

	<p align="center"><b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b></p>	<p><b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p align="center">Modulo</p>	<p align="center"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p align="center">Codice M PMD A</p>	<p align="center">Pagina 1 di 7</p>

Anno scolastico 2023-2024

**Classe III Sez. A**

**Materia: STORIA**

*Programmazione dei moduli didattici*

*Prof.ssa Margherita Arena*

### **Situazione di partenza**

La classe III sez. A è costituita da venticinque alunni ( quattro ragazze e ventuno ragazzi).

Ventiquattro alunni provengono dalla II A , uno studente frequenta per la prima volta la classe

Un alunno non ha mai frequentato mentre un altro è assente dal 20 settembre.

Relativamente all'individuazione di alunni con BES, DSA DVA, tre sono certificati dal precedente anno scolastico.

La situazione socio- culturale della classe è variegata per la presenza di alunni pendolari provenienti da varie zone dell'interland catanese.

Nel corso degli anni gli studenti sono riusciti a socializzare discretamente tra loro, cooperando globalmente per il corretto andamento didattico. Si auspica che il processo di coesione continui con l'inclusione del nuovo iscritto.

Dal punto di vista comportamentale , complessivamente, gli alunni rispettano le regole ed accettano i consigli della scrivente, partecipano al dialogo didattico, sono interessati alle lezioni ed alle attività proposte ed adeguatamente motivati ad apprendere.

Dal punto di vista didattico i livelli di partenza, in merito a competenze, conoscenze, abilità di base ed impegno, non sono omogenei.

Alcuni allievi evidenziano una situazione di partenza buona, partecipano costruttivamente al lavoro scolastico e sono sempre disponibili ad ascoltare i consigli della scrivente al fine del potenziamento delle loro conoscenze. competenze ed abilità.

Un altro gruppo di studenti evidenzia una preparazione di base accettabile; s'impegnano costantemente per il raggiungimento dei nuovi obiettivi.

Pochi alunni, invece, evidenziano capacità di attenzione più modeste, non riescono ad affrontare in maniera adeguata il processo d' apprendimento a causa di un impegno discontinuo in classe e non programmato per quanto riguarda le consegne per casa. Per quanto riguarda questo gruppo ad ogni studente è affiancato un tutor che rinforzi il compagno nel processo didattico.

Globalmente il profitto è più accettabile

Sulla base di quanto descritto, vi sono tutte le premesse per svolgere le lezioni in modo scorrevole e procedere verso il raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe terza.

E' necessario precisare che la programmazione potrebbe variare a seconda della necessità evidenziate dalla classe in itinere.

### **Metodologia e strumenti**

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al dialogo. I momenti informativi verranno alternati a quelli di discussione e

confronto, per approfondire le problematiche affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti passaggi:

Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata).

Lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante.

Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche).

Uso di audiovisivi, materiale bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici per approfondimenti.

Visite didattiche (per scopi culturali e formativi).

Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi).

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta di collegamenti interdisciplinari.

## **Collegamenti interdisciplinari**

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari, in modo particolare con la letteratura italiana, ed il Diritto ma globalmente con tutte le discipline in cui sarà possibile affrontare tematiche comuni.

## **Interventi di recupero**

Nel corso dell'anno scolastico, si prevedono interventi di recupero nelle ore curricolari in linea con le direttive del PTOF.

Qualora se ne ravvisi la necessità, saranno programmate pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti propedeutici per l'apprendimento delle unità didattiche successive.

## **Metodologia e strumenti**

La metodologia didattica sarà svolta mediante lezioni frontali, brainstorming, peer tutoring, problem solving, e problem posing, simulazioni, didattica integrata.

Si utilizzeranno per l'apprendimento sussidi audiovisivi "informatici, mappe cognitive, quotidiani e riviste, dibattiti, testi di consultazioni, dispense digitali inserite sulla piattaforma "Google Suite" ed i libri di testo.

Le lezioni saranno interattive per favorire la partecipazione e la riflessione critica.

Si abitueranno gli studenti al confronto degli eventi storico-politico culturali odierni con quelli oggetto di studio al fine di motivarli alla ricerca ed alla scoperta di nuove conoscenze utili al potenziamento di competenze ed abilità, evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta.

In particolar modo l'attività didattica mirerà a :

- Sviluppare la capacità d'individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti
- Sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi

Sviluppare l'esercizio della responsabilità personale e sociale

Collaborare e partecipare attivamente, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive con l'apertura ai diversi

punti di vista ed alla valorizzazione delle proprie e altrui capacità.

### **Mezzi, strumenti e spazi:**

Sussidi audiovisivi, cartine storico-geografiche, mappe cognitive, registrazioni durante le lezioni, dibattiti, testi di consultazioni dispense digitali (tramite la piattaforma “Google Suite”), libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall’insegnante, itinerari guidati (vedasi visite guidate programmazione d’italiano)

### **Collegamenti interdisciplinari**

Si cercheranno di attivare collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l’occasione (soprattutto con la letteratura italiana) al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l’obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare

### **Interventi di recupero**

Nel corso dell’anno scolastico, si prevedono interventi di recupero nelle ore curricolari in linea con le direttive del PTOF.

