento.

## LIVELLI RELATIVI AL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO

<b>Livello elementare</b>	<p><b>A1</b> - Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p><b>A2</b> - Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
<b>Livello intermedio</b>	<p><b>B1</b> - È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>

## **Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze**

### **Chiave di Cittadinanza:**

#### Competenze Attese

- **Imparare ad imparare:** Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento
- **Progettare:** Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese
- **Comunicare:** Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali
- **Collaborare e partecipare:** Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune
- **Agire in modo autonomo e responsabile :** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole
- **Risolvere problemi** Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica
- **Individuare collegamenti e relazioni :** Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti
- **Acquisire e interpretare l'informazione:** Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Affinché la prassi didattica possa aiutare gli studenti ad acquisire buoni livelli di competenza le attività proposte sono:

- Mirare allo svolgimento di compiti concreti
- Rispondere ad una metodologia laboratoriale
- Promuovere l'assunzione di responsabilità individuali nei confronti dei risultati di apprendimento
- Valorizzare lo studio, la ricerca attiva e la rielaborazione personale
- Rispettare e potenziare le aspettative e le scelte vocazionali individuali
- Sviluppare la capacità di cooperazione e di lavoro di gruppo
- Promuovere una competizione sana ed eticamente corretta
- Essere orientate all'individuazione e alla soluzione di problemi
- Orientare all'auto valutazione e al senso critico

### **Laboratorialità:**

Verranno adottate strategie didattiche finalizzate alla libera espressione delle idee, alla creazione di collegamenti, all'integrazione del nuovo, allo svolgimento di attività in cooperative-learning.

### **Personalizzazione:**

Verranno valorizzati i diversi stili cognitivi alternando strategie differenti.

<p><b><u>Approccio linguistico-comunicativo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività di apprendimento/consolidamento di L2</li> <li>➤ Attività di fruizione/produzione in L2</li> <li>➤ Attività comunicative</li> </ul>
<p><b><u>Metodologia orientativa, partecipativa e laboratoriale</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lavori individuali e di gruppo</li> <li>➤ Attività di peer tutoring</li> <li>➤ Problem solving</li> <li>➤ Role-playing</li> <li>➤ Brainstorming</li> <li>➤ Cooperative learning</li> <li>➤ Research work</li> </ul>
<p><b><u>Orientamento:</u></b></p>	<p>Nel corso dello svolgimento delle attività gli studenti verranno incoraggiati a prevedere, valutare e gestire le proprie difficoltà. Il docente guiderà gli studenti a riflettere sul proprio modo di procedere e lavorare e condividerà con loro le tecniche e modalità di correzione e autocorrezione inoltre i discenti verranno supportati nell'affrontare problemi, ipotizzare soluzioni e prendere decisioni</p>
<p><b><u>Partecipazione:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ creare un ambiente di apprendimento motivante e rassicurante sul piano socio-affettivo</li> <li>➤ creare situazioni autentiche e cognitivamente produttive</li> <li>➤ formare e attivare gruppi di lavoro</li> <li>➤ svolgere lavori di gruppo</li> <li>➤ essere flessibili nella gestione dei processi cognitivi attivati</li> <li>➤ adottare comportamenti educativi che stimolino la responsabilità e l'autonomia dei discenti</li> </ul>

**Sussidi didattici**

- Libro di testo
  
- Lavagne interattive e tradizionali
  
- CD,DVD
  
- Internet ( audio/video)
  
- PC
  
- Dizionari (monolingue/bilingue)
  
- Materiale autentico
  
- Materiale a disposizione dell'insegnante
  
- Uso del Laboratorio Multimediale Linguistico.

### ***COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI***

- Parts of an aircraft

( video e sussidi a disposizione dell'insegnante)

- Grammatica italiana/inglese
- Food and a balanced diet
- Literary genre: Short stories

Gli studenti verranno guidati affinché riescano ad effettuare, in maniera deduttiva ed induttiva, dei collegamenti relativi a tematiche ed argomenti comuni a due o più discipline.

## INTERVENTI DI RECUPERO

### **Modalità di recupero/sostegno:**

- pausa didattica
  
- moduli di recupero curricolari
  
- studio individuale
  
- attività laboratoriali
  
- lavoro a coppie

### **Modalità di approfondimento:**

- pausa didattica
  
- compiti specifici
  
- ricerche individuali
  
- attività laboratoriali

Si cercherà di attivare delle strategie didattiche di recupero adeguate agli effettivi bisogni degli allievi, tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento e delle loro reali capacità. Si punterà sul recupero, il consolidamento e il rafforzamento delle abilità di listening e reading per passare alle abilità produttive. L'insegnante guiderà l'allievo nella comprensione dei testi orali e scritti, nell'ascolto di semplici dialoghi e brani , nello scambio di informazioni personali e familiari e, infine, utilizzando il lessico e le strutture apprese, nella produzione di testi riguardanti gli argomenti affrontati. Lo scopo è quello di portare gli studenti a una competenza comunicativa che si realizzi nell'uso disinvolto della lingua, acquisita con continue esercitazioni e nella padronanza di un lessico più ampio acquisito in modo graduale e continuamente rivisitato. Gli alunni bisognosi di attività di recupero verranno affiancati dall'insegnante e dai loro compagni al fine di ottenere un progressivo, graduale miglioramento delle abilità e competenze.

Le prove orali e scritte consentiranno di verificare i livelli raggiunti dagli studenti e, se necessario, la programmazione verrà riadattata a seconda delle esigenze dei discenti.



## VERIFICA E VALUTAZIONE

### Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- **Diagnostico-formativo:** domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali e scritti, produzione scritta.
- **Sommativo:** interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

Grammatica: multiple choice, matching, true/false, multiple choice gapped text fill, fill in the blanks, sentence transformation, short communicative message, longer continuous writing piece, ,reading comprehension ,listening and conversation, short answers and open answers, open-ended questions, close-ended questions, summary, guided production.

