Anno scolastico 2023/24

Classe 3 Sez. D

Materia: Lingua e Civiltà Inglese

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa **Taschetta Salvina Emanuela**

Situazione di partenza

La classe è composta da 21 alunni di cui 2 ad oggi non hanno mai frequentato, mentre tutti gli altri sono conosciuti già dalla classe 1ª. Rispetto allo scorso anno scolastico gli alunni si mostrano piu' maturi e composti, anche se ancora il processo di scolarizzazione non è stato completato. La maggior parte degli alunni mostrano un livello di conoscenze e competenze pregresse basso legato a comportamenti ed atteggiamenti assunti nel corso dei due precedenti anni scolastici, malgrado le tecniche didattiche differenziate utilizzate dalla sottoscritta,. Restano eterogenei i livelli cognitivi e le modalità individuali di apprendimento. La maggior parte degli alunni presenta un livello A1/A2, con qualche alunno/a di livello B1/B1+, ed è presente anche qualche alunna/o di livello B2, i quali finalmente incominciano a fare da traino al resto della classe. Quest'anno la sottoscritta sta utilizzando dal primo giorno di lezione la tecnica del *tutoring peer-to-peer*. Nell'insieme il livello di partenza si può definire mediocre.

In generale, si auspica che, malgrado le suddette difficoltà di partenza, si possa procedere verso obiettivi adeguati alla classe terza.

Metodologia e strumenti

Gli alunni dovranno essere in grado di raggiungere gli obiettivi stabiliti facendo costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, basandosi sull'idea che la lingua è strumento e non fine. L'attività didattica sarà svolta, di regola, nella lingua straniera e sarà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità:

- comprensione e produzione della lingua orale;
- comprensione e produzione della lingua scritta.

Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto e ad una adeguata *fluency* nella lingua parlata.

Le attività saranno diversificate: lezione frontale, gruppi di lavoro, *pair work, problem solving, role plays, open dialogues*, dibattiti e discussioni guidate, esercitazioni di laboratorio.

Il momento della riflessione sulla lingua si realizzerà su base comparativa e in maniera induttiva.

Nel corso dell'anno verranno svolte 6 ore di inglese tecnico di ambito aeronautico in L2 per favorire l'apprendimento e l'uso dell'inglese tecnico di settore.

Nell'organizzare e svolgere le lezioni verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi: libri, quotidiani e riviste in lingua straniera anche online; verranno inoltre utilizzati sussidi audiovisivi, il laboratorio linguistico multimediale.

Libri di testo:

- Corso di Lingua: AA.VV., **Get Thinking** B1/B1+ + ebook, second edition C.U.P
- Grammatica: Vince, **Get Inside Language**, level A1-B2, ed. MacMillan
- Dispense e diapositive fornite dall'insegnante
- Monolingual dictionary

Collegamenti interdisciplinari

Secondo quanto stabilito in sede di CdD e successivamente in sede dipartimentale, quest'anno verranno svolte 6 ore di argomenti di microlingua aeronautica sui contenuti indicati nel programma che segue, scelti sulla base degli argomenti studiati nelle materie tecniche di indirizzo: Navigazione, Elettronica, Meccanica.

Interventi di recupero

Data la situazione di partenza della classe non si ritiene necessario attivare tecniche di supporto e recupero individualizzato. Al termine di ciascuna verifica scritta verranno effettuate delle brevi *revisions*, qualora necessario, per il recupero generale delle insufficienze.

Qualora in seguito necessario, il recupero programmato verrà attuato nei tempi e nei modi previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. In particolare:

1. *in itinere* attraverso attività diversificate in base alle conoscenze e abilità raggiunte (per fasce di livello);
2. In orario pomeridiano secondo le modalità che verranno stabilite dal Collegio dei Docenti
3. Pausa didattica e/o recupero autonomo da svolgersi al bisogno durante il corso dell'anno

Per il potenziamento degli alunni meritevoli, la docente favorirà la partecipazione degli stessi alle attività stabilite dal C.d.C. e mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Verifica e valutazione

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche saranno sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati e verteranno sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione potranno essere utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica si prevedono:

a) Prove orali di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: lettura e comprensione di testi scritti di vario genere; ascolto e comprensione di brani e/o di testi in L2; colloqui orali informali: conversazione e scambio dialogico o di opinioni, *role-play*; traduzione di brevi frasi; esposizione orale degli argomenti trattati.

b) Prove scritte di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: prove strutturate di padronanza grammaticale: *fill in the gap*, *multiple choice*, *word order* e *sentence reconstruction*; reading comprehension *: true/false, multiple choice e short open answer;* prove semi-strutturate per la padronanza delle funzioni comunicative: *short answers, open answers*; attività di trasmissione/traduzione testuale; composizioni su traccia: narrazioni, descrizioni, dialoghi, lettere informali; ricodificazione testuale: riassunto o ricostruzione di un testo noto, *open dialogues,* rielaborazione di testi, dialogo su tracce e composizione scritta.

Le prove scritte saranno uguali per tipologia per tutte le classi parallele.

Circa i criteri di valutazione, si terrà conto di griglie di valutazione contenute nel PTOF d'istituto e in sede di programmazione coordinata del c.d.c.

Primo Quadrimestre		
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***
UNIT 1 **A QUESTION OF SPORT** **Grammar** Past continuous past simple / past continuous When / While Go/play/do Relative pronouns Defining relative clauses **Functions** Talking about past facts and events being interrupted by other activities Relating people and things Describing different sports	- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze generali acquisite in inglese - Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.	- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del biennio precedente applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
UNIT 2 **SMART LIFE** **Grammar** have to / don't have to / should / shouldn't/ mustn't *vs* don't have to **Functions** Talking about general rules Giving advices **Aeronautics:** The structure of airports	- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.	- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del biennio precedente applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
UNIT 3 **A GOOD EDUCATION** **Grammar** Present Perfect with for/since Duration form Reflexive pronouns Particolarità d'uso di a/an/the/no article **Functions** Talking about recent events still going on today or whose effects are still visible Asking/giving permissions **Aeronautics:** Parts of an airplanes: cockpit, fuselage, tail	- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.	- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del biennio precedente applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti. -

Secondo Quadrimestre		
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***
UNIT 4 **ON THE SCREEN** **Grammar** Comparative and superlative adjectives and adverbs Irregular forms Rafforzativi dei comparativi e superlativi **Functions** Comparing people and things Talking about movies and TV programs **Aeronautics:** Flight instruments: the basic six	- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.	- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del biennio precedente applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
UNIT 5 **ONLINE LIFE** **Grammar** Indefinite pronouns: all / some / none / any of them Should, had better, ought to **Functions** Talking about indefinite quantities Asking/giving personal suggestions **Aeronautics:** Airport control and the Control Tower	- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.	- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del biennio precedente applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti. -
UNIT 6 **MUSIC TO MY EARS** **Grammar** Present Perfect Continuous Duration Form For / since Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous **Functions** Talking about past events and actions still going on at present Talking about music and personal feelings	- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. -	- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del biennio precedente applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.