Anno scolastico 2020-2021

Classe II Sez. F

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Indelicato Valeria

Situazione di partenza

La classe è composta da 22 alunni. Gli studenti hanno già avuto un primo approccio con le materie giuridico-economiche nello scorso anno scolastico, pertanto quest'anno si proseguirà con il lavoro già intrapreso.
La classe dimostra interesse nei confronti della disciplina ma una discontinua capacità di attenzione. In questa prima fase la partecipazione all'attività didattica e l'impegno nello studio appaiono solo per alcuni alunni adeguati, mentre per la maggior parte bisogna intensificare soprattutto lo studio a casa. Il metodo di studio è a volte mnemonico e il linguaggio specifico della disciplina non sempre adeguato.
Alcuni alunni si distinguono per impegno e capacità.

Metodologia e strumenti

- Lezione frontale con il ricorso a schemi e mappe concettuali
- Lezione interattiva o partecipata
- Lettura guidata (metodo del testo-guida)

Queste tecniche metodologiche saranno alternate in modo opportuno a seconda delle esigenze, dell'impegno e della partecipazione degli alunni. Inoltre l'attività verrà svolta in modo da sollecitare l'iniziativa spontanea, l'organizzazione autonoma del lavoro e, se possibile, la scelta concordata del metodo di lavoro.
Per ottenere un concreto coinvolgimento degli allievi, la lezione verrà svolta partendo da realtà che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente e si passerà da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e formulazioni di principi.

Attualmente, vista l'emergenza covid, la lezione è organizzata metà classe in presenza e metà classe in DAD.

Come strumenti verranno utilizzati:

- Libro di testo
- Costituzione italiana
- Quotidiani e riviste specializzate
- Eventuale materiale prodotto dall'insegnante
- CD-rom o DVD

Collegamenti interdisciplinari

In relazione ad alcune tematiche giuridico-economiche (i diritti di libertà, gli organi dello Stato, ecc.) sarà possibile individuare alcune parti da trattare congiuntamente con il Docente di Storia.

Interventi di recupero

Saranno curate nel corso dell'anno scolastico eventuali attività di recupero in itinere finalizzate al superamento di lacune e carenze nella preparazione di base, attraverso l'utilizzo di un insegnamento individualizzato con interventi educativi diversificati e atti al recupero degli obiettivi minimi disciplinari per consentire l'accesso alla classe successiva.

Verifica e valutazione

Le verifiche diagnostiche e formative verranno condotte con forme varie sia scritte che orali (test e questionari di varie tipologie, domande a sondaggio, esercitazioni di sintesi scritte o orali di brani ascoltati o letti) e verranno alternate il più possibile in modo da consentire agli alunni di dare prova di competenze diverse e di autovalutarsi.
Le verifiche sommative saranno condotte con esposizioni orali e colloqui guidati (integrati eventualmente con test o questionari scritti).
Nella valutazione sommativa si terrà conto dei seguenti criteri:

- conoscenze acquisite e competenze e abilità conseguite;
- impegno nel lavoro a casa e partecipazione al lavoro in classe, individuale e collettivo;
- cura del metodo di studio;
- progresso registrato nell'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, rispetto alla situazione di partenza.

In conclusione, la verifica e la valutazione serviranno come momento di crescita culturale dei singoli studenti, di presa di coscienza delle loro conoscenze, competenze e abilità acquisite o migliorate (autovalutazione), senza pertanto demonizzare l'errore ma considerandolo un elemento per affinare l'effettiva preparazione di ciascun alunno.

MODULO 0: LA COSTITUZIONE ITALIANA				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana. -	- Individuare gli eventi storici che portarono all'emanazione della Costituzione italiana.	- Raggiungere la consapevolezza della dimensione storica delle norme giuridiche.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. I caratteri e la struttura della Costituzione italiana. -	- INDIVIDUARE I CARATTERI DELLE COSTITUZIONE.	- Riconoscere il carattere compromissorio della Costituzione e l'importanza della sua rigidità.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. I principi fondamentali della nostra Costituzione. -	- SAPER COMMENTARE GLI ARTICOLI RIGUARDANTI I PRINCIPI FONDAMENTALI CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: prove di verifica (ore 4) **Periodo: settembre-ottobre**				

MODULO 1: LIBERTA', DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. Le libertà costituzionali: i rapporti civili. -	- Comprendere l'importanza della tutela costituzionale delle libertà.	- Percepire il rispetto delle libertà altrui e della privacy come limite all'esercizio delle proprie libertà.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. I rapporti etico-sociali. -	- ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IMPORTANZA DELLA FAMIGLIA NELLA SOCIETÀ.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. I rapporti politici e i doveri -	- COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA TUTELA DEI DIRITTI DEL LAVORATORE E DELLA PARTECIPAZIONE POLITICA DI OGNI CITTADINO.	- Riconoscere il rapporto intercorrente tra le libertà individuali e le esigenze della collettività.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: prove di verifica (ore 4) **Periodo: ottobre-novembre**				

MODULO 2: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. La struttura, le funzioni e l'organizzazione delle Camere. -	- Comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto. - COMPRENDERE IL FUNZIONAMENTO DELL'ITER LEGISLATIVO. - SAPER INDIVIDUARE GLI STRUMENTI DI CONTROLLO SUL GOVERNO .	- Saper valutare le proposte di riforma relative al nostro Parlamento. - Comprendere l'importanza della funzione legislativa. - Riconoscere l'importanza delle altre funzioni svolte dal Parlamento. -	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. La composizione del Governo e il processo di formazione.	- Comprendere il meccanismo previsto per la formazione del Governo.	- Comprendere l'importanza del ruolo del Governo nella vita politica italiana. -	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. Le funzioni istituzionali e la funzione legislativa del Governo -	- ANALIZZARE LE FUNZIONI DEL GOVERNO E SAPER DISTINGUERE TRA DECRETI LEGGE E DECRETI LEGISLATIVI.	- Comprendere le ragioni dell'esistenza di limiti al potere normativo del Governo.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …

4. Il ruolo del Presidente della Repubblica e la sua elezione.	- COMPRENDERE LE RAGIONI DELL'ELEVATA MAGGIORANZA RICHIESTA PER LA SUA ELEZIONE. - DISTINGUERE LE ATTRIBUZIONI DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA.	- Riflettere sul ruolo super partes del Presidente della Repubblica. - Riflettere sulla posizione di irresponsabilità politica del Presidente della Repubblica.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
5. Il ruolo dei magistrati e le tipologie di giurisdizione. -	- Distinguere tra giurisdizione civile, penale e amministrativa.	- Riconoscere l'importanza e la delicatezza della funzione giurisdizionale. -	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
6. La composizione e le funzioni della Corte costituzionale. -	- DISTINGUERE LE FUNZIONI DELLA CORTE COSTITUZIONALE.	- Essere consapevoli dell'importanza di un organo garante della Costituzione.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: prove di verifica (ore 4) **Periodo: gennaio-febbraio-marzo**				

MODULO 3: ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. 1. La regione e gli altri enti territoriali -	- Conoscere organizzazione e principi della Pubblica Amministrazione	- Comprendere la differenza tra autonomia e decentramento	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. Il diritto internazionale e l'ONU. -	- Riconoscere il ruolo dell'ONU.	- Analizzare l'importanza delle relazioni tra gli Stati e del diritto internazionale.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. L'Unione Europea -	- RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLE FUNZIONI SVOLTE DAGLI ORGANI COMUNITARI. - RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEGLI ATTI NORMATIVI DELL'U.E.	- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: prove di verifica (ore 4) **Periodo: aprile-maggio**				