### Scansione temporale delle verifiche:

- **NON MENO DI 2 PROVE SCRITTE E 2 PROVE ORALI NEL CORSO DEL 1° QUADRIMESTRE**
- **NON MENO DI 2 PROVE SCRITTE E 2 PROVE ORALI NEL CORSO DEL 2° QUADRIMESTRE**
- **DURATA DELLE PROVE SCRITTE: 1 ORA DI LEZIONE**

**Verranno valutate le competenze del discente dunque ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa.**

Il docente valuterà le competenze dello studente, ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa. Per valutare la competenza si terranno in considerazione: - le conoscenze e le abilità - i risultati ottenuti nello svolgimento di un compito, nella gestione di una situazione- il modo in cui lo studente è arrivato ai risultati- il modo in cui ha gestito le risorse, le relazioni e i problemi- la percezione che lo studente ha del suo lavoro. La valutazione, con punteggio da 1 a 10, sarà data in base al grado di apprendimento di quanto studiato durante il corso dell'anno, alle capacità di ascolto dello studente e alle sue capacità espressive, con particolare attenzione a pronuncia, intonazione, correttezza ortografica, ricchezza del lessico, padronanza delle strutture sintattico-grammaticali e autonomia nell'esposizione. Si terrà altresì conto della situazione di partenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo didattico-educativo. La valutazione si svilupperà in tre fasi: diagnostica, formativa e sommativa.

<b>MODULO 1: unità didattiche : 0,1,2,3</b>				
			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE<sup>2</sup></i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>

---

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<p><b>0.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To be</li> <li>• Personal pronouns (subject and object)</li> <li>• Questions words</li> <li>• Possessive adjectives and pronouns</li> <li>• Plural nouns</li> <li>• Demonstrative adjectives</li> <li>• Saxons genitive</li> <li>• Whose</li> <li>• Imperative</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries and nationalities,</li> <li>• the alphabet,</li> <li>• numbers,</li> <li>• dates,</li> <li>• days, months and seasons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about nationality</li> <li>• Giving personal information</li> <li>• Talking about dates</li> <li>• Talking about possessions</li> <li>• Giving and following instructions</li> </ul>	<p>-</p>	<p>1° quadrimestre</p> <p>n.3 ore settimanali</p>	<p>Laboratorio linguistico n. 1</p> <p>Listening activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libro di testo: Identity</li> <li>❖ Cambridge exam sample papers</li> <li>❖ Aeronautics :videos</li> </ul>
--	---	----------	---	--

<p><b>Unit 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is /are</li> <li>• Some/any</li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• Have got</li> <li>• Adjective order</li> </ul> <p>Lessico relativo alle seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• physical appearance</li> <li>• bedroom furniture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing physical appearance</li> <li>• Making friends</li> </ul>	<p>-</p>	<p>1° quadrimestre</p> <p>n. 3 ore settimanali</p>	<p>Laboratorio linguistico n. 1</p> <p>Listening activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libro di testo: Identity</li> <li>❖ Cambridge exam sample papers</li> <li>❖ Aeronautics :videos</li> </ul>
---	--	----------	--	--

<p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple</li> <li>• Prepositions of time</li> <li>• Adverbs/expressions of frequency</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daily routine</li> <li>• everyday activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telling the time</li> <li>• Talking about daily routine</li> <li>• Agreeing and disagreeing</li> </ul>		<p>1° quadrimestre</p> <p>n. 3 ore settimanali</p>	<p>Laboratorio linguistico n. 1</p> <p>Listening activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libro di testo: Identity</li> <li>❖ Cambridge exam sample papers</li> <li>❖ Aeronautics :videos</li> </ul>
<p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can</li> <li>• Adverbs of manner</li> <li>• Like/love/hate/enjoy + ing form</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Free-time activities</li> <li>• Play-do-go</li> <li>• Personality adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• making and responding to suggestions</li> <li>• Talking about leisure time activities</li> </ul>			

**MODULO 2: unità 4,5,6**

<b>MODULO 2: unità 4,5,6</b>				
			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>4.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Continuous</li> <li>• Present Simple vs. Present Continuous</li> <li>• Dynamic and stative verbs</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clothes and accessories</li> <li>• shops</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• describing what people are doing</li> <li>• buying in a shop</li> </ul>	-	<p>2° quadrimestre</p> <p>n. 3 ore settimanali</p>	<p>Laboratorio linguistico n. 1</p> <p>Listening activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libro di testo: Identity</li> <li>❖ Cambridge exam sample papers</li> <li>❖ Aeronautics :videos</li> </ul>

<p><b>5.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Some, any, no</li> <li>• A lot of, many, much, a few, a little</li> <li>• Too much, too many, not enough</li> </ul> <p>Too+ adjective; not + adj+enough Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• food and drink</li> <li>•</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking for food in a café or restaurant</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>2° quadrimestre</p> <p>n.3 ore settimanali</p>	<p>Laboratorio linguistico n. 1</p> <p>Listening activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libro di testo: Identity</li> <li>❖ Cambridge exam sample papers</li> <li>❖ Aeronautics :videos</li> </ul>
<p><b>6.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple (be and regular verbs)</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The family</li> <li>• Past time expressions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>2° quadrimestre</p> <p>n. 3 ore settimanali</p>	<p>Laboratorio linguistico n. 1</p> <p>Listening activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libro di testo: Identity</li> <li>❖ Cambridge exam sample papers</li> <li>❖ Aeronautics :videos</li> </ul>

**Catania, 12/10/'22**

**Prof.ssa Lanzafame Francesca Grazia**



