

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 8

Anno scolastico 2024/2025

**Classe 2 Sez. C**

<p><b>Materia: INGLESE</b></p> <p><i>Programmazione dei moduli didattici</i></p>
--

Prof.ssa Caterina Cunsolo

### Situazione di partenza

La classe è composta da 20 alunni, 13 ragazzi e 7 ragazze. La classe ha una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare. Dal punto di vista comportamentale, la classe presenta un comportamento complessivamente educato e corretto e qualche alunno più vivace si dimostra comunque sensibile ai richiami. Dal punto di vista didattico la maggior parte degli alunni mostra un adeguato interesse e partecipazione all'attività didattica.

I livelli di partenza non sono omogenei: solo pochi alunni hanno una adeguata conoscenza lessicale e grammaticale e discrete abilità di comprensione e produzione, la maggior parte ha una preparazione dal mediocre al sufficiente e qualcuno non del tutto sufficiente; il livello generale della classe può quindi considerarsi mediocre/ sufficiente. E' stata svolta una revisione dell'ultima parte del programma dell'anno precedente che è valsa anche come valutazione dei prerequisiti posseduti dagli alunni. Attualmente si sta lavorando per stabilire le regole comportamentali da rispettare in classe, sull'organizzazione della attività didattica in classe, lo svolgimento dei compiti a casa. Si sta cercando di uniformare, per quanto possibile, i livelli di partenza.

### Metodologia e strumenti

Lezioni frontali

Brain Storming

Role play

Problem solving

redazione di brevi testi scritti guidati e autonomi

lezione interattiva

libro di testo cartaceo e e-book

schede di grammatica e lessico

vocabolario

sussidi multimediali ,computers, touch screen, CDs

Sviluppo della metodologia di collaborazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, coppie o squadre;

Schede di potenziamento e recupero

#### **Materiali didattici**

Libro di testo: Elizabeth Sharman-Identity A2 to B1 -Oxford

Schede e sussidi multimediali di **Inglese aeronautico**

### Collegamenti interdisciplinari

Collegamenti con le materie tecniche

**Inglese aeronautico** miranti all'acquisizione dei primi elementi della microlingua

### Interventi di recupero

Saranno effettuati in itinere allorché se ne ravviserà la necessità durante le ore curriculari con un rallentamento del programma preventivato al fine di potere, per quanto possibile, uniformare il livello di conoscenze e competenze di tutta la classe e/o pausa didattica. Altre tipologie di recupero adottate sono i corsi di recupero stabiliti dal Collegio Docenti.

### Verifica e valutazione

Prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, verifiche in laboratorio.

Prove oggettive miranti a verificare la conoscenza di funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ambiti lessicali; prove "integrate" miranti a verificare la capacità di usare la lingua in modo appropriato al contesto; interventi orali spontanei o sollecitati direttamente dal posto al fine di evitare interrogazioni di tipo tradizionale che potrebbero pregiudicare la spontaneità dell'espressione. Si darà maggiore importanza allo sviluppo della competenza comunicativa intesa come capacità di comprendere la lingua straniera e utilizzarla in modo il più possibile adeguato e appropriato al contesto e alla situazione, pur se non sempre in maniera corretta sul piano fonologico e morfo-sintattico. La valutazione terrà conto del livello di apprendimento raggiunto in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati. Questi dati saranno integrati con quelli desunti dalla sfera personale e comportamentale tenendo conto del grado di partecipazione alla vita scolastica, dell'autonomia operativa, dell'impegno e dell'interesse dimostrati dall'alunno delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente

Agli alunni verrà spiegato quali sono gli obiettivi minimi da raggiungere per pervenire alla sufficienza e quelli progressivamente superiori per ottenere valutazioni migliori in modo che sappiano raggiungere una capacità di autovalutazione che li renda consapevoli del loro percorso didattico.

#### **PROVE DI VERIFICA SCRITTE**

Per le verifiche scritte si utilizzeranno a scelta tutte o alcune tra le tipologie di verifica sotto indicate.

