



SISTEMA DI GESTIONE  
PER LA QUALITÀ

**Indirizzo Trasporti e Logistica**  
**Ist. Tec. Aeronautico Statale**  
**"Arturo Ferrarin"**  
Via Galermo, 172  
95123 Catania (CT)

Modulo

**Programmazione Moduli Didattici**

Codice  
M PMD A

Pagina 1  
di 14

Anno scolastico 2023/2024

**Classe IV Sez. E**

**Materia: Scienza della Navigazione**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof.ssa LEANDRA BUCCHIERI  
Prof. ALFIO GULIZZI

### **Situazione di partenza**

La classe è formata da 27 allievi provenienti dalla ex terza E e un allievo ripetente. Didatticamente la classe è cresciuta e ha notevolmente migliorato la scolarizzazione. L'atteggiamento della classe durante le lezioni mostra interesse e partecipazione ed il livello più che sufficiente di partenza evidenzia l'impegno di studio estivo di quei ragazzi che presentavano delle lacune che avrebbero compromesso il raggiungimento degli obiettivi minimi.

### **Metodologia e strumenti**

- Lezione frontale supportata da altre forme di tipo interattivo per stimolare negli allievi l'analisi e facilitare l'apprendimento
- Gruppi di lavoro di due o tre persone

La metodologia sarà adeguata all'andamento didattico e disciplinare della classe, all'attenzione al dialogo educativo, al livello delle conoscenze di base, al livello di apprendimento e di motivazione allo studio. Verrà fissato il percorso formativo ed educativo più adeguato e le strategie più opportune per ottenere gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e competenze.

### **Collegamenti interdisciplinari**

La scienza della Navigazione è fortemente legata con la Matematica. Inoltre si prevedono scambi con la Logistica applicata al settore Aeronautico.

### **Interventi di recupero**

Dopo un'analisi dei prerequisiti si possono eventualmente impiegare delle ore di lezione per il consolidamento di nozioni di base. Se a seguito delle verifiche effettuate durante il percorso formativo si dovessero evidenziare delle difficoltà generalizzate il programma di recupero, o di consolidamento delle conoscenze, si realizzerà principalmente all'interno delle ore curricolari ed a richiesta degli alunni, tenendo conto che parecchi di loro sono pendolari, anche in ore extracurricolari.

## **Verifica e valutazione**

Verifiche individuali orali.

- Verifiche scritte .
- Esercitazioni e verifiche pratiche di laboratorio scritte o con applicazioni di carattere pratico .
- Verifiche scritte soggettive con argomentazioni sui temi del programma tecnico pratico
- Verifiche oggettive.

### *Criteria di valutazione delle prove orali*

VOTO 9-10: l'allievo sa organizzare il discorso autonomamente mostrando una conoscenza completa ed ordinata e ampliata ; espone con proprietà e correttezza di linguaggio e sa essere personale ed autonomo nelle articolazioni degli argomenti proposti. Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi in modo pienamente adeguato.

VOTO 8: l'allievo dimostra di possedere conoscenze approfondite; si esprime con sicurezza, coerenza, proprietà, sapendo gestire, anche in modo originale, il proprio bagaglio culturale e sapendolo applicare in modo adeguato.

VOTO 7: l'allievo è in possesso delle conoscenze fondamentali della disciplina ed è in grado di servirsene correttamente; tratta gli argomenti in modo coerente ed ordinato anche se talvolta tende a semplificarli . Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni.

VOTO 6: l'allievo ha acquisito i principali elementi (argomenti e competenze) pur con qualche inesattezza; Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma è insicuro nelle applicazioni e non manca qualche isolato errore.

VOTO 5-4:

a. l'allievo non ha acquisito gli elementi necessari a garantirsi la competenza minima e a trattare in modo compiuto gli argomenti; commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici .

b. l'allievo ha una frammentaria acquisizione dei contenuti fondamentali ha difficoltà di correlazione, presenta inesattezze frequenti e/o si esprime in forma impropria e spesso scorretta.

VOTO 3-1: l'allievo dimostra di non aver acquisito un adeguato metodo, anche perché non ha raggiunto una seppur modesta padronanza degli elementi di competenza fondamentali; non è in grado di passare alla fase applicativa, si esprime in forma scorretta e compie frequenti e gravi errori.

