

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 6

Anno scolastico 2024/25

Classe 5 Sez. D

Materia: Lingua e Civiltà Inglese
<i>Programmazione dei moduli didattici</i>

Prof.ssa **Taschetta Salvina Emanuela**

Situazione di partenza

La classe è composta da 19 alunni tutti frequentanti e tutti già conosciuti dalla classe prima. Sono presenti due alunni DSA.

La classe si presenta più responsabile e consapevole nei confronti dell'attenzione in classe e dello studio a casa, ma il comportamento resta vivace e a tratti faticosamente gestibile. Il livello generale è alto o intermedio sia per quanto riguarda le conoscenze e le competenze acquisite negli anni in inglese, sia per i livelli cognitivi e le modalità di apprendimento. Nella classe sono presenti 4 alunni di livello pienamente B2, molti alunni di livello B1+ quasi B2 e un piccolo gruppo di livello B1. I due alunni con PDP sono perfettamente integrati nella classe e studiano e partecipano con buoni risultati.

Tutti i componenti della classe mostrano interesse verso gli argomenti trattati e partecipano positivamente al dialogo didattico-educativo. In complesso il livello generale di partenza della classe appare molto buono, con alcune punte di eccellenza.

Premesso quanto sopra, si ritiene possibile procedere verso obiettivi didattici elevati, auspicando il raggiungimento degli stessi da parte di tutti gli alunni.

Metodologia e strumenti

Gli alunni dovranno essere in grado di raggiungere gli obiettivi stabiliti facendo costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, basandosi sull'idea che la lingua è strumento attivo di comunicazione e non conoscenza fine a se stessa. L'attività didattica sarà svolta, di regola, nella lingua straniera e sarà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità:

- comprensione e produzione della lingua orale;
- comprensione e produzione della lingua scritta.

Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione dell'*accuracy* grammaticale e linguistica oltre che ad una adeguata *fluency* nella lingua parlata in particolare di ambito aeronautico.

Le attività saranno diversificate: lezione frontale, gruppi di lavoro, *pair works*, *problem solving*, *role plays*, *open dialogues*, dibattiti e discussioni guidate, esercitazioni di laboratorio, *listening*.

Il momento della riflessione sulla lingua si realizzerà su base comparativa e in maniera induttiva e sarà limitato solo alla prima fase dell'anno scolastico.

Inoltre, gli alunni verranno adeguatamente preparati ad affrontare le prove INVALSI e svolgeranno un argomento di Educazione Civica in lingua inglese.

Mezzi e Strumenti

Nell'organizzare e svolgere le lezioni verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi: libri, quotidiani e riviste online in lingua straniera; verranno inoltre utilizzati sussidi audiovisivi, il laboratorio linguistico e multimediale.

Libri di testo:

- Microlingua: Polichetti – Beolè, **English in Aeronautics**, livello B2-C1, Loesher 4^a ed.
- INVALSI: utilizzo di piattaforme online ufficiali per l'allenamento alle prove
- Fotocopie, slides e brevi dispense fornite dall'insegnante.
- Monolingual dictionary

Collegamenti interdisciplinari

Secondo quanto stabilito in sede di CdD e successivamente in sede dipartimentale, quest'anno verranno svolte 3 ore di Educazione Civica in lingua inglese sulla Magna Carta e sull'ordinamento politico del Regno Unito e degli Stati Uniti. Inoltre, la maggior parte degli argomenti di microlingua aeronautica indicati nel programma che segue saranno scelti sulla base degli argomenti studiati nelle materie tecniche di indirizzo (Navigazione, Elettronica, Meccanica, Diritto) e in Italiano, Storia e Scienze motorie.

Interventi di recupero

Poiché solo pochi alunni della classe presentano evidenti lacune, ma mostrano buona volontà di apprendere, si ritiene necessario attivare tecniche di tutoring alunno-alunno e potenziamento individualizzato per il recupero delle stesse. In generale, al termine di ciascuna verifica scritta verranno inoltre effettuate delle brevi *revisions* (pause didattiche) qualora necessario, per il recupero generale delle eventuali insufficienze.

