

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 8

Anno scolastico 2023-2024

Classe V Sez. B

Materia: Matematica

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Zappalà Stefania

Situazione di partenza

La classe V sez. B è costituita da 19 alunni, tutti provenienti dalla IV B dell'A.S. precedente. Dal punto di vista disciplinare gli alunni non presentano particolari problemi. Tengono, infatti, un comportamento corretto, rispettoso degli insegnanti e delle regole della vita scolastica, partecipano all'attività didattica e appaiono interessati al dialogo educativo. La verifica della situazione di partenza ha evidenziato una preparazione di base eterogenea. Alcuni alunni sono dotati di una buona preparazione e partecipano attivamente e in modo proficuo alle lezioni. Altri appaiono interessati alla disciplina, ma presentano una modesta e, in qualche caso, carente preparazione di base.

Metodologia e strumenti

Metodologia

Al fine di conseguire gli obiettivi proposti si utilizzerà sia il metodo induttivo sia il metodo deduttivo. La presentazione degli argomenti avverrà partendo da diversi e appropriati esempi; dopo aver così opportunamente accostato gli alunni agli argomenti, si passerà alla loro trattazione generale. Nel corso della lezione si cercherà di coinvolgere gli alunni mediante discussione guidata e di stimolarli ad intervenire non solo per chiedere ulteriori chiarimenti, ma anche per dare il loro contributo alla soluzione dei problemi proposti.

Dopo la presentazione degli argomenti, si passerà alla fase applicativa con la risoluzione di problemi ed esercizi da svolgere sia in classe sia a casa. A tal fine si proporranno lavori individuali e di gruppo organizzati, in rapporto alle esigenze didattiche, per gruppi di livello omogenei o per gruppi di livello eterogenei.

Strumenti

- libro di testo;
- materiale cartaceo e digitale;
- lavagna;
- lavagna digitale;
- monitor interattivo;
- la piattaforma Google Workspace for Education, in particolare si utilizzeranno la lavagna digitale Jamboard e lo strumento Classroom, in cui verranno inseriti videolezioni da me preparate in modalità asincrona, file in pdf delle lezioni, esercizi svolti, compiti assegnati, schede riassuntive, materiali tratti da altri libri di testo;
- dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche, BYOD (Bring Your Own Device), secondo quanto indicato nell'Azione #6 dal titolo "Politiche attive per il BYOD" del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) del MIUR, al fine di favorire la partecipazione e l'inclusione di tutti gli studenti e stimolare l'apprendimento mediante strumenti familiari e sempre disponibili.

Collegamenti interdisciplinari

La matematica ha un ruolo fondamentale nello sviluppo delle capacità logiche e di astrazione necessarie per lo studio di tutte le discipline e fornisce gli strumenti indispensabili per la comprensione di quelle scientifiche, tecniche e di indirizzo.

Interventi di recupero

L'unità didattica sarà supportata da un'adeguata attività di recupero rivolta agli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi proposti. L'azione di recupero si svolgerà insieme ad attività di consolidamento e potenziamento per gli altri elementi della classe attraverso esercizi e problemi differenziati da svolgere sia in classe che a casa. Nel lavoro di recupero, che si effettuerà in itinere per ciascuna unità didattica, si ricorrerà a diverse metodologie che possano consentire un reale miglioramento degli allievi: insegnamento individualizzato, lavoro in piccoli gruppi, recupero mediante appunti e videolezioni da me preparate in modalità asincrona sui principali argomenti di studio.

Verifica e valutazione

Per appurare il raggiungimento o meno degli obiettivi proposti si opererà una continua verifica del processo di apprendimento, nel corso e alla fine delle attività proposte, mediante verifiche scritte e orali tradizionali, prove strutturate. Per la valutazione di ciascun alunno si utilizzeranno i dati delle verifiche e si prenderanno in considerazione il livello di partenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno evidenziato.