## MODULO 1: Fenomeni meteorologici

Unità didattiche	Scansione attività <sup>1</sup>			
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1 Circolazione atmosferica su grande scala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare la circolazione globale e sulle masse d'aria con caratteristiche diverse.</li> <li>- Descrivere i sistemi frontali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Interpretare la realtà;</i></li> <li>- <i>Analizzare eventi e confrontarli con modelli</i></li> </ul>		
<b>2. Le Nubi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPIEGARE LA FORMAZIONE DELLE NUBI.</li> <li>- Descrivere la classificazione delle nubi.</li> <li>- Descrivere i cumulonembi.</li> <li>- Misurare la quantità delle nubi.</li> <li>- Distinguere tra base delle nubi e "ceiling".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i></li> </ul>		
<b>3. Le precipitazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPIEGARE L'IMPORTANZA DELLE PRECIPITAZIONI NELLA AVIAZIONE.</li> <li>- Descrivere i tipi di precipitazione e le tipologie di nubi ad esse associate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i></li> </ul>		
<b>4. La visibilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DESCRIVERE LE CAUSE DI RIDUZIONE DELLA VISIBILITÀ.</li> <li>- Descrivere le nebbie</li> <li>- Apprezzare la riduzione della visibilità dovuta alle precipitazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i></b></li> </ul>		
<b>5. Il vento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPIEGARE COME SI ORIGINA IL VENTO.</li> <li>- Spiegare come viene misurato il vento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</i></b></li> </ul>		
<b>6. Caratteristiche dell'ambiente fisico e variabili che</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DESCRIVERE L'EVOLUZIONE DELLE CONDIZIONI ATMOSFERICHE VALUTANDO LE IMPLICAZIONI SULLA CONDOTTA DEL VOLO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>INTERPRETARE E PREVEDERE LE INTERAZIONI TRA AMBIENTE E AEROMOBILE.</i></b></li> </ul>		

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<p><b>influiscono sul trasporto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>			
<p><b>7. Elementi di meteorologia e climatologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DESCRIVERE L'ATMOSFERA TERRESTRE E GLI OCEANI</b></li> <li>- Descrivere e spiegare le masse d'aria: cicloni e anticicloni</li> <li>- Distinguere tra idro, litio, elettro e foto meteore.</li> <li>- Spiegare i principi di climatologia generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INTERPRETARE E PREVEDERE LE INTERAZIONI TRA AMBIENTE E AEROMOBILE.</b></li> <li>- <b>Apprezzare l'influenza dei fenomeni sulla condotta del velivolo</b></li> </ul>		
<p><b>8. Condizioni meteorologiche pericolose per la sicurezza della navigazione aerea e fenomeni pericolosi per il volo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>8.8.1 DESCRIVERE I PERICOLI PER IL VOLO DOVUTI A FENOMENI ATMOSFERICI, LE LORO ORIGINI E EFFETTI OPERATIVI.</b></li> <li>- Definire "Wind Shear".</li> <li>- Individuare e valutare le condizioni meteorologiche pericolose per la navigazione aerea.</li> <li>- Analizzare la turbolenza</li> <li>- Interpretare le riduzioni di visibilità al suolo</li> <li>- Interpretare le nubi negli strati bassi</li> <li>- Interpretare temporali e fenomeni associati</li> <li>- Analizzare il Wind Shear</li> <li>- Analizzare la cenere vulcanica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare collegamenti e relazioni fra eventi fisici</b></li> </ul>		

## MODULO 2: Informazioni meteorologiche

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Osservazione e previsione operativa delle condizioni meteorologiche</b> -	- Analizzare le condizioni atmosferiche e prevedere le possibili evoluzioni.	<b>Individuare collegamenti e relazioni fra eventi fisici</b>		
<b>2. Strumenti Meteorologici</b> -	- DECODIFICARE LE INFORMAZIONI FORNITE DAGLI STRUMENTI ANALOGICI E DIGITALI. - USARE LE INFORMAZIONI RAPPRESENTATE DAI DISPLAY METEO. -	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>3. Rappresentazioni delle informazioni meteorologiche mediante messaggi e carte e loro interpretazione.</b> -	- Definire carte meteorologiche - Leggere e interpretare le informazioni meteorologiche utili alle operazioni del trasporto aereo	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

