

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 5</p>

Anno scolastico 2024-2025

Classe IV Sez. D

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof Riolo Francesco

Situazione di partenza

Omissis

Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possono rendersi conto anche della storia delle dottrine politiche ed economiche. Saranno sviluppati, inoltre, tutti i possibili agganci che gli argomenti via via trattati forniscono con le varie discipline del corso, al fine di abituare i discenti a una forma mentis che sappia cogliere l'unitarietà del sapere e li prepari a ragionare in un'ottica interdisciplinare.

Largo spazio sarà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione, la piattaforma Google Classroom come supporto per le attività in sincrono e a casa, il blog didattico dell'insegnante e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno effettuati ogni volta che le tematiche affrontate lo richiederanno.

Interventi di recupero

L'attività di recupero si effettuerà tempestivamente in itinere durante l'orario curriculare. Si terrà conto inoltre di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti: pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico (quando previsto); sportello didattico (quando previsto); interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre o anche prima.

Verifica e valutazione

Modalità di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali saranno valutate durante e alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite prove orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), test di tipo strutturato, semi strutturato e questionario. Le verifiche saranno tempestive, in congruo numero e diversificate. Esse ci consentiranno di accertare via via il grado conoscenze, abilità e competenze raggiunto dal discente.

Criteri di valutazione

Per le prove orali si seguiranno le indicazioni della griglia di valutazione adottata in dipartimento lo scorso anno, salvo diverse disposizioni dal dipartimento di quest'anno.

Nella valutazione si terrà conto anche della continuità dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione, dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

Il livello di sufficienza si determinerà in funzione dei progressi del discente rispetto al livello di partenza e agli obiettivi minimi disciplinari. Il punto di riferimento cardinale, per la valutazione finale, sarà la Tabella di valutazione generale allegata al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto

Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze

Si farà riferimento a quanto stabilito in Dipartimento e comunque alle conoscenze, abilità e competenze sotto indicate ridotte alla loro radice essenziale.

Modulo 1: l'età delle rivoluzioni		
Unità didattiche		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>UD 1.</p> <p>Il secolo dei Lumi della ragione Il trionfo dell'assolutismo e le guerre dinastiche L'età dell'Illuminismo</p>	<p>Saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati europei. Saper elaborare mappe concettuali. Saper individuare gli ambiti oggetto dell'intervento degli illuministi</p>	<p>Sa individuare il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>
<p>UD 2.</p> <p>Le grandi rivoluzioni di fine Settecento. La rivoluzione industriale. La rivoluzione americana. La rivoluzione francese e l'età napoleonica.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica. Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. Saper distinguere fra aspetti economici, sociali, tecnici e culturali alla base della prima rivoluzione industriale. Saper distinguere fra cause economiche, politiche e sociali della rivoluzione americana e ricostruire i principi ispiratori della Costituzione del 1787. Saper distinguere fra i vari movimenti rivoluzionari e controrivoluzionari. Saper analizzare in senso diacronico le politiche napoleoniche.</p>	<p>Sa individuare i cambiamenti economici, sociali e politici provocate dalle idee illuministe. Sa analizzare le cause e le dinamiche della rivoluzione industriale inglese. Sa individuare il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Sa distinguere fra le posizioni dei vari movimenti rivoluzionari. Sa riconoscere nel fattore economico una delle chiavi di volta dei movimenti rivoluzionari</p>

Modulo 2: l'età della restaurazione		
Unità didattiche		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>UD 1.</p> <p>Età della restaurazione: il congresso di Vienna. I moti degli anni Venti e trenta.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica. Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. Saper distinguere fra Illuminismo e Romanticismo. Saper confrontare la situazione economica, sociale e politica dei vari Stati europei.</p>	<p>Sa individuare i il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Sa delineare in modo chiaro l'assetto storico politico delineatosi in Europa nell'età della restaurazione.</p> <p>Sa individuare nei i fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>
<p>UD 2.</p> <p>Lo sviluppo industriale in Europa e la questione sociale. Liberalismo e socialismo.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica. Saper distinguere fra l'industrializzazione inglese e continentale</p>	<p>Sa individuare l'origine storica delle teorie socialiste, liberali e repubblicane.</p>
<p>UD 3.</p> <p>Il risorgimento e la riorganizzazione degli equilibri europei. Il dibattito risorgimentale in Italia . L'unificazione italiana e tedesca.</p>	<p>Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. Saper distinguere fra i motivi alla base dei moti del 1848 nelle varie realtà europee. Saper distinguere le diverse teorie nei dibattiti risorgimentali. Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p>	<p>Sa riconoscere che i processi di unificazione sono spesso il risultato di un processo storico complesso ed eterogeneo.</p> <p>Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>

Modulo 3: l'età degli imperi		
Unità didattiche		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>UD 1. L'età dell'imperialismo. La seconda rivoluzione industriale. La questione sociale e il movimento operaio.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper leggere tabelle e grafici. Saper distinguere fra prima e seconda rivoluzione industriale.</p>	<p>Sa individuare i il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Sa individuare le caratteristiche della seconda rivoluzione industriale, il ruolo dello Stato e dei vari settori coinvolti</p>
<p>UD 2. Lo scontro fra le grandi potenze</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>Saper analizzare in senso diacronico e sincronico un evento un fenomeno valutandone la portata storica.</p>	<p>Sa individuare il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>
<p>UD 3. La sinistra al potere in Italia</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Comprendere i provvedimenti presi dalla sinistra storica e le iniziative di governo prese da Crispi</p>	<p>Sa riconoscere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Sa collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>Sa analizzare in senso diacronico e sincronico un evento un fenomeno valutandone la portata storica</p>

Catania, 18/10/2024

Il docente
Prof. Francesco Riolo