

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 7	

Anno scolastico 2023-2024

Classe 2° Sez. B

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Spadaro Angela

Situazione di partenza

La classe seconda sezione B risulta composta da 20 alunni (2 femmine e 18 maschi) tutti frequentanti e provenienti tutti dalla prima B dello scorso anno tranne due, ripetenti, provenienti dallo stesso istituto. La situazione socio culturale della classe è abbastanza varia per la presenza di pendolari provenienti da varie zone dell'interland catanese, tuttavia gli allievi si sono discretamente amalgamati. In classe sono presenti due alunni DSA e un alunno in condizione di disabilità. Dal punto di vista comportamentale, emerge il profilo di una classe vivace, ma sostanzialmente rispettosa delle regole e pronta a lasciarsi guidare dai docenti nelle attività didattiche, partecipe al dialogo educativo, interessata alle lezioni e alle attività proposte, sufficientemente motivata ad apprendere. Dal punto di vista didattico i livelli di partenza non sono omogenei. Dai test effettuati si evidenzia che più della metà degli alunni risulta in possesso dei prerequisiti necessari all'avvio dello studio delle diverse discipline, altri mostrano di possedere mediocri abilità linguistiche e logico-matematiche e difficoltà ad affrontare in maniera adeguata il processo di apprendimento e possiedono un metodo di lavoro non sempre adeguato. Il Consiglio, pertanto, opererà per rimuovere le carenze di base che la classe presenta e porrà in atto ogni strategia valida a promuovere comportamenti più coscienti e responsabili e una partecipazione più adeguata al lavoro scolastico, obiettivo quest'ultimo considerato prioritario.

Alcuni di loro, comunque, necessitano di continue pratiche operative atte a potenziare le competenze di base. Nella classe, inoltre, vi sono casi di studenti che presentano particolari fragilità.

Metodologia e strumenti

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al ragionamento. Si prevedono:

- lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata);
- lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante;
- lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto e la riflessione e per approfondire tematiche);
- gruppi di studio – lavoro (per sviluppare la comunicazione, le capacità critico – creative e stimolare alla ricerca personale;
- uso di audiovisivi, materiale bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici;
- lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi).

Si cercherà sempre di attuare una metodologia operativa, che colleghi il passato al presente evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta. Mezzi, strumenti e spazi: Libri di testo, file forniti dall'insegnante, materiale multimediale, computer; aula scolastica.

Collegamenti interdisciplinari

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari resi possibili dalla natura dell'argomento storico trattato.

Interventi di recupero

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono interventi di recupero in linea con le direttive del PTOF: oltre alle pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topici, potrebbero essere attuati corsi di recupero organizzati dalla scuola.

Verifica e valutazione

Verifica e valutazione In merito a tale aspetto si rimanda ai documenti generali della scuola. Le verifiche saranno di diversa tipologia: orali, scritte, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta. Saranno di tipo sia formativo (in itinere) al fine di acquisire informazioni sul modo di procedere degli allievi e apportare eventuali modifiche al percorso didattico da parte del docente, sia sommative, a conclusione dell'unità didattica, e con valore analitico. Elementi di valutazione saranno:

- la pertinenza delle risposte alle domande formulate;
- la chiarezza espositiva e il livello di conoscenza acquisito;
- la capacità di usare un lessico appropriato. Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati.

MODULO 1: L'affermazione di Roma				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. L'Italia preromana e l'affermazione di Roma -	- Esporre in modo consapevole ed appropriato elementi della civiltà latina	- Comprendere le peculiarità che portarono al predominio di Roma sull'Italia	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore-[locale])</i> ...	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore-[locale])</i> ...
2. Le istituzioni romane dalla monarchia alla crisi della repubblica -	- COMPRENDERE L'EVOLUZIONE ISTITUZIONALE DI ROMA	- Comprendere le connessioni tra istituzioni e società	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore-[locale])</i> ...	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore-[locale])</i> ...
3. L'imperialismo romano: il predominio in Italia e nel Mediterraneo -	- RICOSTRUIRE L'EVOLUZIONE SOCIOPOLITICA DI ROMA	- Individuare l'area di diffusione della civiltà latina	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore-[locale])</i> ...	<i>(ore- [locale])</i> ... <i>(ore-[locale])</i> ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: settembre-ottobre				

MODULO 2: Roma diventa un impero.				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1.La trasformazione dalla repubblica al principato.	- Utilizzare un lessico specifico nella descrizione di istituzioni religiose e politiche.	- Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano.	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
2. L'impero romano: società, economia e istituzioni. -	- COMPRENDERE IL NESSO DI CAUSA ED EFFETTO NELLA CRISI DELLE ISTITUZIONI.	- Acquisire la capacità di collegare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano.	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
3. Latinità e cristianesimo: una nuova identità. -	- COMPRENDERE IL LEGAME TRA CIVILTÀ LATINA E CRISTIANESIMO.	- Comprendere le connessioni tra società e religione.	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore-[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: novembre- gennaio				

MODULO 3: La fine del mondo antico.				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La divisione tra impero d'Oriente e impero d'Occidente. -	- Comprendere le differenze tra Oriente e Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali.	- Elaborare e contestualizzare fonti storiche.	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...
2. I Germani e i rapporti con l'impero romano. -	- CONFRONTARE ELEMENTI LATINI E GERMANICI.	- Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano.	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...
3. I regni romano-barbarici e l'impero bizantino. -	- COMPRENDERE LE CONNESSIONI TRA CIVILTÀ CONFINANTI.	- Comprendere i fondamenti della cultura europea.	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: febbraio-marzo.				

MODULO 4: L'Alto Medioevo				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. L'Islam e la sua espansione nel Mediterraneo. -	- Comprendere i caratteri della nuova religione.	- Comprendere i rapporti tra Islam e Cristianesimo nell'Alto Medioevo.	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...
2. Il Sacro Romano Impero e le istituzioni feudali. -	- UTILIZZARE UN LESSICO SPECIFICO PER DESCRIVERE L'ECONOMIA CURTENSE E IL VASSALLAGGIO. – - RICONOSCERE I MUTAMENTI SOCIALI ED ECONOMICI IN ATTO NEI SECOLI V-X.	- Riconoscere analogie e differenze tra Età antica e Medioevo.	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...
3. Crisi e sopravvivenza dell'idea imperiale: poteri locali e Sacro Romano Impero germanico. -	- COMPRENDERE LA PERMANENZA DEL CONCETTO DI IMPERO.	- Individuare le cause del passaggio da un'epoca all'altra.	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...	(ore- [locale]) ... (ore- [locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: aprile-maggio.				