

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 6

Anno scolastico 2024/25

**Classe 4 Sez. D**

**Materia: Lingua e Civiltà Inglese**

***Programmazione dei moduli didattici***

**Prof.ssa Taschetta Salvina Emanuela**

### **Situazione di partenza**

La classe è composta da 17 alunni tutti frequentanti. Due di loro provengono da altri istituti, ma si sono rapidamente integrati sia con i compagni che con i docenti. Mentre gli altri sono tutti da me già conosciuti nei precedenti anni scolastici. E' presente un alunno DSA lieve.

La classe si presenta molto più omogenea sia per quanto riguarda le conoscenze e le competenze che per i livelli cognitivi e le modalità di apprendimento. Nella classe è presente un piccolo gruppo trainante di livello B1+/B2, un gruppo numeroso di livello B1 e qualche alunno ancora di livello A2. Di questi non tutti mostrano buona volontà di apprendimento.

L'alunno DSA partecipa al dialogo didattico-educativo in modo sereno e propositivo.

Gli alunni si presentano interamente scolarizzati, più partecipi al dialogo didattico-educativo e bene integrati tra loro.

In complesso il livello generale di partenza della classe appare discreto, con solo poche punte al di sotto.

Date le premesse, si ritiene possibile procedere verso obiettivi didattici adeguati, auspicando il raggiungimento degli stessi da parte di tutti gli alunni.

### **Metodologia e strumenti**

Gli alunni dovranno essere in grado di raggiungere gli obiettivi stabiliti facendo costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, basandosi sull'idea che la lingua è strumento vivo di comunicazione e non fine a se stessa. L'attività didattica sarà svolta, di regola, nella lingua straniera e sarà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità:

- comprensione e produzione della lingua orale;
- comprensione e produzione della lingua scritta.

Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto e ad una adeguata *fluency* nella lingua parlata.

Le attività saranno diversificate: lezione frontale, gruppi di lavoro, *pair work*, *problem solving*, *role plays*, *open dialogues*, dibattiti e discussioni guidate, esercitazioni di laboratorio e *listening*.

Il momento della riflessione sulla lingua si realizzerà su base comparativa e in maniera induttiva.

Gli alunni svolgeranno un argomento di Educazione Civica in inglese ed alcuni argomenti di ambito aeronautico.

#### **Mezzi e Strumenti**

Nell'organizzare e svolgere le lezioni verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi: libri, quotidiani e riviste in lingua straniera in versione online; verranno inoltre utilizzati sussidi audiovisivi, laboratorio linguistico multimediale.

#### **Libri di testo:**

- Corso di Lingua e INVALSI: Puchta, Stranks, etc, **Get Thinking B1/B1+**, SB and Wb, libro digitale integrato, second edition, CUP
- Grammatica Vince, **Get Inside Language**, level A1-B2, ed. MacMillan
- Materiale e piattaforme per lo studio on line
- Dispense e diapositive fornite dall'insegnante
- Monolingual dictionary

### **Collegamenti interdisciplinari**

Secondo quanto stabilito in sede di CdD e successivamente in sede dipartimentale, quest'anno verranno svolte 2 ore di Educazione Civica in lingua inglese su Agenda 2030: environment and pollution.

Inoltre, verranno trattati alcuni argomenti di microlingua aeronautica sugli contenuti indicati nel programma che segue, scegliendo preferibilmente tra i contenuti delle materie tecniche di indirizzo: Navigazione, Elettronica, Meccanica, Diritto, Logistica.

### **Interventi di recupero**

Poiché alcuni alunni della classe presentano qualche lacuna, si ritiene necessario attivare tecniche di supporto e recupero individualizzato e/o di tutoring alunno-alunno per il recupero delle stesse. Al termine di ciascuna verifica scritta verranno inoltre effettuate delle brevi *revisions*, qualora necessario, per il recupero generale delle insufficienze.

Il recupero programmato verrà attuato nei tempi e nei modi che verranno previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. In particolare:

1. *in itinere* attraverso attività diversificate in base alle conoscenze e abilità raggiunte (per fasce di livello);
2. In orario pomeridiano secondo le modalità che verranno stabilite dal Collegio dei Docenti
3. Pausa didattica e/o recupero autonomo da svolgersi durante tutto l'a.s. al bisogno

Per il potenziamento degli alunni meritevoli, la docente favorirà la partecipazione degli stessi alle attività stabilite dal CdC e dal CdD e mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

### **Verifica e valutazione**

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche saranno sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati e verteranno sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione potranno essere utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica si prevedono:

- a) Prove orali di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: lettura e comprensione di testi scritti di vario genere; ascolto e comprensione di brani e/o di testi il L2; colloqui orali informali: conversazione e scambio dialogico o di opinioni, *role-play*; traduzione di brevi frasi; esposizione orale degli argomenti trattati.
- b) Prove scritte di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: prove strutturate di padronanza grammaticale: *fill in the gap*, *multiple choice*, *word order* e *sentence reconstruction*; reading comprehension : *true/false*, *multiple choice* e *short open answer*; prove semi-strutturate per la padronanza delle funzioni comunicative: *short answers*, *open answers*; attività di trasmissione/traduzione testuale; composizioni su traccia: narrazioni, descrizioni, dialoghi, lettere informali; ricodificazione testuale: riassunto o ricostruzione di un testo noto, *open dialogues*, rielaborazione di testi, dialogo su tracce e composizione scritta.

Le prove scritte saranno uguali per tipologia per tutte le classi parallele.

Circa i criteri di valutazione, si terrà conto delle griglie di valutazione incluse nel PTOF.

## 1° Quadrimestre

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Unit 8</b> <b>The Future is Now</b></p> <p><b>Grammar and Functions:</b> Talking about future events: predictions and promises, intentions, plans, arrangements, routine. Will/ going to/present continuous, present simple. Writing an informal email using future forms.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>
<p><b>Unit 9</b> <b>Science and Us</b></p> <p><b>Grammar and Functions:</b> Past simple vs continuous Used to/would Second conditional Wish/if only</p> <p><b>Aeronautics:</b> Flight instruments: the basic six</p> <p><b>INVALSI:</b> Listening practice B1 from textbook</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>
<p><b>Unit 10</b> <b>Working Week</b></p> <p><b>Grammar and Functions:</b> The Passive: present and past simple, present continuous and perfect</p> <p><b>Aeronautics:</b> Flight instruments: the basic six</p> <p><b>INVALSI:</b> Listening/reading practice B1 from textbook</p> <p><b>Citizenship:</b> Agenda 2030: Road education</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>



## 2° Quadrimestre

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>1</sup></b>
<p><b>Unit 11</b> <b>Mind and Body</b></p> <p><b>Grammar and functions:</b> Past Perfect Simple and Continuous Modal verbs of deduction Doing deductions</p> <p><b>Aeronautics:</b> The principles of flight: the four forces</p> <p><b>INVALSI:</b> Listening /reading practice B1 from textbook</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>
<p><b>Unit 12</b> <b>Breaking News</b></p> <p><b>Grammar and Functions:</b> Reported speech Verb pattern in reported statements and questions</p> <p><b>Aeronautics:</b> Phases of flight</p> <p><b>INVALSI</b> Listening / reading practice B1 from textbook</p> <p><b>Citizenship</b> The 2030 Agenda: legality education.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>