

**ITAER "Arturo Ferrarin" –  
Indirizzo Trasporti e Logistica Ist.Tec. Aeronautico Statale  
Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)**



## **PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DIDATTICI**

**A/S 2024-2025 Classe 2 Sez. E**

**Materia: Storia**

**Prof.ssa Margherita Montalto**

## **Situazione di partenza della classe 2 E**

La classe 2 E è composta da 16 alunni (maschi) una parte provenienti dalla 1 E dell'anno precedente; 1 alunno proveniente da altro istituto; tre ripetenti; un alunno con Pei e con docente di sostegno; un alunno con BES. La classe è eterogenea, molto vivace, con spiccati interessi per le attività di indirizzo. Alcuni alunni si mostrano più responsabili, altri necessitano di essere sollecitati alla concentrazione e all'attenzione. Il livello è appena sufficiente e si dovranno mettere in atto strategie per recuperare le debolezze inerenti lacune su conoscenze, abilità e competenze.

## **Obiettivi e Metodologie**

1) La realizzazione delle mappe, con un percorso in progress dalla mappa mentale a quella concettuale, pone l'obiettivo di migliorare il processo cognitivo e creativo per il raggiungimento di alcuni specifici obiettivi:

- Descrivere, combinare, integrare, collegare, rappresentare idee e concetti;
- Puntualizzare i termini specifici;
- Orientare le risorse mentali per acquisire maggiore consapevolezza dell'argomento;
- Attivare curiosità e risorse creative:
- Facilitare i collegamenti trasversali;
- Semplificare il percorso di studio stimolando la memoria e il collegamento logico;
- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo e di gruppo

### 2) **Strategie didattiche**

- role playing,
- flipped classroom
- peer tutoring, (creazione di gruppi istruzione tra pari).
- Confronto con la realtà – laboratori
- lezione interattiva- frontale- dialogata.

### 3) Setting di apprendimento/ materiali e strumenti

- Classe, banchi disposti ad isola:
- libri di testo, dizionari online, lim, video, fotocopie fornite dal docente e caricate su registro.

### 4) **Tipologia di verifica** - strumenti di verifica diversificata (cosa ho imparato?):

Sulla base dei prerequisiti gli alunni leggono e approfondiscono gli argomenti con ore di studio dedicate anche a casa;

#### **la valutazione finale si basa su:**

- esposizione orale,
- esercitazione in classe per la realizzazione della mappa a partire da un termine chiave;
- verifiche in itinere, strutturate, semistrutturate

### 5) Per la valutazione (formativa e sommativa) si tiene conto:

- degli obiettivi prefissati;
- della padronanza lessicale ed espositiva;
- della capacità di creare collegamenti con discipline trasversali;
- della capacità di problem solving per la soluzione della verifica
- comprensione della consegna.

### 6) **Feedback:**

- dicotomico- giusto/sbagliato
- personalizzato – comprensione dell'errore.

Si terrà in considerazione l'andamento personale del singolo allievo in relazione all'intero gruppo e alla situazione di partenza. Saranno elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati.

Alla fine del percorso gli alunni dovranno dimostrare una buona capacità di argomentare e collegare in maniera trasversale le discipline.

<b>MODULO 1: Il Mediterraneo occidentale: l'affermazione di Roma</b>				
<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. L'Italia preromana e l'origine di Roma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo consapevole e appropriato elementi della civiltà latina</li> <li>- Comprendere l'evoluzione istituzionale di Roma</li> <li>- Ricostruire l'evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'area di diffusione della civiltà latina</li> <li>- Comprendere le connessioni tra istituzioni e società</li> <li>- Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano</li> </ul>	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore .... - [locale]) ...
<b>2. Roma dalla monarchia alla Repubblica</b>				(ore .... - [locale]) ...
<b>3. Roma alla conquista del Mediterraneo</b>				(ore .... - [locale]) ...
<b>Periodo:</b> Ottobre - Novembre				

<b>MODULO 2: Roma: da Repubblica ad Impero</b>				
<b>Unità didattiche</b>		<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1. La tarda età</b>	- Esporre in modo	- Saper individuare gli	Vedasi riquadri "metodologia e	(ore .... - [locale])

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<b>repubblicana</b> (la crisi economica e sociale della Repubblica Romana: guerra sociale, guerre civili, la dittatura: Silla e Cesare, primo e secondo triumvirato)	consapevole e appropriato elementi della civiltà romana - Comprendere l'evoluzione istituzionale di Roma - Utilizzare un lessico specifico per descrivere istituzioni politiche e religiose - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Ricostruire la dimensione spaziale dell'impero romano - Comprendere il legame tra civiltà latina e cristianesimo	elementi determinanti la fine della repubblica e la nascita dell'impero - Comprendere il nesso di causa ed effetto nella crisi delle istituzioni - Acquisire la capacità di collegare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano - Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano - Comprendere le connessioni tra società e religione - Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano	strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione" ... (ore .... -[locale]) ... (ore .... -[locale]) ... (ore .... -[locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2. Principato di Augusto e primo secolo dell'Impero</b> (L'impero romano: società, economia e istituzioni)			
<b>3. L'impero al suo apogeo</b>			
<b>4. Roma e la diffusione del cristianesimo</b>			

**Periodo:** Novembre - Marzo

### MODULO 3: La fine del mondo antico

Unità didattiche	Scansione attività			
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio

<b>1. La crisi del III secolo e la riforma dell'Impero</b>	- Capire come una grande migrazione di popoli abbia determinato il corso storico dell'Impero d'occidente - Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti - Comprendere le differenze tra Oriente e Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali - Confrontare elementi latini e germanici	- Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano - Individuare caratteri sociali, istituzionali ed economici - Comprendere i fondamenti della cultura europea	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione" ... (ore .... -[locale]) ... (ore .... -[locale]) ... (ore .... -[locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2. La fine dell'Impero Romano in Occidente e la formazione dei regni romano - barbarici</b>			
<b>3. L'Impero romano d'oriente: un destino diverso</b>			

**Periodo:** Aprile - Giugno