

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2024-2025

**Classe ...3° .... Sez. ...B....**

**Materia: INGLESE.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Russo Angela

### **Situazione di partenza**

La classe evidenzia ,in media,livelli inadeguati di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico.Un gruppo segue le lezioni con grande interesse ed impegno mentre un gruppo più ristretto dimostra una partecipazione quasi sufficiente alla disciplina .

### **Metodologia e strumenti**

Si privilegia il fine comunicativo della lingua , con un approccio di tipo comunicativo . Vengono considerati criteri di ciclicità e gradualità nella presentazione del materiale in modo che tutti gli studenti possano raggiungere la competenza grammaticale, sintattica e lessicale necessaria.

Sapere per esprimersi in lingua straniera in un contesto di uso autentico della lingua ed in situazioni reali di comunicazione. Tutte le quattro abilità di base vengono sviluppate contemporaneamente ed integrate fra loro.

-Attività quali pair-work,group-work,role-play e simulazione.

- analisi di tipo induttivo e comparativo degli elementi linguistici;

- uso del linguaggio presentato insieme con le conoscenze pregresse;

- verifica e valutazione;

- consolidamento e recupero laddove necessario.

La lingua inglese sarà utilizzata il più possibile come mezzo di comunicazione in classe,e verranno fatte esercitazioni di listening nel laboratorio multimediale linguistico o con il registratore in classe. Si svilupperà la fluency con l'interazione quotidiana in classe, con pair-work, group-work, attività di simulazione, role-play, o con la presentazione di argomenti di attualità per un proficuo scambio di idee e discussione etc.. Si guideranno gli studenti a strategie di lettura quali skimming e scanning per riconoscere i diversi sottocodici e registri anche tramite la presentazione di testi autentici.

Saranno svolti esercizi di riconoscimento della struttura del testo, degli elementi linguistici e delle funzioni; riconoscimento del significato globale, delle parti che compongono il testo ed il loro rapporto; deduzione del significato dei vocaboli non noti dal contesto; connessione di frasi ed esercizi di completamento. Le attività di produzione scritta saranno completamento di enunciati, completamento di dialoghi, prendere appunti, ricodificazione del testo, composizione guidata, riassumere testi, effettuare interviste con questionari, cloze text etc.

Verranno effettuate verifiche scritte ed orali.

### **Collegamenti interdisciplinari**

- la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua;
- la capacità di lavorare in gruppo;
- l'acquisizione di un comportamento responsabile;
- il rispetto degli altri e dell'ambiente;

### **Interventi di recupero**

Interventi mirati di recupero e di rinforzo in itinere ,e la possibilità di sportello didattico e corsi di recupero,laddove previsti dall'istituto.

### **Verifica e valutazione**

Verifiche scritte e orali su ogni unit o modulo svolto per verificare e monitorare i livelli di apprendimento raggiunti.

<b>MODULO 1:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p><b>1.</b> Review. Word order in questions- What/How questions.Present simple.Frequency adverbs.Present continuous.Can/Could/Be able to Moduli 1-6 Past simple.Past continuous. Have to/should/must Defining relative clauses Present Perfect Reflexive pronouns/Articles Comparatives and Superlatives Adverbs Indefinite pronouns Should,had better,ought to Present Perfect continuous</p> <p>Modulo di Inglese Aeronautico</p>	<p><b>Listening</b> Durante il corso del terzo anno si rafforzano gli obiettivi del biennio e si procede al conseguimento di una più efficace capacità comunicativa Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attivitàSeguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari.Comprendere l'esposizione di una breve esperienza personale.Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti.Comprendere informazioni da semplici testi o video.</p> <p><b>Speaking</b> Chiedere e fornire informazioni.Descrivere in modo semplice esperienze personali.Dialogare su temi familiari.Descrivere in modo semplice persone, oggetti e luoghi.Esprimere la propria opinione : argomenti conosciuti.Interpretare un breve ruolo in una drammatizzazione riferita a situazioni conosciute (al ristorante, in un negozio)</p> <p><b>Reading</b> Capire un semplice testo su argomenti familiari Ricavare info da un testo scritto su argomenti noti Capire il succedersi degli eventi ed il ruolo dei personaggi in un racconto su argomenti noti Capire una lettera, email, testo semplice riferito ad argomenti noti</p> <p><b>Writing</b> Fornire risposte adeguate ad un questionario riferito ad esperienze personali.Preparare un testo descrittivo su argomenti conosciuti. Scrivere un testo personale come una lettera, una pagina di diario, una mail. Esprimere in modo semplice la propria opinione riguardo un tema su cui si è discusso.</p>	<p>Common social expressions</p> <p>Talking about the present. Talking about the past Talking about past habits Talking about conditions Giving instructions Making suggestions and recommendations Comparing and contrasting Talking about quantity Giving advice Talking about recent events Expressing feelings Asking for/giving/refusing permission</p> <p>Agreeing/Disagreeing.</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...</p>

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<b>2.</b> -	-	-	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... - [locale])</i> ...
<b>3.</b> -	-	-	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ... <i>(ore .... - [locale])</i> ...
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