<b>MODULO 3: Norme e regole del volo</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Norme e regole di riferimento nazionali e internazionali per i voli VFR e IFR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare le differenze tra regole VFR e IFR, VMC e IMC.</li> <li>- Riconoscere i differenti tipi di piano di volo ed i messaggi associati.</li> <li>- Riconoscere le responsabilità del pilota in relazione all'aderenza al piano di volo.</li> <li>- Operare in sicurezza con un aeromobile secondo regole generali di volo VFR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare i propri saperi</li> </ul>		
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 4: Aeroporti e servizio di controllo aeroportuale</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Funzionamento delle infrastrutture per il trasporto aereo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RICONOSCERE LE DIVERSE INFRASTRUTTURE PER LE RELATIVE TIPOLOGIE DI MEZZI, DI PASSEGGERI E/O MERCI DA TRASPORTARE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>		
<b>2. Aerodromi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche generali di un aerodromo.</li> <li>- DESCRIVERE LE DEFINITE POSIZIONI NEL CIRCUITO DI TRAFFICO AEREO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi nei sistemi aeronautici</li> <li>-</li> </ul>		

<b>3. Servizio di controllo d'aerodromo</b>	- GESTIRE, ANCHE IN AMBIENTE SIMULATO, IL TRAFFICO AEREO IN AEROPORTO.	Orientarsi nei sistemi aeronautici -		
---	--	---	--	--

<b>MODULO 5: Equipaggiamenti e sistemi tradizionali</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Apparatati ATS.</b>	- Descrivere le caratteristiche dei principali apparati usati in ATS	- Interpretare regole e applicare procedure		
<b>2. Teoria delle comunicazioni radio.</b>	- Definire e spiegare i principi delle comunicazioni radio. - Riconoscere e spiegare le caratteristiche delle onde radio. - Riconoscere e spiegare l'uso, le caratteristiche e le limitazioni delle varie bande di frequenza.	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>3. Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni .</b>	- 12.3.1 DESCRIVERE L'USO DELLE RADIOCOMUNICAZIONI IN ATS. - Descrivere i principi di funzionamento di un sistema ricevente e trasmittente ;	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>4. Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radio assistiti per la condotta ed il controllo della navigazione</b>	- Descrivere l'uso ed i principi di VDF/UDF - Utilizzare i sistemi tradizionali per la condotta ed il controllo della posizione del mezzo di trasporto. -	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>5. Sistemi basati a terra interpretati dal pilota</b>	- Spiegare ed utilizzare i principi di funzionamento, l'uso e le limitazioni dei sistemi basati a terra. - Utilizzare i sistemi per evitare le collisioni	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i> - <i>Collegare saperi;</i>		

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....  
**Periodo:**.....

<b>MODULO 6: Strumenti di bordo / Alternanza Scuola Lavoro</b>				
<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Strumenti di volo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare il funzionamento ed i principi operativi, interpretare le relative informazioni, valutare i possibili errori, risolvere le avarie alla strumentazione di cabina</li> <li>- Utilizzare e selezionare in relazione al tipo di volo i principali impianti e gli strumenti basilari a bordo di un aeromobile</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i></li> <li>- <i>Operare scelte</i></li> </ul>		
<b>2. Strumenti di navigazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPIEGARE IL FUNZIONAMENTO ED I PRINCIPI OPERATIVI, VALUTARE I POSSIBILI ERRORI E INTERPRETARE LE RELATIVE INFORMAZIONI E LE AVARIE DELLE RADIOASSISTENZE PER LA NAVIGAZIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Valutare sistemi di navigazione</i></li> </ul>		

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ...  
**...Periodo:**.....\*\*

**MODULO 7: Procedure di avvicinamento / Alternanza Scuola Lavoro**

<b>MODULO 7: Procedure di avvicinamento / Alternanza Scuola Lavoro</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Servizio di controllo di avvicinamento.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire, anche in ambiente simulato, il traffico aereo nei pressi dell'aeroporto</li> <li>- Applicare in funzione delle condizioni operative le procedure per la gestione in sicurezza del traffico aereo</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare scelte di tipo organizzativo;</li> <li>- Attivare comportamenti sicuri;</li> </ul>		
<b>2. Procedure di attesa e di avvicinamento: procedure di attesa per voli VFR e IFR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DESCRIVERE LE FINALITÀ DELLE ZONE DI ATTESA PER I VOLI VFR E IFR.</li> <li>- Descrivere le regole delle zone di attesa VFR e IFR</li> <li>- Descrivere i tipi di area di attesa.</li> <li>- Descrivere un'area di attesa ICAO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare scelte di tipo organizzativo;</li> <li>- Attivare comportamenti sicuri;</li> </ul>		
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....				
<b>Periodo:</b> .....				