Reading Comprehension , Multiple Choice, True/False, Fill in the blanks, Listening, Short answers / Open answers  
Open-ended questions , Close-ended questions, Translation, Simple guided production

### **CONTENUTI**

**General English:** "Identity A2 to B1": Units 4-12. A potenziamento delle competenze linguistiche livello A2/B1, l'insegnante potrà utilizzare i materiali e i siti a propria disposizione per la preparazione alle Certificazioni Linguistiche

#### **GRAMMAR** **"Identity A2 to B1"**

##### **Unit 4**

##### **CONOSCENZE**

Descrivere abbigliamento e stili di abbigliamento

Descrivere ciò che sta accadendo

Acquistare vestiti in un negozio

Strutture grammaticali

Presente progressivo

Presente semplice vs Presente progressivo

Verbi statici e dinamici

Aree lessicali

Abbigliamento e accessori

Aggettivi che descrivono abbigliamento

Negozi

## **Units 5–6**

### **CONOSCENZE**

Funzioni comunicative  
Parlare di cibo e bevande  
Parlare di quantità e dieta  
Descrivere la famiglia  
Parlare di eventi passati  
Ordinare in un caffè  
Descrivere aspetto fisico e personalità

### **Strutture grammaticali**

Nomi numerabili e non numerabili  
*some, any, no*  
*much, many, a lot of/lots of, a few, a little*  
*too much, too many, (not) enough*  
*too* + aggettivo, *not* + aggettivo + *enough* per esprimere quantità  
Verbo *be* al passato semplice  
Verbo *can* al passato semplice  
Passato semplice dei verbi regolari

### **Aree lessicali**

Cibo e bevande  
Porzioni e contenitori  
Aggettivi per descrivere cibo e bevande  
La famiglia e i gradi di parentela  
Le professioni  
Espressioni per parlare al passato

## **Units 7–8**

### **CONOSCENZE**

#### **Funzioni comunicative**

Parlare della casa e dell'arredamento  
Parlare di eventi passati  
Dimostrare interesse  
Parlare di luoghi legati alla natura  
Descrivere il tempo atmosferico  
Fare paragoni

#### **Strutture grammaticali**

Passato semplice: verbi irregolari  
Passato progressivo  
Passato semplice vs Passato progressivo  
Gli articoli  
Aggettivi comparativi  
*(not) as...as, less (than)*  
Aggettivi superlativi

#### **Aree lessicali**

Stanze, oggetti della casa e arredamento  
Natura e animali  
Connettivi di tempo per raccontare una storia  
Tempo atmosferico e clima

## **Units 9–10**

### **CONOSCENZE**

#### **Funzioni comunicative**

Parlare delle professioni  
Parlare di intenzioni e previsioni  
Parlare di progetti futuri  
Chiedere informazioni su un lavoro al telefono  
Descrivere città  
Dare e ricevere indicazioni stradali

#### **Strutture grammaticali**

*be going to* per esprimere intenzioni  
*be going to* per esprimere previsioni  
Passato semplice: verbi irregolari  
Presente progressivo per esprimere progetti futuri  
*be going to* vs Presente progressivo  
*will* per esprimere eventi futuri e previsioni  
*will* per esprimere offerte, promesse, decisioni spontanee  
Periodo ipotetico di primo tipo  
*When, as soon as, unless*

#### **Aree lessicali**

Professioni  
Caratteristiche delle professioni  
Espressioni per indicare il futuro  
Sostantivi relativi alla città  
Nomi composti relativi alla città  
Aggettivi per descrivere la città

## **Units 11–12**

### **CONOSCENZE**

#### **Funzioni comunicative**

Parlare di sport  
Parlare di esperienze personali  
Accordarsi per uscire insieme  
Esprimere sentimenti  
Parlare di azioni recenti  
Parlare di situazioni in occasioni sociali  
Fare e rispondere ad offerte

#### **Strutture grammaticali**

Present Perfect  
Present Perfect con *ever* e *never*  
Present Perfect vs Passato semplice  
*Present Perfect* con *just, yet, already*  
*some/any/no/every* nei composti

#### **Aree lessicali**

Sport  
Sport: luoghi e attrezzatura

Sport: persone

Sentimenti ed emozioni

Interazioni e verbi per esprimere emozioni

aggettivi che terminano in *-ed* e *-ing*

**Aeronautical English:** Types of aircrafts, Forces acting on the airplane (basics), qualche lettura/video a discrezione e a scelta dell'insegnante valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari.

Catania 12/10/2024

L'insegnante  
Caterina Cunsolo



