

Anno scolastico 2022 - 23

Classe IV Sez. A

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof. M. Giulia Mammana

Situazione di partenza

La classe IV A è composta da 24 alunni (20 di sesso maschile e 4 femminile) tutti provenienti dalla terza dell'anno precedente ad eccezione di due alunni che però non hanno mai frequentato. In classe sono presenti 4 alunni Dsa /Bes per i quali sono stati preparati insieme al consiglio di classe i PDP specifici. La classe si mostra eterogenea quanto a competenze, conoscenze, abilità di base ed impegno, per altro dal punto di vista comportamentale ha sempre presentato una certa vivacità ed incapacità di gestire il tempo e lo spazio scuola; ciò significa che se qualcuno mostra di possedere i requisiti sufficienti e necessari per affrontare il nuovo anno e partecipa mediamente al lavoro scolastico; diversi evidenziano, invece, capacità di attenzione più modesta, e partecipazione alle attività didattiche più superficiale sebbene, comunque, tutti cerchino di dimostrare, al richiamo, impegno e partecipazione; si auspica, quindi, una maggiore maturità. Alcuni, infine, forse anche per un carattere più introverso, non evidenziano sempre le peculiari caratteristiche e devono quindi essere oggetto di una maggiore attenzione (fra questi anche alcuni ragazzi immigrati di seconda generazione)

Infine, poiché, il particolare andamento dell'anno scolastico precedente, non ha permesso di completare quanto programmato ad inizio d'anno, una prima parte di quello attuale, sarà dedicato allo svolgimento della parte mancante che, per altro, trova pieno collegamento anche con il programma di italiano.

Metodologia e strumenti

Metodi utilizzati:

Si cercherà di orientare la didattica verso una lezione di facile acquisizione, fornendo le conoscenze essenziali e fissando le informazioni principali e secondarie, attraverso la stesura di semplici schemi degli argomenti che, al fine di sviluppare anche le competenze trasversali di tipo tecnologico, verranno strutturati, anche insieme ai discenti, con l'eventuale uso di applicazioni software dedicate.

Verranno alternati i momenti informativi a quelli di discussione e confronto, per approfondire le problematiche affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti step:

- Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata)
- Lettura e studio del libro di testo e/o di materiale fornito dall'insegnante (per stimolare alla ricerca e all'operatività)
- Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche)
- Uso di audiovisivi, materiale cartobibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici (per approfondimenti)
- Gruppi di studio – lavoro (per sviluppare la comunicazione, le capacità critico – creative e stimolare alla ricerca personale).
- Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta.

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, materiale fotocopiato/scannerizzato fornito dall'insegnante, materiale multimediale; aule scolastiche e aula virtuale su piattaforma dedicata

Collegamenti interdisciplinari

Si cercheranno di attivare collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l'occasione al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l'obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare e non settoriale

Interventi di recupero

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono interventi di recupero nelle ore curriculari e, in linea con le direttive del PTOF, qualora se ne ravvisi la necessità, saranno programmate pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topici, nonché, se si potranno attivare, in presenza o a distanza, sportelli didattici (di gruppo e individuali) e corsi di recupero organizzati dalla scuola per classi parallele

Verifica e valutazione

Si prevedono verifiche di diverso tipo sia in itinere che alla fine di ogni segmento del percorso affrontato: verifiche orali tradizionali, discussioni, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta, analisi di documenti, uso di strumenti e applicazioni multimediali. Inoltre, attraverso un quotidiano colloquio con gli alunni sarà tenuto presente il loro grado di preparazione, attenzione e coinvolgimento. Infatti, saranno elementi di giudizio anche il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati. Le prove, inoltre, saranno finalizzate oltre che a valutare le nozioni acquisite e il possesso degli strumenti linguistici, anche a dare giusto rilievo alle capacità degli allievi di sviluppare analisi conoscitive e argomentazioni coerenti e di stabilire collegamenti interdisciplinari (almeno con la letteratura italiana).

MODULO 1: LE MONARCHIE E GLI STATI NAZIONALI				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. - La struttura politica dello stato moderno - Le monarchie nazionali in Europa - L'Italia degli Stati regionali	- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati - Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto in differenti aree geografiche e culturali	- Comprendere le cause e i tratti distintivi del processo di costruzione delle monarchie nazionali - Conoscere e comprendere le cause che portarono alla crisi del movimento comunale e all'affermazione dei regimi signorili	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. - L'Età dell'Umanesimo e del Rinascimento	- Individuare il rapporto tra poteri all'interno di uno stato	- Conoscere e distinguere i concetti di Umanesimo e Rinascimento		(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
	- Confrontare le monarchie nazionali in Europa ed evidenziarne le differenze - Individuare gli elementi caratterizzanti la nuova visione del mondo del '400 e del '500			(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: : Periodo: Settembre - Ottobre				

MODULO 2: Il 600 tra crisi e rivoluzioni

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La crisi del seicento: economia e società	- Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Comprendere gli avvenimenti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio e cogliendo i nessi tra cause ed effetti - Istituire relazioni tra i vari processi storici e fra le diverse strutture (politica, sociale, economica e culturale); - Riflettere sulle motivazioni e sugli sviluppi degli avvenimenti e valutarne la portata storica	- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (in particolare crisi economica e rivoluzione scientifica del 600) - Individuare e valutare caratteristiche e conseguenze della rivoluzione scientifica - Saper confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine - Esporre organicamente e con linguaggio appropriato	(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...
2. La rivoluzione scientifica: il caso Galilei e l'autonomia della scienza			(ore -[locale]) ...	(ore -[locale]) ...
			(ore -[locale]) ...	(ore -[locale]) ...
3. Paesi in crisi e Paesi emergenti in Europa			(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...
			(ore -[locale]) ...	(ore -[locale]) ...
4. Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo.	(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...		
	(ore -[locale]) ...	(ore -[locale]) ...		
Ulteriori attività: Periodo: Novembre - Dicembre				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 3: IL 700: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. la rivoluzione culturale: l'Illuminismo ed i sovrani illuminati	- Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2. la rivoluzione agraria	- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. la rivoluzione industriale	- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	- Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico - Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
4. la rivoluzione americana	- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali	- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (in particolare alle diverse rivoluzioni del 700)	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
5. la rivoluzione francese	- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Saper definire la differenza tra riforma e rivoluzione - Saper cogliere la differenza tra causa occasionale e causa profonda - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche	- Esporre organicamente e con linguaggio appropriato	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...

Ulteriori attività: Periodo: Gennaio - Maggio

Viene previsto e strutturato il successivo modulo nel caso in cui il percorso didattico permetta il suo sviluppo (in toto o in parte), altrimenti verrà rimandato all'anno successivo:

MODULO 4: L'ETÀ DEI RISORGIMENTI				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. L'età della Restaurazione	- Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche	- Individuare un processo di restaurazione -Cogliere i nessi tra aspetti culturali, sociali, politici ed economici - Riconoscere l'importanza dell'unità nazionale e del sentimento di patria - Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni democratiche e dei processi di unificazione per ricavarne differenti modelli interpretativi - Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sulle Costituzioni come "patti civici"fondativi e alla riflessione sull'unificazione italiana come momento problematico di identificazione nazionale) - Esporre organicamente e con linguaggio appropriato	(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...
2. I moti nazionali e liberali degli anni 1820 -21 e 1830 - 31			(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...
3. Le Rivoluzioni del '48			(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...
4. Le guerra d'indipendenza in Italia e la formazione dell'Unità nazionale			(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...
5. Il Romanticismo			(ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ...
Ulteriori attività:				
Periodo:				