

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 10

Anno scolastico ...2023-2024

**Classe ...III.... Sez. ...C....**

**Materia: .....Storia.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

**Prof. Gliozzo Vito**

## Situazione di partenza

La classe III C è composta da numerosi allievi tutti frequentanti provenienti. Dal punto di vista educativo gli allievi appaiono disinteressati e poco partecipi e talvolta manifestano atteggiamenti vivaci, che li portano a distrarsi durante le lezioni. La partecipazione all'attività didattica si può considerare incostante da parte di quasi tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità

Solo alcuni degli allievi sembrano possedere i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno e pochi partecipano mediamente al lavoro scolastico; molti, invece, evidenziano stentata capacità di attenzione, e modesta partecipazione alle attività didattiche. Dai test effettuati si evidenzia una preparazione accettabile che comunque necessita di un ulteriore consolidamento delle capacità acquisite.

## **Metodologia e strumenti**

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare, anche attraverso la lettura dei documenti, il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possono rendersi conto anche della storia delle dottrine politiche ed economiche.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento dell'obiettivo.

## **Collegamenti interdisciplinari**

I collegamenti interdisciplinari saranno effettuati ogni volta che le tematiche affrontate lo richiederanno

### **Interventi di recupero**

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Strumenti per la verifica saranno oltre ai colloqui individuali, prove semistrutturate e prove aperte. Le prove orali e le esercitazioni scritte consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione.

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina

<b>MODULO 1:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Il Basso Medioevo: i Comuni, la Chiesa, e l'Impero</b>  Il mondo rurale  La città: artigiani e mercanti  L'Italia dei Comuni	<u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; <u>collocare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici dei secoli IX e X; <u>saper collocare</u> in una cartina geografica le aree in cui si diffuse maggiormente la civiltà comunale e i principali flussi commerciali ; <u>saper distinguere</u> fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico	<u>Comprendere</u> il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico; <u>comprendere</u> le conseguenze istituzionali, economiche e sociali dei cambiamenti dell'anno mille	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...
<b>2 Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo</b>  Potere laico e potere ecclesiastico  La riforma della Chiesa  L'Impero verso la crisi  I Mongoli e l'Europa centro-orientale	<u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; <u>collocare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; <u>saper ricostruire</u> il ruolo della chiesa nel confronto fra impero e comuni dell'Italia centro settentrionale; <u>saper individuare</u> gli elementi comuni e le differenze fra i vari regni europei ed asiatici	<u>Comprendere</u> che i fenomeni storici sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; <u>comprendere</u> le cause che portarono alla nascita di un movimento religioso ;	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

-				
<b>3. La fine del Medioevo fra crisi economica e rinnovamento politico</b>	<u>Saper</u> distinguere fra le cause scientifiche e quelle folkloristiche con cui i contemporanei spiegavano la peste; <u>riconoscere</u> gli elementi comuni alle rivolte popolari del trecento; <u>Saper</u> confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali stati europei	<u>Comprendere</u> l'irrazionalità delle masse di fronte ad eventi che non riescono a spiegarsi; comprendere il ruolo della Chiesa romana nel contesto degli eventi trattati ; <u>essere consapevoli</u> dei condizionamenti sociali ,istituzionali ,sociali e politici nelle dinamiche interne a uno Stato	(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
La crisi del trecento				
Papato e Impero nella crisi				
Il consolidarsi delle monarchie nazionali				
-				
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....				
<b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 2:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. L'età moderna: il Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo</b>	<u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; <u>collocare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; <u>saper ricostruire</u> l'impatto di una invenzione tecnologica sulla cultura e sulla società; <u>saper distinguere</u> fra le	<u>Comprendere</u> le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell'identità italiana; <u>saper definire</u> Umanesimo e Rinascimento; riflettere sui motivi che per secoli rallentarono e	(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore ....- [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
Dal Comune al Principato				
Umanesimo e Rinascimento				

<p>La rivoluzione astronomica</p> <p>La conquista del Nuovo Mondo</p> <p>-</p>	<p>cause politiche ed economiche che stimolarono le esplorazioni geografiche e quei fattori tecnici e culturali che le resero possibili</p>	<p>impedirono le esplorazioni</p>		
<p><b>2 Riforma e Controriforma: la frattura religiosa del XVI secolo</b></p> <p>La Riforma in Germania</p> <p>Oltre Lutero: la radicalizzazione della riforma</p> <p>La Riforma in Europa</p> <p>La chiesa Cattolica fra autodifesa e rinnovamento</p> <p>La Controriforma</p>	<p><u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; <u>collocare</u> nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper ricostruire l'evolversi dei conflitti religiosi in Germania ,Francia e Italia</p>	<p><u>Comprendere</u> l'impatto delle discordie religiose sulla società civile; <u>comprendere</u> il valore della tolleranza sia civile sia religiosa e della censura ;<u>comprendere</u> il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>3. 1. La nascita del capitalismo e la formazione delle grandi potenze europee</b></p> <p>L'Impero di Carlo V</p> <p>La Spagna di Filippo II</p> <p>L'Inghilterra elisabettiana</p> <p>La Francia e le guerre di religione</p>	<p><u>Padroneggiare</u> la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico</p>	<p><u>Comprendere</u> il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p><u>Comprendere</u> che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro:</p>				

....

**Periodo:**.....

<b>MODULO 3:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1. Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo</b></p> <p>Il seicento fra crisi e sviluppo scientifico</p> <p>Ascesa di nuove potenze coloniali</p> <p>Decadenza della Spagna e dell'Italia</p> <p>-</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere</p> <p>fra le informazioni di tipo economico sociale e politico</p>	<p><u>Comprendere</u> il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p><u>Comprendere</u> che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>2.</b></p> <p>Impero, Francia e Inghilterra nel XVII secolo</p> <p>-</p>	<p>Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei</p>	<p><u>Comprendere</u> che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>-</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>

<b>3.</b>	-	-	(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
-			(ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				

**MODULO 4:**

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
-			(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...
-		-	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...
<b>3.</b>  -	-	-	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ...  (ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro:  
 ....

**Periodo:**.....