

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 14</p>

Anno scolastico 2023- 24

Classe V Sez. A

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. M. Giulia Mammana

Situazione di partenza

La classe V A è composta da 18 alunni (3 di sesso femminile e 15 maschile), tutti provenienti dalla quarta dell'anno precedente. In classe sono presenti un alunno H seguito da un'insegnante di sostegno per 18 ore e da un'assistente alla comunicazione, e due alunni DSA. Nei loro confronti si utilizzeranno, per facilitarne il percorso formativo, le strategie metodologiche e didattiche adeguate, gli strumenti compensativi nonché le misure dispensative appropriate così come previsto dalla legge 170/2010.

Il gruppo è variamente composito, infatti accanto ad alunni che presentano i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno e partecipano con attenzione e responsabilità alle attività didattiche, ve ne sono altri la cui attenzione e responsabilità è, invece, più limitata e saltuaria. Anche le competenze, le conoscenze, e le abilità di base sono eterogenee. La storia del gruppo, per altro, è stata segnata dalle vicende della pandemia Covid 19, per cui la frequenza, la regolarità e lo sviluppo del percorso scolastico e personale, hanno dovuto fare i conti con la particolare situazione venutasi a creare. A ciò si aggiunge il fatto che, lo scorso anno, si sono inseriti 6 nuovi alunni (di cui solo 4 rimasti nel gruppo), provenienti dalla IV precedente della stessa sezione con cui ci si è dovuti approcciare facendo loro affrontare un nuovo metodo di studio; ciò ha un po' rallentato anche il percorso degli altri, ma è servito per rinforzare, comunque, tutti.

Tutto ciò ha, ovviamente, influito sullo stretto percorso contenutistico della materia, per cui, anche dall'osservazione dei moduli, si potrà notare che alcuni argomenti sembrano più consoni ad una IV che ad una V classe, ma si è preferito non far fare salti cronologici agli alunni e lavorare soprattutto sullo sviluppo di competenze e abilità più che su "argomenti canonici". È proprio per questo, che si partirà con un modulo sul 700 programmato, in verità, per lo scorso anno. Inoltre gli argomenti affrontati camminano su un binario parallelo allo sviluppo dei moduli affrontati in letteratura italiana, e ciò sembra importante anche per i ragazzi.

Si può infine dire che, ad oggi, la preparazione generale si può considerare comunque accettabile sebbene necessiti di un ulteriore consolidamento delle capacità acquisite soprattutto da parte di alcuni di cui, tra l'altro, non si osserva, purtroppo, neanche una piena regolarità nell'impegno pomeridiano.

Nel complesso, comunque, le dinamiche relazionali all'interno della classe appaiono abbastanza serene e collaborative sia fra docente e allievi che all'interno del gruppo discendente sicché il clima generale può considerarsi corretto e tranquillo e si può ipotizzare un buon sviluppo d'anno

Metodologia e strumenti

Metodi utilizzati:

Si cercherà di orientare la didattica verso una lezione di facile acquisizione, fornendo le conoscenze essenziali e fissando le informazioni principali e secondarie, attraverso la stesura di semplici schemi degli argomenti.

Verranno alternati i momenti informativi a quelli di discussione e confronto, per approfondire le problematiche affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti step:

- Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata)
- Lettura e studio del libro di testo e/o di materiale fornito dall'insegnante (per stimolare alla ricerca e all'operatività)
- Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche)
- Uso di audiovisivi, materiale cartaceo bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici (per approfondimenti)
- Uscite didattiche (per scopi culturali e formativi)
- Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa evitando la pura e semplice trasmissione dei dati, motivando alla ricerca e alla scoperta.

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, audiovisivi, materiale multimediale; aule scolastiche; aula virtuale (Google Classroom) ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Collegamenti interdisciplinari

Si cercheranno di attivare collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l'occasione al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l'obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare e non settoriale, utile anche alle modalità del colloquio degli esami di Stato.

Insegnamento dell'ed. civica

L'insegnamento dell'ed. Civica, così come stabilito dalla normativa vigente l'ex 92 del 20 Agosto '19 , le cui linee guida sono emanate con decreto del 22 Giugno '20 n.35 verrà trattato durante l'anno scolastico in raccordo pluridisciplinare. Per le classi quarte è stato definito che l'insegnante di italiano/storia parteciperà al monte ore (33) con 4 e che ci si occuperà della COSTITUZIONE

Interventi di recupero

Anche se non strutturati e calendarizzati, la metodologia di lavoro prevede la possibilità di osservare, anche quotidianamente, le difficoltà degli alunni e di tendere al recupero delle stesse, affinché il gruppo classe possa lavorare insieme. Nello specifico, poi, ogni qualvolta se ne ravveda la necessità verranno programmate, nelle ore curricolari e, in linea con le direttive del PTOF, pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topici, nonché, se si potranno attivare, e verranno deliberati dal Collegio docenti, sportelli didattici (di gruppo e individuali) e corsi di recupero organizzati dalla scuola per classi parallele, in presenza o a distanza.

Verifica e valutazione

Si prevedono verifiche di diverso tipo sia in itinere che alla fine di ogni segmento del percorso affrontato: verifiche orali tradizionali, discussioni, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta, analisi di documenti. Inoltre, attraverso un quotidiano colloquio con gli alunni sarà tenuto presente il loro grado di preparazione, attenzione e coinvolgimento. Infatti, saranno elementi di giudizio anche il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati. Le prove, inoltre, saranno finalizzate oltre che a valutare le nozioni acquisite e il possesso degli strumenti linguistici, anche a dare giusto rilievo alle capacità degli allievi di sviluppare analisi conoscitive e argomentazioni coerenti e di stabilire collegamenti interdisciplinari (almeno con la letteratura italiana). Ai fini della valutazione, inoltre, sarà tenuto presente il documento elaborato dai docenti afferenti al gruppo lettere in sede dipartimentale.

MODULO 1: IL 700: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI (IN PARTICOLARE LA RIVOLUZIONE FRANCESE)

Unità didattiche		Scansione attività		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche dilaboratorio
<ul style="list-style-type: none"> • 1. la rivoluzione francese 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Saper definire la differenza tra riforma e rivoluzione - Saper cogliere la differenza tra causa occasionale e causa profonda - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche - Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico - Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (in particolare alle diverse rivoluzioni del 700) - Esporre organicamente e con linguaggio appropriato 	<i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ...
			<i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ...
			<i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ...
			<i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ...
			<i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ...
			<i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ...
			<i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ...
			<i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ...

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto. A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza dei concetti di "ancien regime" e "illuminismo", snodi fondamentali della rivoluzione francese e della figura di Napoleone

Periodo: Settembre - Ottobre

MODULO 2: L'ETÀ DEI RISORGIMENTI

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> • 1. L'età della Restaurazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare un processo di restaurazione -Cogliere i nessi tra aspetti culturali, sociali, politici ed economici - Riconoscere l'importanza dell'unità nazionale e del sentimento di patria - Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni democratiche e dei processi di unificazione per ricavarne differenti modelli interpretativi - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sulle Costituzioni come "patti civici" fondativi e alla riflessione sull'unificazione italiana come momento problematico di identificazione nazionale) - Esporre organicamente e con linguaggio appropriato 	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> • 2. I moti nazionali e liberali degli anni 1820 -21 e 1830 - 31 				(ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Le Rivoluzioni del '48 				(ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> • 4. Le guerra d'indipendenza in Italia e la formazione dell'Unità nazionale 				(ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> • 5. Il Romanticismo 				(ore - [locale]) ...

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza dei concetti di Restaurazione, moti liberali e costituzionali, Romanticismo nonché gli snodi fondamentali delle guerre di indipendenza italiana

Periodo: Novembre - Gennaio

MODULO 3: L'Italia POST UNITARIA: DESTRA E SINISTRA STORICA

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> • 1. La Destra storica al potere 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare confronti fra passato e presente relativamente ai contesti i e ai concetti affrontati - Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità 	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> • 2. Il Completamento dell'Unità d'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici al fine di imparare a riconoscere le determinazioni (istituzionali, politiche, sociali, economiche, culturali, religiose) di cui sono intrecciati 		(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> • 3. La Sinistra storica al potere 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (in particolare la formazione dello stato liberale in Italia) 		(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
<ul style="list-style-type: none"> • 4. L'Italia di fine secolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre organicamente e con linguaggio appropriato 		

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza degli elementi caratterizzanti i concetti di Destra e Sinistra (storica) e del sistema politico Parlamentare italiano

Periodo: Gennaio - Febbraio

MODULO 4: L'Europa tra XIX e XX secolo

Unità didattiche				
		Scansione attività		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La seconda rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare problematiche significative del periodo considerato - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica - Utilizzare il lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità - Cogliere elementi di continuità/discontinuità e persistenze fra Ottocento e Novecento - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento al progresso scientifico, tecnologico e socio-politico di inizio secolo) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (qui con particolare riferimento alla riflessione sul tema delle "pari opportunità" e della giustizia sociale) 	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore - [locale]) ...
2. La questione sociale e il movimento operaio				(ore - [locale]) ...
3. La Belle Epoque				(ore - [locale]) ...
4. Colonialismo e imperialismo in Africa e Asia				(ore - [locale]) ...

