

Anno scolastico ...2023-2024.....

Classe ...I Sez. ...E....

Materia: ...STORIA.....

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Gliozzo Vito.....

Situazione di partenza

La classe risulta composta da alunni, tutti frequentanti. La situazione socio culturale è abbastanza varia per la presenza di pendolari provenienti da varie zone dell' hinterland catanese, tuttavia gli allievi si sono discretamente amalgamati. Dal punto di vista comportamentale gli allievi presentano una certa vivacità che li porta spesso a distrarsi, tuttavia si mostrano abbastanza sensibili ai richiami, e ciò permette un regolare svolgimento del dialogo educativo. La partecipazione all'attività didattica, la capacità di concentrazione e l'impegno nello studio non sempre sono adeguate. Dai test effettuati si evidenzia una preparazione di base insufficiente nella quasi totalità degli alunni.

Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possono rendersi conto anche della storia delle dottrine politiche ed economiche.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Saranno utilizzati libri di testo, schede redatte dal docente, sussidi multimediali

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con tutte le materie con cui si potranno trovare dei nessi. In particolare vi saranno continui collegamenti con la Letteratura, con cui la Storia è intrinsecamente legata. Inoltre saranno attivati dei collegamenti anche con altre materie, in vista di preparare gli studenti anche in Cittadinanza e Costituzione.

Interventi di recupero

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico

Verifica e valutazione

Le verifiche saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Strumenti per la verifica saranno oltre ai colloqui individuali, prove semi strutturate e prove aperte. Le prove orali e le esercitazioni scritte consentiranno di accertare oltre alle competenze specifiche, il possesso delle abilità linguistiche, di critica e di operare collegamenti.

Relativamente alla valutazione, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina. La valutazione delle prove scritte sarà effettuata attraverso una griglia di correzione comune

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
La preistoria L'evoluzione dell'uomo	Comprendere la differenza fra storia e preistoria Comprendere il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente	Individuare la dimensione mondiale dell'ominizzazione Selezionare e valutare le fonti materiali	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
- L'organizzazione sociale : dalla tribù alla città - Le civiltà fluviali	Esporre con un lessico specifico le caratteristiche di una civiltà ricostruire le connessioni di contemporaneità tra le civiltà fluviali	Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Le civiltà senza impero : Ebrei e Fenici	Esporre con un lessico specifico le caratteristiche di una civiltà ricostruire le connessioni di contemporaneità tra le civiltà	Individuare i caratteri sociali, istituzionali ed economici	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

MODULO 2: Il mondo dei Greci				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Le civiltà del Mediterraneo: Cretesi e Micenei	Riconoscere l'importanza delle popoli che si affacciano nel Mediterraneo per lo sviluppo della civiltà	Individuare le dimensioni spaziali del mondo greco	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore -[locale])</i> ...	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore -[locale])</i> ...
La polis : organizzazione politica e partecipazione sociale	Utilizzare il lessico specifico per descrivere le istituzioni politiche greche	Acquisire il concetto di democrazia	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore -[locale])</i> ...	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore -[locale])</i> ...

- Grecia e Oriente: mondi a confronto - L'Ellenismo e la globalizzazione della civiltà greca	Comprendere l'evoluzione istituzionale dalla polis ai regni ellenistici Confrontare l'organizzazione socio-politica di aree geograficamente diverse	Recuperare le permanenze della cultura greca Analizzare ed interpretare fonti scritte	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:.....				

MODULO 3: L'affermazione di Roma				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
- L'Italia preromana	Esporre in modo consapevole ed appropriato elementi della	Individuare l'area di diffusione della civiltà latina	(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...

	civiltà latina		(ore –[locale]) ...	(ore –[locale]) ...
- Le istituzioni romane dalla monarchia alla crisi della repubblica	Comprendere l'evoluzione istituzionali di Roma	Comprendere le connessioni tra istituzioni e società	(ore- [locale]) ... (ore –[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore –[locale]) ...
- L' imperialismo romano il predominio in Italia e nel Mediterraneo	Ricostruire l'evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della repubblica	Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano	(ore- [locale]) ... (ore –[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore –[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