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Indicatori	Punteggio
Conoscenze: Concetti, regole, procedure. (0,5÷3)	
Competenze: Comprensione del testo. Completezza risolutiva. Correttezza calcolo algebrico. Uso corretto linguaggio simbolico. Ordine e chiarezza espositiva. (0,5÷5)	
Capacità: Selezione dei percorsi risolutivi. Motivazione delle procedure. Originalità nelle risoluzioni. (0÷2)	
TOTALE (VOTO):	

Descrittori	Giudizio (Voto)
Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Scarso 1÷2,5
Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata	Insufficiente 3÷4
Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi imprecisi; risoluzione incompleta	Mediocre 4,5÷5,5
Presenza di alcuni errori e imprecisioni di calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente 6÷6,5
Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto/Buono 7÷8
Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Ottimo 8,5÷9
Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente 9,5÷10

MATEMATICA

MODULO 1: GLI INTEGRALI			
Unità didattiche			Scansione attività
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni e Prove pratiche di laboratorio
<p>Unità didattica 1: Integrali indefiniti Primitiva di una funzione. L'integrale indefinito e le sue proprietà. Gli integrali indefiniti immediati. L'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta. Metodo di integrazione per sostituzione. Metodo di integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.</p>	<p>Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni, mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare un integrale con il metodo di integrazione per sostituzione e con il metodo di integrazione per parti. Calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	
<p>Unità didattica 2: Integrali definiti L'integrale definito e le sue proprietà. Teorema del valore medio per gli integrali. La funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula fondamentale del calcolo integrale. Calcolo degli integrali indefiniti con il metodo di integrazione per sostituzione e con il metodo di integrazione per parti. Applicazioni geometriche degli integrali definiti. Calcolo di aree di figure piane. Volume di un solido di rotazione.</p>	<p>Calcolare gli integrali definiti. Calcolare il valore medio di una funzione. Operare con la funzione integrale e la sua derivata. Calcolare l'area di superfici piane, il volume di solidi di rotazione.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	

MODULO 2: AREA DELLA SUPERFICIE E VOLUME DI UN SOLIDO

Unità didattiche			Scansione attività
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni e Prove pratiche di laboratorio
<p>Unità didattica 1: Misure di superfici e di volumi L'equivalenza tra solidi e il principio di Cavalieri. Misura della superficie e del volume di parallelepipedi e prismi. Misura della superficie e del volume di una piramide e di un tronco di piramide. Misura della superficie e del volume di un cilindro, di un cono e di un tronco di cono. Misura della superficie e del volume di una sfera.</p>	<p>Principio di Cavalieri. Misura della superficie e del volume di un solido.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	

MODULO 3: EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Unità didattiche			Scansione attività
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni e Prove pratiche di laboratorio
<p>Unità didattica 1: Equazioni differenziali del primo ordine Definizione di equazione differenziale. Problema di Cauchy. Equazioni differenziali del primo ordine. Equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$. Equazioni differenziali a variabili separabili. le Equazioni differenziali lineari del primo ordine</p>	<p>Risolvere le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$ Risolvere le equazioni differenziali a variabili separabili. Risolvere le equazioni differenziali lineari del primo ordine.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	

OBIETTIVI MINIMI

In riferimento alla programmazione didattica della disciplina relativamente a questa classe, l'alunno deve essere in grado di:

- Saper risolvere semplici integrali indefiniti e definiti
- Saper risolvere semplici problemi di calcolo di aree e volumi
- Saper risolvere semplici equazioni differenziali a variabili separabili.

EDUCAZIONE CIVICA (N.2 ORE ANNUALI)

Unità didattiche	Scansione attività
<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di grafici relativi a fenomeni economici e sociali	Primo quadrimestre: 1 ora
<ul style="list-style-type: none">• Lettura ed interpretazione di grafici relativi a fenomeni economici e sociali	Secondo quadrimestre: 1 ora