Anno scolastico 2020/2021

Classe 4^B

Conduzione del mezzo aereo

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione dei moduli didattici

Prof.re Giosuè Rosario Fiorenza

Metodologia e strumenti

I metodi didattici utilizzati sono:

1. Metodo della scoperta guidata e del problem-solving, che richiede agli alunni la capacità di osservare direttamente le attività proposte, le competenze per valutarne l'efficacia ed interpretarne i risultati, nonché dare, eventualmente, risoluzioni personali ai problemi emersi;
2. Metodo misto, globale - analitico – sintetico, per cui le varie attività saranno proposte sia in forma analitica che in forma globale.

Nella realizzazione delle unità didattiche verranno curati collegamenti ed associazioni, sarà incoraggiato lo scambio ed il confronto guidato tra gruppi, ciò per stimolare l'apprendimento, la capacità espositiva, le abilità e le strategie comunicative degli alunni.

Finché perdurerà la situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da nuovo Coronavirus SARS CoV-2, la lezione pratica verrà realizzata solo con la parte della classe in presenza, possibilmente all'aperto (a meno di nuove disposizioni) e senza attrezzi se non quelli personali portati eventualmente da ciascun ragazzo.

Agli alunni a casa, ad inizio ora, verrà inviato un argomento da leggere tramite la piattaforma GOOGLE CLASSROOM. La successiva lezione in presenza si approfondirà e si chiariranno eventuali dubbi.

Superata la fase di emergenza sanitaria si ricomincerà l'attività con la classe intera o con le classi presenti in palestra durante la stessa ora e considerate come un'unica squadra, gestite in accordo dagli insegnanti presenti al fine di permettere un'educazione al lavoro tra studenti di diverse classi nonché uno scambio culturale, metodologico, didattico e tecnico-organizzativo tra gli insegnanti di scienze motorie.

Le due ore di lezione sono state congiunte per tutte le classi al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Aumentare il tempo disponibile per l'effettuazione della lezione (diminuzione dei tempi morti per es. con 2 ore consecutive gli studenti si cambiano una sola volta (10 min. di tempo risparmiato) ed effettuano una sola fase di riscaldamento (20 min. risparmiati);
- Possibilità di aumentare il carico di lavoro e di distribuirlo correttamente;
- Possibilità di non interrompere alcuni argomenti che vengono approfonditi nelle classi quinte;
- Possibilità di presentare più argomenti nella stessa lezione (l'argomento nuovo e verifica di un altro argomento o l'approfondimento dell'argomento stesso ed il gioco sportivo o tradizionale);

La lezione si esplica attraverso un'attività che a volte vede l'impegno contemporaneo di tutti gli studenti nello svolgimento del medesimo lavoro, altre volte l'impegno contemporaneo ma con suddivisione in gruppi di lavoro ed altre volte l'impegno non contemporaneo dei vari gruppi (per favorire la fase di recupero o per necessità di spazi).

Per le classi quinte si realizzeranno anche le lezioni frontali per approfondire argomenti teorici. È previsto l'uso di libri di testo e materiale audiovisivo.

Verifiche e Valutazioni

Saranno pratiche (test, esercizi cod., circuiti), scritte (prove strutturate e/o semi strutturate) e orali (solo per il recupero). Ovviamente, finché perdurerà lo stato di allerta le attività saranno di tipo individuale e senza l'ausilio di attrezzi se non quelli propri.

Per quanto riguarda la verifica pratica è opportuno tener conto che all'interno di ogni singolo obiettivo deve essere valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente.

Al termine «significativo» si attribuisce un duplice valore:

- una misura quantitativa, quando è possibile la definizione precisa del livello raggiungibile all'interno di un obiettivo;
- un'indicazione qualitativa, quando la prestazione non è quantificabile, ma valutabile in termini di armonia, efficacia e precisione gestuale.

Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri oggettivi. La valutazione dello studente, inoltre, deve consentire di apprezzarne anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno e la capacità di cooperazione. Il docente, oltre che alla pratica delle attività sportive, individuali e di squadra, utilizzerà prove multiple per la valutazione di qualità e funzioni diverse.

Per quanto riguarda la verifica scritta verrà utilizzata per ottimizzare e limitare i tempi di permanenza in aula a favore dell'attività pratica. Potrà avvenire tramite somministrazione di test a risposta multipla, nei quali il valore di ciascuna risposta corretta verrà definito dalla proporzione fra il numero dei quesiti proposti ed il voto massimo, 10/10. Diversamente si potranno somministrare prove miste, accompagnate da una tabella specificante la peculiare modalità di valutazione delle singole parti.

In caso di assenza nel giorno della verifica, l'alunno potrà essere ascoltato oralmente sin dalla lezione successiva

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE IN DECIMI
(ai fini della certificazione delle competenze)

Valutazione in decimi delle prove pratiche
Capacità esecutiva dei gesti motori (da-a): 1-3;
Partecipazione, impegno, interesse e socializzazione: 1-4;
Il miglioramento e l'integrazione delle prestazioni motorie, in itinere e in uscita: 1-3.

Valutazione in decimi delle prove scritte
Test a risposta multipla, prova strutturata (da-a): 2-10;
Prove miste o semi-strutturate (accompagnate da tabella valutativa specifica): 2-10.