Il recupero programmato verrà attuato nei tempi e nei modi che verranno previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. In particolare:

1. *in itinere* attraverso attività diversificate in base alle conoscenze e abilità raggiunte (per fasce di livello);
2. In orario pomeridiano secondo le modalità che verranno stabilite dal Collegio dei Docenti
3. Pausa didattica e/o recupero autonomo da svolgersi nel corso dell'a.s. al bisogno

Per il potenziamento degli alunni meritevoli, la docente favorirà la partecipazione degli stessi alle attività stabilite dal CdC e dal CdD e mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Verifica e valutazione

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche saranno sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati e verteranno sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione potranno essere utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica si prevedono:

- a) Prove orali di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: lettura e comprensione di testi scritti di vario genere; ascolto e comprensione di brani e/o di testi in L2; colloqui orali informali: conversazione e scambio dialogico o di opinioni, *role-play*; traduzione di brevi frasi; esposizione orale degli argomenti trattati.
- b) Prove scritte di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: prove strutturate di padronanza grammaticale: *fill in the gap*, *multiple choice*, *word order* e *sentence reconstruction*; reading comprehension : *true/false*, *multiple choice* e *short open answer*; prove semi-strutturate per la padronanza delle funzioni comunicative: *short answers*, *open answers*; attività di trasmissione/traduzione testuale; composizioni su traccia: narrazioni, descrizioni, dialoghi, lettere informali; ricodificazione testuale: riassunto o ricostruzione di un testo noto, *open dialogues*, rielaborazione di testi, dialogo su tracce e composizione scritta.

Le prove scritte saranno uguali per tipologia per tutte le classi parallele.

Circa i criteri di valutazione, si terrà conto di griglie di valutazione discusse e concordate in sede dipartimentale e in sedi di programmazione coordinata del C.d.C.

1° Quadrimestre		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE¹
<p>Module 1 <u>Aeronautics</u> History of flight from the late 18th century to the moon-landing; The Chicago Convention and ICAO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading</u>: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking</u>: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting</u>: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking</u>: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing</u>: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso dei due bienni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
<p>Module 2 <u>Aeronautics</u>: Phases of the Flight Navigation: Pilotage, VFR vs IFR, Dead Reckoning IFR and Radio Navigation, VOR The Flight Plan</p> <p><u>INVALSI</u>: Online training on Invalsi.net</p> <p><u>Citizenship</u>: The Magna Charta, History and today</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading</u>: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking</u>: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting</u>: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking</u>: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing</u>: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso degli anni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
<p>Module 3 <u>Aeronautics</u>: Meteorological Events Dangerous for Flying: Wind gusts, wind shear, icing.</p> <p><u>INVALSI</u>: Online training on Invalsi.net</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading</u>: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking</u>: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting</u>: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking</u>: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing</u>: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso degli anni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.

2° Quadrimestre

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Module 4</p> <p><u>Aeronautics:</u> The Aircraft Systems and their instruments Hypoxia</p> <p><u>Literature:</u> The Late Victorian Age O. Wilde: The Picture of Dorian Gray</p> <p><u>INVALSI:</u> Test training online on Invalsi.net</p> <p><u>Citizenship</u> The UK political System</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading:</u> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking:</u> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting:</u> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking:</u> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing:</u> Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso degli anni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
<p>Module 5</p> <p><u>Literature:</u> The Modernist novel D. H. Lawrence : Sons and Lovers</p> <p><u>Aeronautics:</u> Mercator's Charts Orthodromy and Rumb Line</p> <p><u>INVALSI:</u> Test training online sulla piattaforma INVALSI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading:</u> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking:</u> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting:</u> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking:</u> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing:</u> Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso dei due bienni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.
<p>Module 6</p> <p><u>Aeronautics:</u> Pilot licences and certifications The RADAR: primary, secondary, weather.</p> <p><u>Citizenship</u> The USA political system</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reading:</u> Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati - <u>Speaking:</u> Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto - <u>Interacting:</u> Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese - <u>Listening/speaking:</u> Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato - <u>Writing:</u> Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso degli anni precedenti applicandoli a contesti più complessi - Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti - Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati - Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti. -

