Anno scolastico 2023-20224

Classe 5ª Sez. F

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Spadaro Angela

Situazione di partenza

La classe V sezione F è costituita da 17 alunni (2 ragazze e 15 ragazzi), provenienti tutti dalla IV F dello scorso anno. Gli alunni, quest'anno, partecipano con maggiore interesse e attenzione al dialogo educativo e si orientano discretamente nel panorama dei contenuti studiati nel corso del precedente anno scolastico. Gli alunni sono tutti frequentanti. Alcuni di loro sono pendolari provenienti da paesi della provincia. Riguardo alle competenze linguistiche, la classe presenta una situazione eterogenea: in generale possiamo affermare che la padronanza della lingua, appare sufficientemente adeguata, anche se si registra qualche eccezione, sia sotto il profilo della proprietà lessicale che sotto quello della rielaborazione dei contenuti. Alcuni alunni si distinguono per il costante impegno nello studio e per le capacità critiche mostrate in alcuni momenti di dialogo e di riflessione; altri, invece, mostrano un impegno più limitato che deve essere costantemente sollecitato ma sufficientemente adeguato; un esiguo gruppo di alunni, infine, manca di un adeguato metodo di lavoro, appare molto carente nella preparazione di base, non si applica con la dovuta costanza. Il comportamento degli alunni è sostanzialmente corretto anche se, a volte, alcuni di loro necessitano di richiami.

Metodologia e strumenti

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al dialogo. I momenti informativi verranno alternati a quelli di discussione e confronto, per approfondire le problematiche affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti passaggi:
- Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata)
- Lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante
- Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche)
- Uso di audiovisivi, materiale carto- bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici (per approfondimenti)
- Uscite didattiche (per scopi culturali e formativi)
- Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta di collegamenti interdisciplinari
Mezzi, strumenti e spazi:
Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, audiovisivi, materiale multimediale; aula virtuale (Google Classroom), aule scolastiche.

Collegamenti interdisciplinari

Si cercheranno di attivare collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l'occasione (soprattutto con la letteratura italiana) al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l'obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare.

Insegnamento di Educazione Civica

L'insegnamento dell'Ed. Civica, così come stabilito dalla normativa vigente l'ex 92 del 20 Agosto '19 , le cui linee guida sono emanate con decreto del 22 Giugno '20 n.35, verrà trattato durante l'anno scolastico in raccordo pluridisciplinare. Per le classi quinte è stato definito che l'insegnante di Italiano e Storia parteciperà al monte ore (33) con 4 ore per tutto l'anno scolastico e che si occuperà della COSTITUZIONE.

Interventi di recupero

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo: - pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario; interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo trimestre

Verifica e valutazione

Si prevedono verifiche di diverso tipo sia in itinere che alla fine di ogni segmento del percorso affrontato: verifiche orali tradizionali, discussioni, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta, analisi di documenti. Inoltre, attraverso un quotidiano colloquio con gli alunni sarà tenuto presente il loro grado di preparazione, attenzione e coinvolgimento. Infatti, saranno elementi di giudizio anche il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati. Le prove, inoltre, saranno finalizzate oltre che a valutare le nozioni acquisite e il possesso degli strumenti linguistici, anche a dare giusto rilievo alle capacità degli allievi di sviluppare analisi conoscitive e argomentazioni coerenti e di stabilire collegamenti interdisciplinari (almeno con la letteratura italiana).
In merito alla valutazione si terrà, inoltre, presente, il documento stilato a tal fine all'interno del dipartimento.

MODULO 1: LA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO				
Unità didattiche			**Scansione attività**[1]	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***[2]	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. La formazione dell'Europa industriale e le trasformazioni sociali. Il Risorgimento e l'Unità d'Italia.	- Acquisire i concetti generali relativi alla seconda rivoluzione industriale e alle sue implicazioni sociali e politiche. - Acquisire i concetti relativi al processo di unificazione italiana e al dibattito politico dei primi quarant'anni di storia italiana.	- Cogliere la rilevanza storica della seconda rivoluzione industriale in relazione al presente. - Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle del 1861 dello stato italiano.	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …
2. L'età dell'imperialismo e la società di massa.	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALL'IMPERIALISMO E ALLA SOCIETÀ DI MASSA.	- Cogliere la rilevanza storica degli eventi in relazione al presente. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: imperialismo, nazionalismo, razzismo.	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …
3. L'Italia da Depretis a Giolitti. -	- Acquisire i concetti relativi al processo di unificazione italiana e al dibattito politico dei primi quarant'anni di storia italiana.	- Cogliere la rilevanza storica dei problemi dell'Italia postunitaria in relazione al presente.	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: …. **Periodo: settembre-ottobre**				

[1] Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

[2] Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: LA PRIMA META' DEL NOVECENTO				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. La Grande guerra e la rivoluzione russa.	- Acquisire i concetti generali relativi alla Prima guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, e alle sue conseguenze. - Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione russa e allo stalinismo.	- Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e dopo la Prima guerra mondiale. - Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra la Russia pre e postrivoluzionaria.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. Il dopoguerra: un nuovo scenario mondiale. La grande crisi e il New Deal. L'età dei totalitarismi.	- ACQUISIRE I CONCETTI RELATIVI ALLA CRISI DEL 1929, ALLE SUE CAUSE E CONSEGUENZE NEGLI USA E NEL MONDO E AL NEW DEAL. - ACQUISIRE I CONCETTI RELATIVI AL FASCISMO E ALLE SUE CAUSE NEL CONTESTO DELL'ITALIA DEL PRIMO DOPOGUERRA. - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALL'ASCESA AL POTERE DI HITLER E AI CARATTERI DELLA DITTATURA NAZISTA.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: speculazione, keynesismo etc. - Cogliere la rilevanza storica dei regimi totalitari e confrontarla con il presente. -	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …

3. La seconda guerra mondiale. Il dopoguerra e l'Italia repubblicana.	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE, ALLE SUE CAUSE IMMEDIATE E PROFONDE, AI SUOI ASPETTI IDEOLOGICI E ALLE SUE CONSEGUENZE. – - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL DOPOGUERRA IN ITALIA.	- Cogliere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente. - Cogliere la rilevanza storica della Costituzione italiana.	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: …. **Periodo: novembre-marzo**				

MODULO 3: LA SECONDA META' DEL NOVECENTO				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. 1950-1970: lo sviluppo economico. La guerra fredda. Il Sessantotto. La società postindustriale. L'Europa negli anni Ottanta. Il crollo dell'impero sovietico.	- Acquisire i concetti generali relativi allo sviluppo economico, politico e sociale dell'Italia; al mondo bipolare; alla nascita dei movimenti di protesta del 1968 e alla caduta del comunismo in URSS e nei paesi dell'Est.	- Cogliere la rilevanza degli avvenimenti storici in relazione al presente. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: bipolarismo etc.	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …
2. -	-	-	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …	*(ore ....- [locale])* … *(ore .... –[locale])* …

3. -	-	-	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: …. **Periodo: aprile-maggio**				