Qualora se ne ravvisi la necessità, saranno programmate pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti propedeutici per l’apprendimento delle unità didattiche successive.

### **Verifica e valutazione**

Il percorso annuale prevederà diversi momenti di verifica e valutazione, sia in itinere che sommativa rispetto ai diversi segmenti affrontati. Essi, inoltre, saranno sia formali interrogazioni orali, che informali attraverso il dialogo continuo e quotidiano con gli studenti e cercheranno di appurare il raggiungimento sia degli obiettivi educativi che di quelli disciplinari in un’ottica di globale formazione dell’individuo. Le prove saranno finalizzate oltre che a valutare le nozioni acquisite ed il possesso degli strumenti linguistici, anche a dare giusto rilievo alle capacità degli allievi di effettuare analisi conoscitive e di sviluppare argomentazioni coerenti e stabilire collegamenti interdisciplinari.

Mediante le verifiche orali si valuteranno :

la conoscenza dei contenuti

l’assimilazione e rielaborazione dei contenuti

le capacità logiche, riflessive, di collegamento e di sintesi

la capacità d’intuizione e di originalità

le proprietà espositive

la correttezza del linguaggio storico.

Si osserverà sia l’andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell’intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l’impegno .

La valutazione, inoltre, sarà effettuata tenendo presente i documenti elaborati dal dipartimento.

**Obiettivi minimi:** per gli alunni con certificazione saranno seguite le linee programmatiche concordate con la famiglia e visionabili nei PDP e griglie di valutazione sia per l’orale sia per lo scritto adeguate alle caratteristiche degli studenti.

<b>MODULO 1: IL MEDIOEVO</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Il Medioevo: periodizzazione interna. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Il feudalesimo. L'economia curtense.</b>	- Cogliere gli elementi di continuità e diversità tra le civiltà dell'Alto e Basso Medioevo.	- Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel corso del Medioevo.	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...
<b>2. I Normanni. Il rinnovamento della Chiesa. La lotta per le investiture. Le Crociate e le Repubbliche marinare. Il Comune e la rinascita dopo il Mille.</b>	- Acquisire i concetti generali relativi al papato ed all'impero medievali ed alla loro evoluzione. Acquisire i concetti generali relativi al fenomeno delle crociate ed alla nascita delle istituzioni comunali.	- Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero. - Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e del resto d'Europa.	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...
<b>3. I Comuni contro l'Impero. Innocenzo III e Federico II di Svevia. Il tramonto dell'Impero e del Papato.</b>	- Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali ed alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: teocrazia, cesaropapismo. investitura etc.	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....				
<b>Periodo: settembre-novembre</b>				

## MODULO 2: FRA TRECENTO E QUATTROCENTO

<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>
-------------------------	--	--	---------------------------

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b> <i>La Francia, l'Inghilterra e la guerra dei Cento anni. Il ruolo delle monarchie nazionali e la caduta dell'impero d'Oriente. Gli stati regionali italiani.</i></p>	<p>-Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali ed alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali.</p>	<p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia nazionale, stato regionale etc.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>2.</b> <i>Dai tentativi di egemonia in Italia alla politica dell'equilibrio. I nuovi orizzonti culturali, sociali e geografici nel Rinascimento.</i></p>	<p>- Acquisire i concetti generali relativi alla cultura, alla religione, alla politica, alle esplorazioni, alle scoperte dei secoli XV e XVI</p>	<p>- Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra Medioevo e l'età moderna.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo: dicembre-febbraio</b></p>				

### MODULO 3: IL CINQUECENTO

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1. Le grandi scoperte geografiche. La fine dell'autonomia italiana e il predominio asburgico in Europa.</b></p>	<p>- Acquisire i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo.</p>	<p>- <i>INDIVIDUARE LE CONSEGUENZE DEMOGRAFICHE E CULTURALI DELLE SCOPERTE E CONQUISTE DEL XVI SECOLO.</i></p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>2. Riforma e Controriforma. L'età di Filippo II.</b></p>	<p>- Acquisire i concetti relativi alla religione del XV e XVI secolo.</p>	<p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Riforma, teologia etc.</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...  (ore ....-[locale]) ...</p>

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:** marzo-aprile

<b>MODULO 4: IL SEICENTO</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> <i>L'Europa del Seicento. Lo scontro tra le potenze europee. Il parlamentarismo in Inghilterra. L'assolutismo in Europa.</i>	- Analizzare le dinamiche socio-economiche del Seicento. - Analizzare la realizzazione del programma assolutistico delle monarchie europee.	- Comprendere motivazioni e dinamiche socio-economiche, politico-istituzionali e religiose della prima rivoluzione inglese. Riconoscere il significato storico della seconda rivoluzione inglese.	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...
<b>2.</b> -	-	-	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...
<b>3.</b> -	-	-	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore ....-[locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> maggio				

Per la tabella di valutazione orale e le visite guidate si legga la programmazione d'italiano.

Catania 13 ottobre 2023

La docente  
f.to **Margherita Arena**