

Anno scolastico 2023/2024

Classe 5ª Sez. C

Materia: LINGUA INGLESE

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Caterina Cunsolo

Situazione di partenza

La classe è costituita da 18 alunni tutti provenienti dalle ex 4C del precedente anno scolastico. Sotto il profilo educativo gli alunni hanno complessivamente un atteggiamento corretto, quanto alla partecipazione all'attività didattica, una parte partecipa attivamente e in modo proficuo alle lezioni, ma alcuni tendono a seguire con superficialità alle attività per cui necessitano di continui stimoli ai fini di una effettiva partecipazione. Gli alunni presentano diversificati livelli di conoscenza, capacità e competenza che vanno da qualche rendimento buono a rendimenti progressivamente inferiori ed in qualche caso non del tutto sufficienti. E' stata fatta una revisione dell'ultima parte del programma del precedente a.s. che è valsa come verifica dei prerequisiti posseduti dagli alunni e come lavoro per cercare di uniformare per quanto possibile i diversi livelli. Nella classe è presente un alunno BES per il quale si seguirà il PDP redatto dal c.d.cl.

Metodologia e strumenti

Lezione frontale, pair work, lezione interattiva, esercitazioni di laboratorio.

Per quanto riguarda lo studio della lingua, la metodologia e la didattica si baseranno sull'approccio comunicativo non rinunciando però allo studio della morfologia e della sintassi che sarà fatto in modo induttivo e talvolta deduttivo.

Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. Gli alunni saranno esposti a testi orali e scritti di tipo diversificato e via via più complessi e saranno rappresentativi di diversi generi testuali e contenuti: comunicazioni telefoniche, interviste, discorsi e relazioni, dibattiti, annunci pubblicitari, articoli da giornali e riviste, brevi racconti, poesie e canzoni, testi di carattere tecnico e scientifico. Per la comprensione sia orale che scritta si utilizzeranno strategie di comprensione, decodificazione, comunicazione quali "brain-storming", problem solving, formulazioni di previsioni sul contenuto(making predictions), chiarimenti degli elementi linguistici ignoti, presentazione della situazione comunicativa, ascolto e/o lettura del testo(skimming and scanning), accertamento della comprensione tramite domande, esercizi del tipo T/F, a scelta multipla, compilazione di griglie uso appropriato del lessico, domande a risposta aperta.

La produzione orale avverrà dopo che gli alunni sono stati esposti a vari input sia di tipo orale che scritto prestando attenzione alla cura della pronuncia.

Per la produzione scritta si passerà da una fase parzialmente guidata ad una più o meno libera, attraverso risposte a domande, esercizi di "gap-filling", matching, "cloze-test", open-dialogue, descrizioni, summaries, commenti, resoconti.

Strumenti: testo adottato, laboratorio linguistico, attrezzature, tecnologie audiovisive e/o multimediali, fotocopie di riviste e libri di inglese tecnico ecc.)

Libro di testo:

- Invalsi : Successful Invalsi –Lang
- Raffaele Polichetti-Raffaella Beolè "English in Aeronautics"-Loesher Editore
- Schede di Letteratura Inglese
- Schede di grammatica, testo Get Inside
- Pdf test accademia aeronautica
- Class CDs,DVDs,Internet
- Touch screen
- Laboratorio linguistico

Collegamenti interdisciplinari

Saranno svolti:

- un argomento interdisciplinare di Italiano da concordare in corso d'anno con il docente di lingua italiana
- alcuni argomenti di **Inglese Aeronautico** che si collegano alle materie tecniche di indirizzo Sarà inoltre svolto un argomento di **EDUCAZIONE CIVICA: the Magna Charta, the UK and Us Political Systems**

Interventi di recupero

Saranno effettuati in itinere allorché se ne ravviserà la necessità durante le ore curricolari con un rallentamento del programma preventivato al fine di potere, per quanto possibile, uniformare il livello di conoscenze e competenze di tutta la classe e/o pausa didattica.

Verifica e valutazione

Orali all'inizio di ogni modulo per accertare il possesso dei prerequisiti.

Orali / scritte nel corso dello studio del modulo per verificare il progresso nell'acquisizione degli obiettivi prefissati,

Orali / scritte alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, applicazione.

PROVE DI VERIFICA SCRITTE

Per le verifiche scritte si utilizzeranno a scelta tutte o alcune tra le tipologie di verifica sotto indicate.

TRIENNIO: Reading comprehension Multiple Choice True/False, Fill in the blanks Listening

Short answers / Open answers, Open-ended questions, Close-ended questions, Transformation, Summary

Guided Production

La valutazione terrà conto del livello di apprendimento raggiunto in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati. Questi dati saranno integrati con quelli desunti dalla sfera personale e comportamentale tenendo conto del grado di partecipazione alla vita scolastica, dell'autonomia operativa, dell'impegno e dell'interesse dimostrati dall'alunno. Agli alunni verrà spiegato quali sono gli obiettivi minimi da raggiungere per pervenire alla sufficienza e quelli progressivamente superiori per ottenere valutazioni migliori in modo che sappiano raggiungere una capacità di autovalutazione che li renda consapevoli del loro percorso didattico.

Invalsi : Successful Invalsi –Lang: ascolti, letture ed esercizi di Use of English a scelta dell'insegnante.

A potenziamento delle competenze linguistiche livello B2, l' insegnante potrà utilizzare i materiali e i siti a propria disposizione per la preparazione alle certificazioni linguistiche oltre al testo di grammatica Get Inside

Grammar

- Present perfect vs Past simple
 - Present perfect+ for/since/ever/never/
 - Present perfect+ just/already/yet/so far/almost
 - Present perfect continuous
 - Past perfect, past continuous
 - Used to /would
 - Be used to/get used to+ing
 - Relative clauses, Time clauses,
 - Conditionals (zero, first, second,third,variants with can,might,imperative;mixed conditional,)
 - Phrasal verbs
 - Question tags
 - So do I/neither do I...
 - Both...and/either...or/neither...nor
 - verb patterns
 - Phrasal verbs
 - 'd rather/'d prefer to
- Modal verbs: May-might-should, Must-have to
- Semimodal verbs:need to/needn't /be allowed to/ought to/had better
- Passives;
- Reported Speech

Catania 16/10/2023

L'insegnante

Caterina Cunsolo

