

UNITA' DI APPREDIMENTO	La Costituzione italiana (principi generali e ordinamento della Repubblica).
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Costituzione</li> <li>▪ Origini storiche : Dallo Statuto Albertino alla Costituzione</li> <li>▪ Confronto con sistemi costituzionali stranieri : The Magna Charta e The UK and US Political systems</li> <li>▪ Caratteri e struttura della Costituzione</li> <li>▪ I principi fondamentali : articoli 1-12</li> <li>▪ Il Parlamento</li> <li>▪ Il governo</li> <li>▪ Il Presidente della Repubblica</li> <li>▪ La Corte Costituzionale</li> <li>▪ Il rapporto Stato e Chiesa:</li> <li>▪ Stato e Chiesa un patto che ha fatto la storia</li> <li>▪ Rapporti Stato Chiesa in Italia (dalla presa di Roma ad oggi)</li> <li>▪ Lo sviluppo tecnologico : i droni</li> <li>▪ Comparazione con sistemi stranieri : La Magna Carta; The UK political system; The US political system</li> <li>▪ La sovranità territoriale sullo spazio aereo sovrastante : Free Route Airspace; Fab Blue Med</li> <li>▪ La tutela dell'ambiente : principali fonti di energia rinnovabile, le comunità energetiche rinnovabili, riduzione dell'inquinamento atmosferico e acustico in aeronautica</li> <li>▪ La tutela della sicurezza : I F.O.D.</li> <li>▪ La sicurezza nel lavoro</li> <li>▪ Costruzione di grafici relativi a fenomeni economici e sociali</li> <li>▪ Lettura ed interpretazione di grafici relativi a fenomeni economici e sociali</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il concetto di costituzione</li> <li>▪ La nascita della Costituzione italiana</li> <li>▪ I caratteri della Costituzione italiana</li> <li>▪ Costituzione e cittadinanza : i principi fondamentali diritti di libertà individuali e collettivi</li> <li>▪ I diritti nei rapporti etico-sociali</li> <li>▪ I fondamenti dell'attività economica, del lavoro e della proprietà</li> <li>▪ Lo Stato e la sua struttura secondo la costituzione italiana</li> <li>▪ Concetto e funzioni del parlamento e del governo</li> <li>▪ Funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale</li> <li>▪ Sovranità territoriale</li> <li>▪ Tutela ambientale</li> <li>▪ Sicurezza nel lavoro</li> </ul>

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione italiana</li> <li>▪ Comprendere la realtà alla luce dei principi costituzionali fondamentali</li> <li>▪ Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</li> <li>▪ Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>▪ Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona</li> <li>▪ Riconoscere gli aspetti giuridici dell'iniziativa economica e del diritto di proprietà</li> <li>▪ Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</li> <li>▪ Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato</li> <li>▪ Individuare le funzioni del presidente della Repubblica</li> <li>▪ Essere cittadini attivi e partecipi alla vita politica e istituzionale del paese</li> <li>▪ Essere in grado di comprendere la natura e il ruolo dei partiti e gli interessi di cui questi si fanno portatori</li> <li>▪ Essere elettori consapevoli del diritto-dovere al voto</li> <li>▪ Essere in grado di comprendere le scelte dei soggetti politici e istituzionali</li> <li>▪ Essere in grado di comprendere i diritti del singolo in relazione al legittimo esercizio del potere da parte dei rappresentanti della maggioranza</li> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>
------------	--

Metodologia
-------------

Lezione frontale  
Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0  
Lavoro individuale di ricerca a casa e in classe  
Cooperative learning. La ricerca e il lavoro in gruppo potranno avvenire assegnando un ruolo definito ad ogni componente : coordinatore, verbalizzante, custode dei tempi e osservatore delle relazioni e, nella maggior parte dei casi, ripartendo il lavoro tra i membri del gruppo.  
Studio di casi

Risorse umane Interne/esterne
-------------------------------

Docente di Diritto (12 ore)  
Docente di Italiano e Storia (4 ore)  
Docente di Scienze motorie (4 ore)  
Docente di Inglese (3 ore)  
Docente di Matematica (2 ore)  
Docente di Meccanica (2 ore)  
Docente di Scienza della navigazione (2 ore)  
Docente di Religione (2 ore)  
Docente di Elettronica (2 ore)

Strumenti
-----------

Documenti e video  
Internet e Web2.0 (blog, documenti condivisi in google drive, social network)

LIM

Valutazione

A conclusione di ciascun quadrimestre, verrà somministrata una prova costituita da test a risposta multipla e a risposta aperta. I docenti di Diritto e di Italiano e Storia proporranno, ciascuno, due quesiti a risposta aperta. Il docente di Diritto proporrà due quesiti a risposta multipla e ciascun altro docente, compreso quello di Italiano e Storia, proporrà un quesito a risposta multipla. Ciascun quesito a risposta aperta sarà valutato con un voto da 0 a 1,5. I quattro quesiti a risposta aperta potranno far conseguire nel loro insieme una votazione massima pari a 6/10 che andrà sommata a quella conseguita nella valutazione dei quesiti a risposta multipla. Ciascun quesito a risposta multipla sarà valutato con un voto pari a 0, in caso di risposta non data o errata, o a 0,4 in caso di risposta esatta. I dieci quesiti a risposta multipla potranno far conseguire nel loro insieme una votazione massima pari a 4/10 che andrà sommata a quella conseguita nella valutazione dei quesiti a risposta aperta. Il voto conseguito nella prova, costituirà la base della valutazione dell'alunno, che potrà essere modificata solo in "melius", su proposta del coordinatore di Educazione Civica (Docente di diritto), sulla base di tutti gli elementi valutativi forniti da tutti i docenti.

Tempi N. 33 ore