|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ | **Indirizzo Trasporti e Logistica**  **Ist. Tec. Aeronautico Statale**  **“Arturo Ferrarin”** Via Galermo, 172  95123 Catania (CT) | | |
| Modulo | **Programmazione Moduli Didattici** | | Codice M PMD A | Pagina 1 di 10 |

Anno scolastico 2020-2021

**Classe III Sez. B**

# 

***MATERIA:STORIA***

***Programmazione dei moduli didattici***

**Prof.ssa SALERNO LORENA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Via Galermo, 172 – 95123 Catania Tel. 095 – 515000 – Fax 095 - 515717 | E-mail: cttb01000a@istruzione.it Sito Web: www.itaer.catania.it | CF : 80013880879 CM : CTTB01000A |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE DI PARTENZA  La classe III B è formata da 27 alunni, di cui 25 studenti e 2 studentesse. Dal punto di vista disciplinare la maggior parte degli alunni assume in classe un comportamento corretto e responsabile, mostrandosi partecipe all’attività didattica. Per quanto riguarda il profitto, alcuni alunni sono dotati di buone competenze di base e la situazione globale di partenza della classe è mediamente sufficiente, come risulta dagli esiti delle prime prove di ingresso nell’accertamento dei prequisiti. Nello svolgimento del programma, pertanto, si terrà conto del livello di partenza, del possesso dei prerequisiti della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità perseguendo gli obiettivi trasversali in relazione alle competenze generali dell’asse storico-sociale. L’interazione tra didattica in presenza e a distanza attivata dall’istituto come misura anticovid penalizza in parte l’attività didattica e spesso comporta la necessità di riaffrontare argomenti già trattati. |
| **Metodologia e strumenti**  L’attività didattica privilegerà l’uso di un metodo induttivo e deduttivo attraverso l’uso di Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo. Utilizzazione dei sussidi storiografici e fonti documentarie.  Dal mese di settembre, secondo una turnazione stabilita dalle procedure anticovid attuate presso l’istituto, l’attività scolastica è stata programmata in DAD per gruppi di studenti. A questo scopo si procederà alla realizzazione di mappe riassuntive e power point e strumenti multimediali che saranno utilizzati e condivisi nella piattaforma di classroom.  **Mezzi, strumenti e spazi:**  Libri di testo, audiovisivi, materiale multimediale (uso della Lim e di applicazioni open source); aule scolastiche ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.   |  | | --- | |  | |
| **Collegamenti interdisciplinari**  I collegamenti interdisciplinari saranno continui con l’italiano , mentre con l’inglese e il diritto saranno attivati in itinere per poter offrire una visione più ampia e completa dell’argomento affrontato previo accordo. |
| |  | | --- | | **Interventi di recupero**  L’attività di recupero si effettuerà in itinere durante l’orario curriculare dopo l’individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo trimestre o del pentamestre secondo le indicazioni generali. Saranno a questo proposito attuati percorsi individuali di recupero(prove somministrate mediante la piattaforma Google.Suite) e attività di recupero in itinere. Fermo restando le attività specifiche programmate dall’Istituto. |   .  **Verifica e valutazione**  Le verifiche orali saranno svolte periodicamente sui contenuti programmatici preventivati e con scansione giornaliera per verificare costantemente l’efficienza e l’efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposte attività di ricerca e approfondimento e potenziamento del linguaggio specifico.  Nella valutazione delle singole verifiche si terrà conto: - del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite - della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.  La valutazione terrà conto dell’acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell’impegno, della partecipazione, del metodo di studio, del possesso del linguaggio specifico nonché della frequenza regolare all’attività didattica e del conseguimento degli obiettivi.  Per le prove orali verrà adottata la griglia di valutazione da stabilire in sede dipartimentale. Verranno somministrate prove strutturate di verifica dei contenuti programmatici. |
| **Obiettivi**  **Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze**  Si farà riferimento alle competenze generali dell’asse storico-sociale, alle competenze specifiche dello studio della storia e al raggiungimento degli obiettivi minimi dei moduli articolati .In trasversale verrà trattato in ogni modulo un’unità di apprendimento multidisciplinare sulla storia della donna nel tempo e nello spazio. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 1** | | | | |
| **Unità didattiche** |  |  | **Scansione attività1** | |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***COMPETENZE*** | **Lezioni e attività alunni** | **Prove pratiche di laboratorio** |
| **1.La rinascita dopo l’anno Mille-I comuni-Chiesa e Impero**  Il mondo rurale  La città: la rivoluzione commerciale  L’Italia dei Comuni | * Conoscere la terminologia storica; * collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici dei secoli IX e X; * Saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico e i rapporti e le relazioni esistenti. | * Localizzare nel tempo e nello spazio le principali entità politiche e i cambiamenti spazio-temporali; * Analizzare la struttura economica e sociale; * Comprendere le conseguenze istituzionali, economiche e sociali dei cambiamenti dell’anno mille. * Utilizzare il lessico delle scienze storico.sociali. | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … |
| **2 Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo**  Potere laico e potere ecclesiastico  La riforma della Chiesa e le crociate  L’Impero verso la crisi | * Padroneggiare la terminologia storica; * collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper ricostruire il ruolo della chiesa nel confronto fra impero e comuni dell’Italia centro settentrionale; * saper individuare gli elementi comuni e le differenze fra i vari regni europei ed asiatici | * Comprendere che i fenomeni storici sono frutto dell’interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; * comprendere le cause e le dinamiche che portarono alla diffusione dei movimenti religiosi. | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … |

1. Compilazione non obbligatoria a inizio anno.
2. Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell’obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell’obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. La fine del Medioevo fra crisi economica e rinnovamento politico**  La crisi del trecento  Le trasformazioni politiche  Il consolidarsi delle monarchie nazionali  - | * Saper distinguere le cause scientifiche con cui i contemporanei spiegavano la peste; * Riconoscere gli elementi comuni alle rivolte popolari del trecento; * Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali stati * europei | * Conoscere e comprendere le dinamiche che determinano cambiamenti epocali; parallelismo con la contemporaneità. * Comprendere il ruolo della Chiesa romana nel contesto degli eventi trattati; * Essere consapevoli dei   condizionamenti sociali  istituzionali,sociali e politici nelle dinamiche interne a uno Stato.   * Utilizzare il lessico specifico. | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … |
| **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: ….  **Periodo:**…………………………... | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **MODULO 2:** |  | |
| **Unità didattiche** |  |  | **Scansione attività** | |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***COMPETENZE*** | **Lezioni e attività alunni** | **Prove pratiche di laboratorio** |
| **1. L’età moderna: il**  **Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo**  Dal Comune al Principato  Umanesimo e Rinascimento | * Conoscere e saper usare la terminologia storica; * Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; * saper ricostruire l’impatto di una invenzione tecnologica sulla cultura e sulla società. | * Comprendere le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell’identità italiana; * saper definire i concetti di   Umanesimo e Rinascimento;   * analizzare il rapporto degli umanisti con la cultura classica. * Utilizzare il lessico specifico | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| La rivoluzione astronomica  La conquista del Nuovo Mondo    - | * saper distinguere fra le cause politiche ed economiche che stimolarono le esplorazioni geografiche e quei fattori tecnici e culturali che le resero possibili | * Il nuovo che avanza: capacità di stabilire relazioni e comprensione dei rapporti esistente tra fatti e avvenimenti. |  |  |
| **2 Riforma e Controriforma:**  **la frattura religiosa del XVI secolo**  La Riforma in Germania  Oltre Lutero: la radicalizzazione della riforma  La Riforma in Europa  La chiesa Cattolica fra autodifesa e rinnovamento  La Controriforma | * Padroneggiare la terminologia storica; * collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; * saper ricostruire l’evolversi dei conflitti religiosi in Germania ,Francia e Italia. | * Comprendere l’impatto delle discordie religiose sulla società civile; * Comprendere il valore della tolleranza sia civile sia religiosa e della censura comprendere il peso di una tesi storiografica nell’orientare l’interpretazione del fenomeno storico. | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … |
| **3. 1. La nascita del capitalismo e la formazione delle grandi potenze europee**  L’Impero di Carlo V  La Spagna di Filippo II  L’Inghilterra elisabettiana  La Francia e le guerre di religione | * Utilizzare la terminologia storica; * saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; * saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico | * Comprendere il cambiamento economico, sociale e politiconi senso sincronico e diacronico. * Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell’interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … |
| **Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: | | | | |

….

**Periodo:**…………………………...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **MODULO 3:** |  | |
| **Unità didattiche** |  |  | **Scansione attività** | |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***COMPETENZE*** | **Lezioni e attività alunni** | **Prove pratiche di laboratorio** |
| **1. Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo**  Il seicento fra crisi e sviluppo scientifico  Ascesa di nuove potenze coloniali  Decadenza della Spagna e dell’Italia  Impero: la Francia e l’Inghilterra nel XVI sec.  - | * Saper riconoscere i termini specifici del lessico * saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico * Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei | * Comprendere il cambiamento economico, sociale e politiconi senso sincronico e diacronico. * Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell’interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. * Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell’interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … | *(ore ….- [locale])*  …    *(ore …. –[locale])*  … |