

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici		Codice M PMD A	Pagina 1 di 10

Anno scolastico 2021-2022

Classe Quarta Sez. D

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa D.Arcadipane

Situazione di partenza

La classe, prevalentemente maschile, proviene dalla terza del precedente anno scolastico e non registra nuovi inserimenti per cui sotto il profilo relazionale non presenta difficoltà in quanto i rapporti tra i discenti si sono consolidati negli anni. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno, in generale, un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, inoltre, partecipano all'attività didattica con un certo interesse, solo alcuni necessitano di continue sollecitazioni. La preparazione pregressa presenta in alcuni delle lacune che si cercherà di colmare ma, complessivamente, si può affermare che la classe manifesta un impegno per lo più costante. Il metodo di studio deve essere affinato poiché alcuni tendono a studiare mnemonicamente per cui si attueranno tutte le strategie didattiche utili affinché possa svilupparsi un approccio critico. Saranno, infine, attuate tutte le metodologie inclusive nell'ambito della didattica in presenza e, della DDI (qualora fosse necessario).

.

Metodologia e strumenti

Si utilizzerà la lezione frontale e dialogica nonché la lettura delle fonti (di varia tipologia) e l'analisi di opere d'arte particolarmente emblematiche del periodo storico preso in esame.

Gli argomenti verranno esposti secondo unità didattiche alla fine delle quali saranno previste verifiche, approfondimenti e collegamenti anche con il presente. Verranno sollecitati interventi al fine di rendere protagonista del proprio iter il singolo alunno evitando un approccio passivo. Strumenti: materiali individuati di sintesi (mappe concettuali, linee del tempo, schemi).

Materiali: il libro di testo, materiali forniti dalla docente, materiale audiovisivo, visione di film e documentari.

Collegamenti interdisciplinari

Si cercherà di curare tutti i collegamenti con le altre discipline, in particolare con la letteratura italiana e straniera, la geografia, la filosofia, la storia dell'arte.

Si forniranno tutti gli spunti per un raffronto con il presente e la storia contemporanea.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero si svolgeranno in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere: oltre alle pause didattiche a fine modulo sono previsti recuperi durante le lezioni curriculari.

Verifica e valutazione

Le verifiche durante il corso dell'anno, diviso in quadrimestri, prevederanno interrogazioni orali e somministrazione di test al fine di monitorare i livelli di apprendimento e verificare il raggiungimento degli obiettivi previsti nonché di modificare le strategie poste in atto qualora fosse necessario.

La valutazione avrà carattere formativo e terrà conto della partecipazione alla vita scolastica, l'impegno e l'interesse dimostrati. Sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi in relazione al livello di partenza e la maturazione di un metodo di studio valido e strutturato.

MODULO 1: IL Seicento				
Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
Il Seicento della crisi e della rivoluzione scientifica. Il declino della Spagna La Francia dell'assolutismo. Il consolidamento delle monarchie nazionali: Spagna, Francia e Inghilterra nel corso del XVII secolo. L'ascesa dell'Olanda.	Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico. Prendere appunti in modo autonomo. Collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio. Utilizzare carte geografiche, fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi storici. Acquisire progressivamente un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento.	Cogliere i nessi tra cause ed effetti. Individuare e distinguere molteplici aspetti di un evento. Utilizzare fonti e documenti come strumenti per la comprensione ed il confronto fra tesi. Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia (idea di crisi) e cogliere relazioni fra passato e presente. Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.		
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:.....				
MODULO 2: Il secolo dei lumi e della Ragione: Il Settecento				

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
L'età dell'Illuminismo: le teorie politiche il dispotismo illuminato. Le teorie economiche La fine de l'Ancien Régime	Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio. Mettere in relazione i fenomeni studiati. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e sviluppo storico, politico e culturale.	Individuare nei fatti storici i nessi tra causa ed effetto. Individuare peculiari aspetti socio economici della storia (passaggio fra età dell'Assolutismo ed epoca illuministica) e cogliere relazioni fra passato e presente. Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato		
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 3: La Rivoluzione industriale e teorie economico sociali nel Settecento				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio

La crescita demografica e il miglioramento condizioni umane dovute al progresso scientifico La rivoluzione industriale La questione sociale: Borghesia e proletariato	Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio. Mettere in relazione i fenomeni storici. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.	Saper collocare il cambiamento e la diversità dei temi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse. Saper fare l'analisi guidata di fonti e documenti. Individuare peculiari aspetti socio culturali della storia (rivoluzione industriale e conseguenti innovazioni nell'organizzazione della società e dell'economia) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni fra passato e presente. Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (riflessione sull'idea di tolleranza, distinzione fra stato di diritto e stato assoluto).		
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:.....				

MODULO 4: La Rivoluzione americana e Francese				
Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio

Il Settecento della crisi e della rivoluzione scientifica propongono il sorgere dell'idea di libertà dei popoli Il declino dell'assolutismo. Rivoluzione delle nuove colonie inglesi in America e rivoluzione Francese	Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio. Mettere in relazione i fenomeni storici. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e contesti socio culturali.	Confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine. Saper fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Individuare peculiari aspetti socio economici e culturali della storia (rivoluzione scientificoculturale e conseguenti rivoluzioni politiche). Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.		
---	--	---	--	--

MODULO 5: Napoleone Bonaparte e il suo declino (Il congresso di Vienna)				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio

Dalla fine della Rivoluzione Francese al sorgere dell'Impero Napoleonico: Le campagne d'Italia e le spedizioni in Egitto . La fragilità del sistema napoleonico, la campagna di Russia e il declino di Napoleone. Il Congresso di Vienna e la Restaurazione	Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio. Mettere in relazione i fenomeni storici. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e contesti socio culturali.	Confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine. Saper fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Individuare peculiari aspetti socio economici e culturali della storia (rivoluzione scientificoculturale e conseguenti rivoluzioni politiche). Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.		
--	--	---	--	--

MODULO 6: Educazione Civica				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio

