



**SISTEMA DI GESTIONE  
PER LA QUALITÀ**

**Indirizzo Trasporti e Logistica**

**Ist. Tec. Aeronautico Statale**

**"Arturo Ferrarin"**

Via Galermo, 172

95123 Catania (CT)

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE 5 SEZ. A**

**MATERIA RELIGIONE**

**PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DIDATTICI**

**PROF. CARMELO PATRONAGGIO**

## **ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe si presenta disponibile al dialogo educativo e didattico; partecipa con sufficiente interesse e impegno al dialogo e con coinvolgimento superficiale..

### **FINALITÀ**

Far prendere coscienza che l'impegno morale non deriva dalla religione, rappresentando piuttosto il compito inalienabile di ogni uomo chiamato a costruire la propria esistenza. Evidenziare come la religione possa costituire una risorsa illuminante e preziosa per orientare l'impegno e renderlo efficace.

### **OBIETTIVI**

#### **Competenze**

Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

Si prevede di raggiungere le seguenti

#### **Conoscenze**

Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente:

- conosce l'identità della religione cattolica e la prassi di vita che essa propone;
- individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali;
- conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, affrontando alcuni temi specifici di bioetica e dottrina sociale.
- conosce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;

- interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo

<b><u>Modulo 0</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accoglienza e conoscenza della classe</li><li>- Accertamento conoscenze pregresse</li><li>- Presentazione del programma</li></ul>
<b><u>Modulo 1</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'uomo e il trascendente</li></ul>

c  
u  
l  
t  
u  
r  
a  
l  
e  
  
e  
  
r  
e  
l  
i  
g  
i  
o  
s  
o

, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.

### **Abilità**

Lo studente:

- giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo;
- argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui.
- riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea;
- discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie;
- sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;
- fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.

### **MODULI**

<b>Io e la complessità dell'essere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il Mistero nella relazione col tangibile</li> <li>- L'uomo e le possibilità esistenziali</li> <li>- L'uomo e gli elementi che lo compongono</li> </ul>
<b><u>Modulo 2</u> Cristianesimo e agire umano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le etiche contemporanee: individualismo, materialismo, utilitarismo, edonismo, personalismo</li> <li>- I principi fondamentali dell'etica: bene e male, libertà, coscienza, legge</li> <li>- Legge naturale e legge morale</li> </ul>
<b><u>Modulo 3</u> La Bioetica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla bioetica: chiarificazione terminologica</li> <li>- Ambiti di ricerca della bioetica</li> <li>- I modelli teorici di riferimento: la bioetica laica e la bioetica cattolica</li> <li>- Bioetica laica e cattolica a confronto</li> <li>- Esponenti della Bioetica laica: U. ScarPELLI, H. T. Egelhardt e P. Singer;</li> <li>- Esponenti della Bioetica cattolica: C: M: Martini e R. Lucas Lucas;</li> <li>- Manipolazione genetica e rischi della genetica liberale;</li> </ul>
<b><u>Modulo 4</u> Etica della vita e problematiche connesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione all'aborto: l'odissea della vita</li> <li>- L'aborto in Italia e nelle altre religioni</li> <li>- L'aborto: legge 194 e Magistero della Chiesa a confronto</li> <li>- Clonazione</li> <li>- Eutanasia</li> <li>- Living Will (testamento biologico)</li> </ul>
<b><u>Modulo 5</u> Festività religiose e ricorrenze importanti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il giorno della memoria</li> <li>- S. Agata</li> </ul>
<b><u>Modulo 6</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia</li> </ul>
<b><u>Modulo 7</u> Festività religiose e ricorrenze importanti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S. Agata</li> <li>- Il giorno della memoria</li> </ul>

## COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

<b>Ed Civica Costituzione: Diritto, responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà</b>	Il rapporto Stato e Chiesa: <ul style="list-style-type: none"><li>- Stato e Chiesa un patto che ha fatto la storia</li><li>- Rapporti Stato Chiesa in Italia (dalla presa di Roma ad oggi)</li></ul>
--	--

Saranno curati, ove possibile, i collegamenti con altre discipline curriculari in particolare con le discipline umanistiche e programmando, se possibile, tempi e modalità.

## COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

Saranno curati, ove possibile, i collegamenti con altre discipline curriculari in particolare con le discipline umanistiche e programmando, se possibile, tempi e modalità.

## METODOLOGIE

Si privilegerà il metodo induttivo/esperienziale che, partendo dal vissuto degli alunni, immersi in una cultura che presenta numerosi segni della realtà Cristiana cattolica, si propone di spiegare tali segni, analizzarli, renderli comprensibili.

Attraverso soprattutto il dialogo e il confronto critico insegnante-alunni e alunni fra di loro, si proporrà un percorso di autocomprensione e di comprensione del mistero, in una verifica della ragionevolezza della fede anche nel paragone con altri possibili risposte, nel rispetto della libertà, delle scelte e dei ritmi di crescita di ciascuno. Tale percorso potrà essere biblico, storico, ecclesiale... e si avvarrà dei possibili collegamenti interdisciplinari.

Per aiutare gli alunni a sviluppare una visione d'insieme sarà opportuno richiamare alla loro mente i nuclei centrali ogni volta che si riterrà utile risalire dal particolare all'insieme.

L'insegnante userà tutte le tecniche didattiche possibili per rendere l'incontro vivo, aperto, interessante, partecipato, gratificante, sereno.

Secondo le esigenze della classe e degli argomenti, potranno essere privilegiate: la lezione frontale, il dialogo guidato, i lavori di gruppo, le attività laboratoriali, il brainstorming... potranno essere proposti inoltre incontri con esperti, seminari di studi, visite guidate.

## MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Ci si avvarrà del libro di testo per attingere elementi di documentazione e precisare l'itinerario didattico da percorrere, tenendo conto delle variabili delle programmazioni e delle esigenze delle singole classi.

A completamento del testo, ci si potrà avvalere di altri libri di testo, della Bibbia, di documenti del Magistero, di brani letterari, articoli di giornale, opere d'arte, testi poetici e di canzoni, films, audiovisivi e di materiale didattico multimediale.

## **STRUMENTI PER LA VERIFICA E CRITERI**

Per verificare il processo di apprendimento da parte degli studenti si terranno presenti da un lato la partecipazione attiva, l'impegno, l'attenzione, l'ascolto; dall'altro la conoscenza, la comprensione e la capacità di esprimere e rielaborare i contenuti proposti, di riconoscere e rispettare i valori religiosi, di comprendere e di saper usare il linguaggio specifico. Per le valutazioni formative e

sommative strumento privilegiato saranno i colloqui in classe, il dialogo, gli interventi dal posto; potranno essere utilizzati anche eventuali risultati di lavori di gruppo e/o personali ed elaborati multimediali. Si terrà conto anche del progresso rispetto ai livelli di partenza.

Si terranno presenti i diversi livelli relativi alle conoscenze, abilità e competenze, in riferimento al linguaggio, alla criticità e alla partecipazione secondo la tabella presente nella programmazione di Dipartimento.

### **ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI**

-Progetto “Donazione e trapianto di organi “ nell’ambito della “educazione alla solidarietà”

-Esperienze di solidarietà ( volontariato, raccolta fondi per beneficenza, etc.).

-Incontri con esperti su tematiche attinenti il programma

-Partecipazione a concorsi su temi attinenti al programma