**PROGRAMMAZIONE**

**DI ITALIANO PROF.SSA LORENA SALERNO**

**2b**

|  |  |
| --- | --- |
| **Situazione di partenza**  La classe II B è formata da 26 alunni, di cui 24 studenti e 2 studentesse. Dal punto di vista disciplinare la maggior parte degli alunni assume in classe un comportamento corretto e responsabile, mostrandosi partecipe all’attività didattica. Per quanto riguarda il profitto, alcuni alunni sono dotati di buone competenze di base e la situazione globale di partenza della classe è mediamente sufficiente, come risulta dagli esiti delle prime prove di ingresso. Solo un piccolo gruppo presenta carenze pregresse. Nello svolgimento del programma, pertanto, si terrà conto del livello di partenza, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità perseguendo gli obiettivi trasversali in linea con quelli del POF d’istituto. L’interazione tra didattica in presenza e a distanza attivata dall’istituto come misura anticovid penalizza in parte l’attività didattica e spesso comporta la necessità di riaffrontare argomenti già trattati.   |  | | --- | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologia e strumenti**  L’attività didattica privilegerà Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva • Lettura analitico-interpretativa di testi letterari e no • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate in modo da potenziare l’interesse e la motivazione dell’alunno/a.  Dal mese di settembre, secondo una turnazione stabilita dalle procedure anticovid attuate presso l’istituto, l’attività scolastica è stata programmata in DAD per gruppi di studenti . A questo scopo si procederà alla realizzazione di mappe riassuntive e power point e strumenti multimediali che saranno utilizzati e condivisi nella piattaforma di classroom.  **Mezzi, strumenti e spazi:**  Libri di testo, audiovisivi, materiale multimediale (uso della Lim e di applicazioni open source); aule scolastiche ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.   |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
| **Collegamenti interdisciplinari**  I collegamenti interdisciplinari saranno continui con la storia, mentre con l’inglese e il diritto saranno attivati in itinere per poter offrire una visione più ampia e completa dell’argomento affrontato, previo accordo. |

|  |
| --- |
| **Interventi di recupero**  L’attività di recupero si effettuerà in itinere durante l’orario curriculare dopo l’individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo trimestre o del pentamestre. Saranno a questo proposito attuati. percorsi individuali di recupero(prove somministrate mediante la piattaforma Google.Suite) e attività di recupero in itinere. Fermo restando le attività specifiche programmate dall’Istituto. |

.

|  |
| --- |
| **Verifica e valutazione**  Le verifiche orali saranno svolte periodicamente sui contenuti programmatici preventivati e con scansione giornaliera per verificare costantemente l’efficienza e l’efficacia del processo di insegnamento-apprendimento.  Le prove scritte saranno due per ogni trimestre e comprenderanno sia verifiche formative che sommative.  Nella valutazione delle singole verifiche (formative al termine di ogni singolo modulo e sommative )il docente terrà conto: - del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite - della quantità e della qualità delle conoscenze apprese La valutazione terrà conto dell’acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell’impegno, della partecipazione, del metodo di studio, nonché della frequenza regolare all’attività didattica e del conseguimento degli obiettivi. Per le prove orali e scritte verrà adottata la griglia di valutazione da stabilire in sede dipartimentale. |
| **Obiettivi**  **Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze**  Si farà riferimento alle conoscenze, abilità e competenze sottoindicate e al raggiungimento degli obiettivi minimi dei moduli articolati secondo le competenze richieste dall’asse dei linguaggi e le abilità linguistiche di base. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **MODULO 1: Grammatica** | | | | |
| **Unità didattiche** | | | | **Scansione attività1** |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***COMPETENZE2*** | **Lezioni e attività alunni** | |
|  |  |  |  | |
| **1. La sintassi della frase semplice**: i complementi diretti e indiretti  - | - Riconoscere e usare gli elementi della frase semplice  - Saper riconoscere gli elementi minimi ed espansivi della frase e analizzarli | - Individuare gli elementi della frase semplice  - Saper riconoscere gli elementi minimi ed espansivi della frase e analizzarli | *(ore ….- [locale])*  …  *(ore …. –[locale])*  … | |
| **2. La struttura della frase complessa**: la funzione delle proposizioni subordinate  - | - Eseguire l’analisi del periodo | - Analizzare e comprendere la struttura del periodo  - Distinguere tipologia, funzione, forma e grado delle subordinate | *(ore ….- [locale])*  …  *(ore …. –[locale])*  … | |
| **3. Discorso diretto e indiretto**  - | - Riconoscere caratteri del discorso diretto legato o libero e le sue forme.  - Riconoscere il discorso indiretto e le sue modalità. | - Comprendere i contenuti informativi di un testo, cogliendo riferimenti impliciti ed espliciti | *(ore ….- [locale])*  …  *(ore …. –[locale])*  … | |
| **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: ….  **Periodo:**…………………………... | | | | |
| 1  **Obiettivi minimi del modulo**  - Saper individuare le parti del discorso  - Saper leggere in modo chiaro e scorrevole un testo, rispettando la punteggiatura  - Comprendere la struttura del periodo | | | | |
| **MODULO 2 IL TESTO POETICO** | | | | |
| **Unità didattiche** | | | | **Scansione attività1** |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***COMPETENZE2*** | **Lezioni e attività alunni** | |
|  |  |  |  | |
| |  | | --- | | **1. Struttura del testo poetico**  **Analisi del testo poetico** | | Riconoscere le strutture formali e metriche del testo poetico | Individuare le caratteristiche del testo poetico  - Individuare le differenze tra linguaggio letterario e linguaggio poetico | *(ore ….- [locale])*  …  *(ore …. –[locale])*  … | |
| **2.La derivazione latina della nostra lingua e l’uso del volgare**  **2.2L’evoluzione storica della lingua italiana. Le prime forme poetiche e primi autori**. | Saper riconoscere dalla lettura di un testo le caratteristiche strutturali e formali della lingua  - Saper riconoscere valori e temi specifici presenti in un testo poetico o letterario  - Saper riconoscere le caratteristiche stilistiche e formali di un testo  - Saper parafrasare e compiere si | Individuare i caratteri della lingua volgare e le differenze con la lingua di oggi  - Individuare il percorso evolutivo della lingua e del pensiero | *(ore ….- [locale])*  …  *(ore …. –[locale])*  … | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **3. La poesia come espressione di sentimenti e valori ideali dell’uomo e del tempo storico** | - |  | | Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo poetico  - Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario  - Stendere parafrasi, redigere sintesi e commenti critici di testi studiati | - Apprendere le tappe fondamentali dello sviluppo storico della lingua  - Conoscere le caratteristiche e le linee di tendenza dell’italiano attuale  Conoscere l’eredità lessicale delle lingue classiche e il reciproco scambio lessicale tra l’italiano e le lingue straniere | *(ore ….- [locale])*  …  *(ore …. –[locale])*  … | |
| **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: ….  **Periodo:**…………………………... | | | | |