**MODULO 8: Radiotelefonia e altri sistemi di comunicazione / Alternanza Scuola Lavoro**

<b>MODULO 8: Radiotelefonia e altri sistemi di comunicazione / Alternanza Scuola Lavoro</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Radiotelefonia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere le procedure generali di radiotelefonia.</li> <li>- Usare la fraseologia approvata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i></li> </ul>		

	- Apprezzare l'efficacia della comunicazione			
<b>2. Comunicazioni in ATS.</b>	- DESCRIVERE L'USO DELLE ALTRE COMUNICAZIONI A VOCE USATE IN ATS. -	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione;</i>		
<b>3. Comunicazioni aria /terra.</b>	- Descrivere l'uso del Data-link.	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>4. Fraseologia e comunicazioni T/B/T in lingua inglese</b>	- Conoscere le linee basilari della comunicazione fra piloti e controllori del traffico aereo - Utilizzare tecniche e procedure di comunicazione in lingua inglese	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i> - <i>Comunicare in maniera comprensibile e sicura</i>		
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 9:Carico e centraggio del velivolo/ Alternanza Scuola Lavoro</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Peso e centraggio di un velivolo</b>	- Pianificare la sistemazione del carico e il bilanciamento del mezzo di trasporto.	- Problem solving;		
<b>2. Trasporto di persone</b>	- REDIGERE DOCUMENTI TECNICI SECONDO FORMAT REGOLAMENTATI	- Problem solving ;		
<b>3. Prestazioni dei velivoli</b>	- Individuare i limiti operativi del mezzo	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>4. Condizioni di sicurezza e di equilibrio del mezzo di trasporto in relazione all'ambiente.</b>	- Valutare il comportamento del mezzo, anche attraverso la simulazione del processo, nelle diverse condizioni ambientali, meteorologiche e	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		

fisiche in sicurezza ed economicità

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....  
**Periodo:**.....

**MODULO 10: Conduzione del mezzo aereo**

Unità didattiche			Scansione attività	
			Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE		
<b>1. Moto assoluto e moto relativo</b>	- Risolvere problemi di cinematica	- Problem solving		
<b>2. Navigazione tattica</b>	- PIANIFICARE E CONTROLLARE L'ESECUZIONE DEGLI SPOSTAMENTI E CON L'AUSILIO DI SISTEMI INFORMATICI UTILIZZANDO SOFTWARE SPECIFICI ANCHE IN AMBITO SIMULATO	- Organizzare saperi		
<b>3. Navigazione a corto e medio raggio</b>	- Pianificare, eseguire e controllare un volo sul breve e medio raggio.	- Pianificare nel tempo e nello spazio.		

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....  
**Periodo:**.....

**MODULO 11: Fattori Umani**

Unità didattiche			Scansione attività	
			Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE		

<b>1. La fatica.</b>	- Descrivere l'inizio della fatica.	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>2. Riconoscere</b>	- Riconoscere l'inizio della fatica in se stessi.; - Riconoscere l'inizio della fatica negli altri.	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione;</i>		
<b>3. ATS ASM ATFCM.</b>	- Reagire ai sintomi della fatica in maniera appropriata.	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>4. Il comportamento.</b>	- Riconoscere i sintomi della perdita di concentrazione. - Descrivere le azioni quando c'è la consapevolezza di perdita di concentrazione.	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>5 Incidenza del fattore umano nella conduzione del mezzo</b>	- Valutare l'influenza del fattore umano sul trasporto aereo	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 12:Qualità e sicurezza nel sistema trasporto aereo</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. Convenzioni Internazionali e Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente</b>	- Descrivere la necessità di una regolamentazione sulla Safety. - Descrivere come un sistema di gestione della Safety risponde ai requisiti normativi - Applicare le normative per la gestione in sicurezza del mezzo e delle infrastrutture..	- Utilizzare procedure		
<b>2. 2.1 Tipologia dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e i sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili.</b>	- Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		

	prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative - Applicare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza			
<b>3. Procedure di espletamento delle attività secondo i Sistemi di Qualità e di Sicurezza adottati e la loro registrazione documentale.</b>	- Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologici per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente - Identificare le procedure relative alla certificazione dei processi.	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i> - <i>Utilizzare procedure</i>		
<b>4.Format per i diversi tipi di documentazione di eventi ordinari e straordinari</b>	- Utilizzare la documentazione per la registrazione delle procedure operative eseguite.	- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>		
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				