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza degli elementi caratterizzanti la seconda rivoluzione industriale e i concetti di proletariato e capitalismo nonché la differenza fra colonialismo ed imperialismo

Periodo: Marzo - Aprile

MODULO 5: L'“inutile strage”: la Prima Guerra Mondiale

Unità didattiche	Scansione attività			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Cause e inizio della Guerra	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati - Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica - Utilizzare il lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità - Cogliere elementi di continuità/discontinuità e persistenze fra Ottocento e Novecento - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento al progresso scientifico, tecnologico e socio-politico di inizio secolo) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato 	Vedasi riquadri “metodologia e strumenti”, “interventi di recupero”, “verifica e valutazione”	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. L'Italia in Guerra				(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. La grande guerra				(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
4. I trattati di pace				

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza delle cause e le tappe fondamentali della Prima Guerra Mondiale, nonché il nuovo concetto di guerra: la guerra di trincea e le nuove armi

Periodo: Aprile - Maggio

MODULO 6: I regimi dittatoriali e totalitari in Europa

Unità didattiche				
			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La rivoluzione russa e la formazione del regime socialista sovietico	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità - Analizzare problematiche significative del periodo considerato - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento al formarsi dei sistemi totalitari e allo scontro fra totalitarismi e democrazia) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente 	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore - [locale]) ...
				(ore - [locale]) ...
				(ore - [locale]) ...
2. Il fascismo. Da movimento a partito a regime dittatoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica 			(ore - [locale]) ...
(ore - [locale]) ...				
(ore - [locale]) ...				
3. Il nazismo. Società e stato				(ore - [locale]) ...
				(ore - [locale]) ...

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza del concetto di regime totalitario, di olocausto e genocidio (i campi di sterminio: la Shoa); le tappe fondamentali dell'ascesa dei regimi totalitari (stalinismo, fascismo, nazismo)

Periodo: Maggio - Giugno

Semmai l'andamento della classe ne desse la possibilità, si ipotizzano anche i seguenti moduli, eventualmente articolati anche come confronto con le unità precedenti:

MODULO 7 La seconda guerra mondiale e il Mondo del dopoguerra.				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Il mondo alla vigilia della II guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità - Analizzare problematiche significative del periodo considerato 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali 	<p>(ore- [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore- [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
2. Dal 1939 al 1945: dalla "guerra lampo" alla vittoria degli Alleati	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente 	<p>(ore- [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore- [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
3. I progetti di pace	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato 	<p>(ore- [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore- [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
4. La Resistenza in Italia	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari 			
5. Le nuove armi: la tecnologia al servizio della guerra	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica 			
6. Il mondo nel secondo dopoguerra: il bipolarismo e la "guerra fredda"				

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza delle cause e delle tappe fondamentali della seconda guerra mondiale; dei sistemi di alleanza; delle nuove tecnologie belliche e delle strategie militari impiegate; del concetto di “guerra lampo” e “guerra fredda”; del concetto di Alleati e Resistenza

Periodo:.....

MODULO 8: La formazione dell'Italia Repubblicana

Unità didattiche		Scansione attività		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Dalla monarchia alla repubblica: la Costituzione; i meccanismi elettorali; Le istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità - Analizzare problematiche significative del periodo considerato 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali (in particolare l'analisi della costituzione italiana come fonte di legittimazione democratica del Paese) - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali 	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
2. Il miracolo economico	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente 	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
3. Il Sessantotto	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sul tema della nascita della Repubblica democratica italiana, alla sue radici culturali e istituzionali) 	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la concettualizzazione della differenza fra monarchia e repubblica e la conoscenza degli elementi caratterizzanti la società del benessere e l'emigrazione negli anni '60

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

MODULO 9: L'economia mondiale dal dopoguerra alla globalizzazione

Unità didattiche	Scansione attività			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità - Analizzare problematiche significative del periodo considerato - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografica - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali - Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento alla contrapposizione fra modello capitalista e modello comunista di sviluppo industriale nonché alla varietà e allo sviluppo storico dei sistemi economici e politici) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sulle diverse idee di "democrazia" e sul tema dell'integrazione europea e 	(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
2. L'Unione Europea			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...
3. L'ambiente mondo: sviluppo e sottosviluppo nel mondo moderno; emergenza immigrazione; il problema ecologico; la demografia e la crescita zero			(ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ...

4. La polveriera del Medio Oriente	tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.	delle istituzioni che ne sono state e ne sono veicolo, nonché sul tema delle organizzazioni internazionali e della tutela dei diritti dell'uomo)		
5. Lo sviluppo dei sistemi di comunicazione		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze acquisite per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni - Riconoscere il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico - 		

Agli alunni DSA sarà richiesto di utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti; di esporre in forma coerente, anche se semplice e chiara, fatti e problemi relativi ad eventi storici; di conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; di saper individuare semplici nessi causa / effetto.

A livello contenutistico sarà richiesto la conoscenza del concetto di globalizzazione e delle principali tappe della formazione dell'Unione Europea

Periodo:.....