

	<p>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale “Arturo Ferrarin” Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p>Modulo</p>	<p>Programmazione Moduli Didattici</p>	<p>Codice M PMD A</p>	<p>Pagina 1 di 5</p>

Anno scolastico 2024/2025

Classe II Sez. D

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Paula Dalessandro

<p>Via Galermo, 172 – 95123 Catania Tel. 095 6136430 – Fax 095 6136429</p>	<p>E-mail: cttb01000a@istruzione.it Web:www.itaerferrarin.gov.i t</p>	<p>CF : 80013880879 CM : CTTB01000A</p>
--	---	---

Situazione di partenza: Per la presentazione della classe si rimanda alla programmazione di italiano.

1. Finalità Primo Biennio Storia

- Sviluppo, attraverso la conoscenza e l'analisi dei fatti storici, della consapevolezza dei legami tra passato e presente e, di conseguenza, dell'importanza della riflessione sugli eventi passati come strumento per meglio intendere il presente.
- Evidenziazione delle differenze, intese come ricchezze, tra le diverse culture, frutto di un diverso percorso evolutivo in campo politico, economico e sociale.
- Riconoscimento delle caratteristiche fondamentali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2. Obiettivi didattici Storia

- Conoscere i contenuti della disciplina e saper collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti studiati
- Saper collegare cause ed effetti
- Saper identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato
- Saper leggere le differenti fonti storiche
- Saper esporre in modo pertinente e chiaro

STORIA CLASSE SECONDA: OBIETTIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Conoscere l'evoluzione storica dell'Impero romano: le origini, l'apogeo, la crisi e il declino.	Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo. Analizzare le caratteristiche della civiltà germanica. Analizzare la formazione e la diffusione del Cristianesimo nel mondo antico.	Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche, di atlanti storici.

<p>Conoscere il concetto di "Medioevo".</p>	<p>Individuare e analizzare cause ed effetti del crollo dell'Impero romano d'Occidente.</p> <p>Saper periodizzare il Medioevo e illustrarne le principali interpretazioni storiografiche.</p>	<p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite per periodizzare la storia medievale.</p>
<p>Conoscere gli eventi significativi, le strutture socio-economiche, le istituzioni politiche e culturali dell'Alto Medioevo.</p>	<p>Analizzare il processo di formazione dei regni romano-germanici. Riconoscere l'importanza dell'Impero romano d'Oriente.</p> <p>Individuare le cause del successo e della rapida diffusione dell'Islam. Descrivere l'organizzazione della Chiesa romana e evidenziare la progressiva ascesa del Papato.</p> <p>Analizzare le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'impero carolingio. Comprendere le cause della nascita del sistema feudale e le sue conseguenze sull'organizzazione politica, sociale ed economica dell'Europa medievale.</p>	<p>Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</p> <p>Costruire schemi di sintesi.</p> <p>Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici.</p>
<p>Conoscere gli eventi significativi, le strutture socio-economiche, le situazioni politiche</p>	<p>Individuare e analizzare i fattori della crescita demografica ed economica e di quella urbana in Europa. Comprendere i motivi dello scontro tra Papato e Impero e la portata storica del Concordato di Worms. Analizzare</p>	<p>Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche e culturali nello sviluppo degli eventi</p>

e culturali dell'XI secolo.	la nascita e l'organizzazione dei Comuni, le fasi del loro sviluppo, cogliendo l'originalità dell'esperienza comunale italiana.	storici più significativi. Riconoscere la funzione culturale e il valore rappresentato dai musei, dalle opere d'arte, dai monumenti e dai centri storici.
-----------------------------	---	--

Obiettivi minimi del secondo anno

Al termine del secondo anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:

- saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;
- saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;
- conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia medievale
- sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.

3. Contenuti e Tempi

Storia

I Quadrimestre:

- La storia di Roma dalle origini all'impero
- Il Cristianesimo
- La crisi dell'Impero
- Regni romano-barbarici
- L'Islam

II Quadrimestre:

- Longobardi,
- Carlo Magno,
- Crisi dell'Impero Carolingio e nuove invasioni,
- Riforma della Chiesa e scontro tra Papato ed Impero,
- La rinascita dopo il mille

4. Metodologia e strumenti

- Lezione frontale durante la quale saranno sollecitate le richieste di chiarimento e gli interventi degli allievi; verifica immediata della comprensione della lezione svolta.
-

- Lavori di gruppo
 - Problem solving
 - Brain storming
 - Schemi e sottolineatura del manuale in adozione
 - Utilizzo di mezzi informatici
- Fotocopie

5. Modalità di verifica e valutazione

Le verifiche consisteranno in:

- Interrogazioni orali
- Elaborazione di test
- Eventuali lavori di approfondimento individuali e/o di gruppo

Le verifiche tendono ad appurare il livello di informazione e comprensione dei temi trattati sia a livello individuale, sia a livello di classe e a promuovere, quindi, eventuali interventi di recupero.

La valutazione prevede un punteggio da 1 a 10

I criteri utilizzati sono:

- conoscenze disciplinari di base possedute
 - a livello semantico (concetti, fatti, date)
 - a livello sintattico (argomenti, orientamento storico)
- linguaggio specifico minimo
 - riconoscere i termini (significativi per la disciplina)
 - utilizzare i termini (significativi per la disciplina)
- operazioni mentali minime:
 - analisi
 - sintesi
 - argomentare
 - rielaborare

Docente Paula Dalessandro