

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2023-2024

Classe Prima Sez. C

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Zitelli Francesco

Situazione di partenza

La classe I C e' formata da 27 alunni di cui due non frequentanti. E' presente una studentessa con certificazione della ASP attestante DSA per cui si appronterà un PDP che tenga conto di tutti gli strumenti utili e necessari per una didattica personalizzata.

Si è provveduto a fare una disamina dei programmi svolti dagli alunni nel ciclo scolastico precedente una serie di test scritti sulle competenze grammaticali e di comprensione e produzione di un testo. Gli allievi dai test e lezioni finora effettuati risultano comunque abbastanza attenti e disponibili alla azione didattica, pur consapevoli delle numerose lacune pregresse sui contenuti e le competenze acquisite. Buona la motivazione generale, accettabili le competenze linguistiche di molti, per alcuni sono invece presenti diverse carenze ortosintattiche medio-gravi. Per altri nella lettura a voce alta e nella produzione orale.

Metodologia e strumenti

La lezione frontale sarà ancora la metodologia dominante anche se verranno utilizzate altre metodologie come i lavori di gruppo, l'interazione attraverso le nuove tecnologie (social network), l'uscita per la conoscenza diretta di alcuni dei luoghi teatro degli avvenimenti studiati.

Gli strumenti che si pensa di adoperare, oltre al tradizionale libro di testo, al materiale iconografico e didattico in esso contenuto e alle espansioni on-line del libro di testo.

Collegamenti interdisciplinari

Si cercherà di collaborare con l'insegnante di religione, di diritto e di inglese per quanto riguarda contenuti comuni che potrebbero presentarsi nel corso dell'anno, e comunque con l'intero Consiglio di classe per quanto riguarda l'obiettivo trasversale della comunicazione in un italiano fluente, sia per quanto riguarda la comunicazione scritta che quella orale.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero si svolgeranno in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere: oltre alle pause didattiche

Verifica e valutazione

Anche per quanto riguarda il sistema delle verifiche e a quello di valutazione si rimanda al documento di Programmazione del Dipartimento di lettere d'Istituto; l'interrogazione individuale, le verifiche di gruppo, i tradizionali compiti in classe, i test in itinere sono gli strumenti principali per saggiare, di volta in volta, il livello di preparazione degli allievi; per quanto riguarda l'approccio valutativo, soprattutto per stimolare gli alunni alla scrittura, verrà adottata una tecnica di valutazione "quantitativa" e "qualitativa", secondo una procedura già adottata negli anni precedenti; il ricorso a carpette personali degli alunni, tenute dall'insegnante e la creazione di un database con aggiornamento mensile, fornisce agli alunni un quadro "visibile" della loro situazione e della loro posizione all'interno della classe

MODULO 1: le civiltà della storia antica in Mesopotamia ed Egitto

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE²</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Popoli Mesopotamici ed Egizi.	Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni, comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici, comprendere il significato di legalità, integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	Saper leggere un documento e una cartina geografica fisica Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali.		
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:</p> <p>Periodo:.....</p>				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: Il mediterraneo orientale: la civiltà greca

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Il mediterraneo orientale: la civiltà greca	Saper cogliere i tratti essenziali della civiltà occidentale nelle origini greche Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni, comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici, comprendere il significato di legalità, integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	Conoscere i principali sistemi economici Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali		

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

MODULO 3: Roma fino alla nascita della repubblica

Unità didattiche	Scansione attività			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Il mediterraneo occidentale: Roma dalla fondazione alla Repubblica	Saper individuare i fattori economici e sociali che portarono all'affermazione di Roma Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici, selezionare informazioni, comprendere il rapporto causa-effetto che collega i diversi fatti storici, comprendere il significato di legalità, integrazione, tolleranza a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	Saper leggere un documento storico ed un grafico economico – Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione di diacronica , attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche, e sincronia attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali		

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....