Valutazione in decimi delle verifiche orali
Verrà utilizzata in caso di mancata rilevazione scritta e terrà in considerazione i seguenti parametri (da-a):

- Capacità di comprensione: 1-3
- Capacità espositiva dei vari argomenti trattati: 1-4
- Capacità di sintesi: 1-3

Lo scrutinio intermedio e lo scrutinio finale avranno un voto unico in decimi, frutto della media di tutte le rilevazioni effettuate.

Unità didattiche	**CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO - LE CAPACITÀ CONDIZIONALI**
COMPETENZE	***ABILITÀ***
Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e/o sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità	– Sostenere l'impegno proposto mantenendo le capacità attentive e di prestazione – Mettere alla prova le proprie capacità in relazione agli altri e all'ambiente – Sapere dosare l'energia muscolare e sperimentare i tipi di contrazione – Sperimentare le proprie qualità motorie e coerenza nell'auto valutazione
Disporre delle conoscenze e delle abilità acquisite integrando la consapevolezza del proprio agire motorio migliorandone la qualità e gestendolo sotto il profilo sia prestazionale che relazionale	– Riconoscere ed utilizzare correttamente le qualità motorie e le diverse tipologie di esercizi secondo la loro valenza – Utilizzare le conoscenze di base dell'anatomia muscolare e dei grandi apparati, sfruttandole consapevolmente durante il movimento

Unità didattiche	**PERCEZIONE SENSORIALE** Riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali
COMPETENZE	***ABILITÀ***
Orientarsi tenendo conto delle informazioni propriocettive ed esterocettive caratterizzanti la propria azione motoria	– Interpretare rapidamente i dati e adeguare le risposte motorie rapidamente – Ordinare in modo sequenziale i processi motori (traiettorie, distanze, direzioni, velocità) – Utilizzare il canale percettivo uditivo per migliorare il proprio ritmo
Discriminare ed orientare correttamente il movimento nello spazio in funzione delle variazioni delle condizioni esterne	– Sapere correlare le abilità sopra espresse con gli aspetti variabili dell'ambiente esterno sviluppando risposte motorie diversificate e sempre più adeguate.

Unità didattiche	**CAPACITÀ COORDINATIVE** Schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine
COMPETENZE	***ABILITÀ***
Mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti altamente complessi prescindendo dall'esclusiva soggettività	– Esegue un gesto motorio con sincronia di movimento – Controlla ed adatta il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali – Sa esprimere fantasia motoria – Coglie il ritmo oggettivo e soggettivo nel movimento – Correla ed equilibra le esigenze motorie interiori personali con quelle dei compagni e con le opportunità offerte dall'ambiente circostante

Unità didattiche	**GIOCO, GIOCO-SPORT e SPORT** Aspetti cognitivi, tecnici, tattici e relazionali
COMPETENZE	***ABILITÀ***
Conoscere strategie di gioco e dare il proprio contributo al gioco interpretando al meglio la cultura sportiva attraverso *(la parte pratica verrà sviluppata solo superata l'emergenza sanitaria)*	– Conosce le regole e le tattiche delle varie discipline sportive – Conosce ed utilizza i gesti tecnici/tattici individuali fondamentali – Esegue correttamente il gesto sportivo in situazione di gioco o di gara – Ricopre a rotazione vari ruoli compreso il ruolo di giudice ed arbitro – Progetta e porta a termine uno schema di gioco, una strategia di gara – Riconosce le segnalazioni arbitrali e le infrazioni

Unità didattiche	**SICUREZZA E SALUTE** Prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita
COMPETENZE	***ABILITÀ***
Approfondire le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, i fondamenti del primo soccorso, ed i principi alla base dell'adozione di corretti stili di vita *(l'assistenza verrà attivata solo dopo aver superato l'emergenza sanitaria)*	– Adottare l'abbigliamento idoneo alle lezioni di scienze motorie e utilizza spazi e strutture in modo responsabile – Sapere svolgere attività codificate e non, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità – Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le diverse attività motorie – Saper fare assistenza ad un compagno – Acquisire nozioni di base relative alla traumatologia, al primo soccorso e all'educazione alimentare (per le classi quinte) – Conosce i principi di una sana alimentazione (per le classi quinte) – Conosce i principi della fisiologia del volo ed i principali apparati che subiscono sollecitazioni in volo (per le classi quinte)

Unità didattiche	**STORIA DELLO SPORT** (solo per le quinte)
COMPETENZE	***ABILITÀ***
Orientarsi attraverso la conoscenza della storia dello sport in età moderna, sviluppando collegamenti interdisciplinari con materie umanistiche e di indirizzo	– Le olimpiadi moderne, rilevazione degli aspetti di innovazione tecnica delle specialità sportive – Collegamenti con avvenimenti storici e socio-culturali che hanno determinato cambiamenti epocali – Interiorizzazione e consapevolezza delle connessioni tra i diversi saperi che stimola il pensiero logico-critico

Unità didattiche	**CLIL** (modulo sperimentale opzionale solo per le quinte)
COMPETENZE	***ABILITÀ***
Utilizzare con maggiore disinvoltura ed un arricchito lessico la Lingua Inglese, migliorando attraverso lo *speaking* anche gli aspetti grammaticali e potenziando lo scambio in lingua straniera	– Capacità di affrontare eventuali attività didattiche in *Lingua Inglese*, che permettono di riconosce le nozioni di base relative al primo soccorso/ all'anatomia e fisiologia dell'apparato cardio-vascolare – Arricchisce il *vocabulary* specifico – Interiorizza le connessioni tra Lingua Madre e Lingua Straniera Migliora la gestione dello scambio in Lingua Straniera